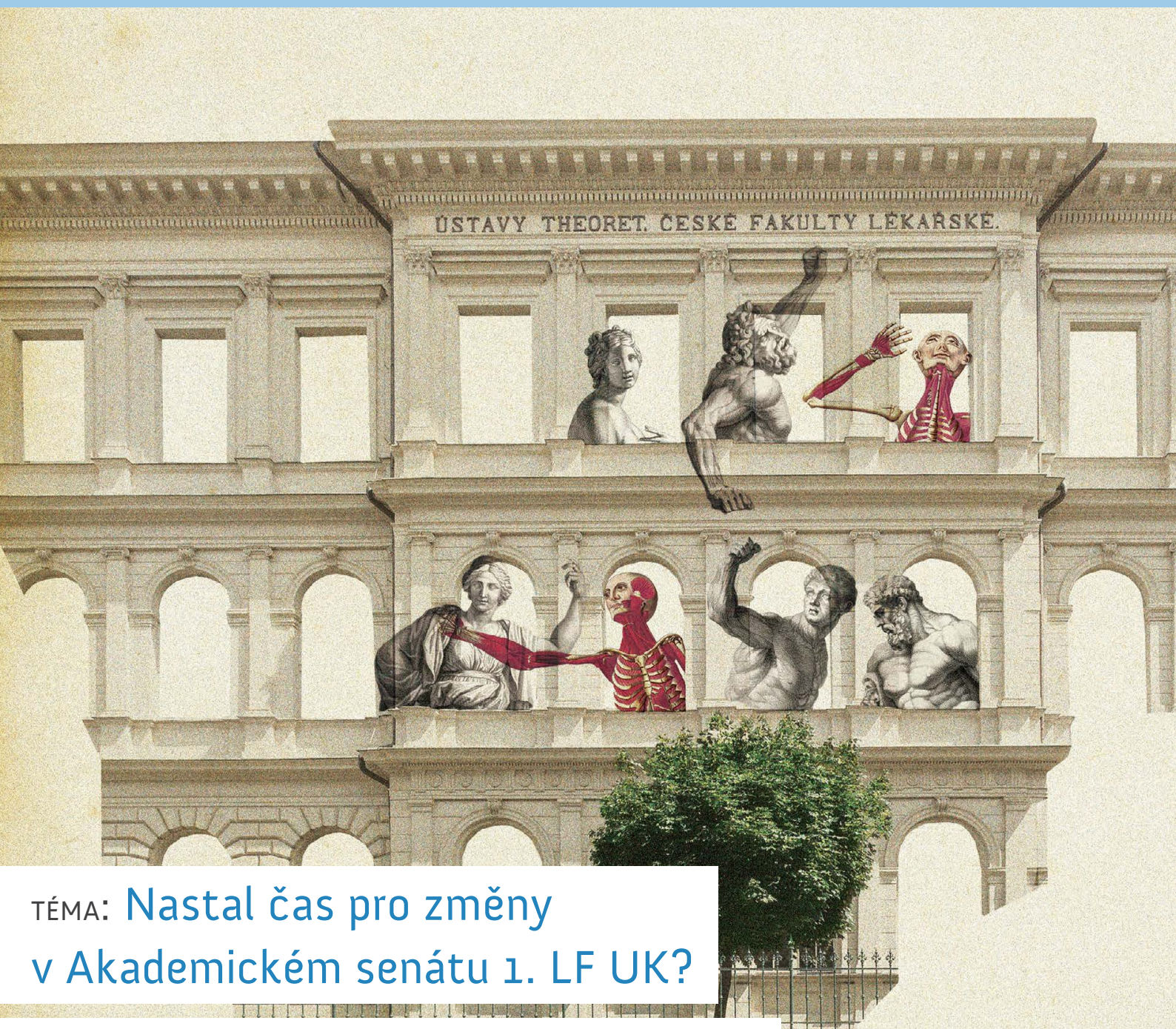


# Jednička



... NEJSTARŠÍ, A PŘECE MLADÁ



TÉMA: **Nastal čas pro změny  
v Akademickém senátu 1. LF UK?**

ROZHOVOR: Je úžasné přispět svou prací do moře vědomostí







16

Jednička aktuálně 2

Jednička ve vědě 4

Klinika na Jedničku 6

Jednička a zahraničí 7

Senátoviny 7

**TÉMA: Nastal čas pro změny v Akademickém senátu 1. LF UK? 8**

Hyde Park 13

Jednička měsíce 14

Ze studentského života 15

**VŠICHNI CHCEME BÝT JEDNIČKA: Je úžasné přispět svou prací do moře vědomostí 16**

Středoškoláci na jedničku 20

Hodnocení výuky 21

Nejlepší učitelé 1. LF UK očima mediků 22

**STÁŽ: Gigi aneb pohled studentky zubního lékařství na stomatologii v Indonésii 24**

Absolventi Jedničkou 26

Co pro mě znamená Jednička 27

Informační zdroje 27

Historie 28

Noví profesori 29

Jednička ve sportu 30

Sportovní výzva 31

Jednička v médiích 32

Jednička v sítích 32

Významná ocenění 33

Knižní novinky 33

Jednička blahopřeje 34

Mimo medicínu 34

Jednička objektivem 35

## Jednička

Časopis 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy

Ročník: 9 Číslo: 3/2021

Adresa vydavatele: Kateřinská 1660/32, 121 08 Praha 2

IČ vydavatele: 00216208

Redakční rada: Martin Vokurka, Martin Vejražka

Redakci řídí: Petra Klusáková

Redakce: Lukáš Malý, Markéta Sýkorová, Anna Jarmarová, Michal

Španko, Lukáš Panenka

Grafická úprava: Kristýna Heřmanová

Tisk: Triangl, a.s.

Vyšlo dne: 23. 7. 2021

Uzávěrka dne: 14. 7. 2021

Náklad: 2000 kusů

MK ČR E 23317 ISSN 2336-4181

Neprodejné, vychází pětkrát ročně.

Své dotazy či náměty můžete posílat na e-mail: jednicka@lf1.cuni.cz



Pro vědce 1. LF UK bude v Biocentru k dispozici 40 základních laboratorních modulů na prostoru cca 5 000 m<sup>2</sup>. Foto: archiv Znamení čtyř – architekti

### 1. LF UK by mohla v Kampusu Albertov fungovat od roku 2026

Kampus Albertov, nejvýznamnější a největší investiční akce v novodobé historii Univerzity Karlovy, směřuje ke své realizaci. Při setkání v Karolinu o tom informovali představitelé vlády a Univerzity Karlovy, včetně rektora a přednosty Ústavu lékařské biochemie a laboratorní diagnostiky 1. LF UK prof. MUDr. Tomáše Zimy, DrSc., u příležitosti vydání územního rozhodnutí o umístění stavby.

Do roku 2026 by měly být na Albertově dokončeny dvě nové stavby – Biocentrum a Globcentrum. V budoucnu bude centra excelentní vědy a výuky kromě 1. LF UK využívat také Přírodovědecká fakulta a Matematicko-fyzikální fakulta UK. Biocentrum se bude věnovat biomedicině, novým biotechnologiím a ochraně biodiverzity. Pro vědce 1. LF UK zde bude k dispozici 40 základních laboratorních modulů na prostoru cca 5 000 m<sup>2</sup>. To je pro představu přibližně trojnásobek plochy, kterou v současnosti 1. LF UK využívá v Biocevu. Výzkum v Globcentru se zaměří na globální změny, tedy například na klimatické změny nebo změny ve výskytu organismů.

„Dostavba kampusu na Albertově je v současné době klíčovým projektem Univerzity Karlovy. Jedná se o bezkonkurenčně největší investici českého státu a největší výstavbu naší univerzity v centru hlavního města Prahy za posledních sto let,“ uvedl ve Vlasteneckém sále Karolina prof. Tomáš Zima.

*red*

### Klinika adiktologie připravuje kurz pro pediatri

V počtu dětí a mladistvých, kteří někdy v životě kouřili cigarety, pili alkohol nebo užili konopí, se Česká republika stále umísťuje na prvním místě mezi evropskými zeměmi. Během covidu se podle lékařů situace ještě zhoršila. Adiktologové z Kliniky

adiktologie 1. LF UK a VFN nyní ve spolupráci s Odbornou společností praktických dětských lékařů a Nadací Sirius proto pro praktické pediatriy a pediatrické sestry připravují vzdělávací kurzy. Pomohou jim závislosti rozeznat a zachytit přímo v jejich ordinacích a následně zprostředkovat specializovanou péči.

„Je dobře, že se podařilo na tvorbu a ověření těchto kurzů získat finance a že je můžeme nyní připravit pro praxi a pečlivě krok za krokem implementovat do tuzemských podmínek. Dětské praktici a sestry budou díky nim schopni u svých pacientů lépe rozeznat rizikové chování či přímo příznaky závislosti a případně rychle zasáhnout – a to jednak vlastní krátkou intervencí a jednak nasměrováním pacienta a jeho rodičů na nově vznikající adiktologické ambulance a expertní adiktologická centra pro děti a mladistvé,“ vysvětluje přednosta Kliniky adiktologie 1. LF UK a VFN prof. PhDr. Michal Mioviský, Ph.D.

*mal*

### Gastroenterologické centrum má nové vybavení

Pracoviště IV. interní kliniky – kliniky gastroenterologie a hepatologie 1. LF UK a VFN bylo vybaveno novým ultrazvukovým přístrojem (Hitachi Arietta 850) a kompletním endoskopickým zařízením Olympus pro provádění endoskopické ultrasonografie. Jak při slavnostním zahájení uvedl vedoucí gastroenterologického oddělení na Fakultní poliklinice na Karlově náměstí doc. MUDr. Tomáš Krechler, CSc., přístrojový komplet představuje špičkové vybavení, které disponuje možnostmi pro zpřesnění diagnostiky patologických stavů, včetně využití nových zobrazovacích modalit, jako jsou elastografie pankreatu a jater, kontrastní endoskopická ultrasonografie a odběr biopsie pod endosonografickou kontrolou. Slavnostního otevření zmodernizovaného endosonografického pracoviště na Fakultní poliklinice se zúčastnili mezi jinými proděkanka pro studium a všeobecné lékařství doc. MUDr. Andrea Burgetová, Ph.D., přednosta IV. interní kliniky prof. MUDr. Radan Brůha, CSc., vedoucí gastroenterologického pracoviště doc. MUDr. Tomáš Krechler, Ph.D., a ředitel VFN prof. MUDr. David Feltl, Ph.D.

*red*



Zleva: Andrea Burgetová, Tomáš Krechler, David Feltl.  
Foto: Markéta Sýkorová

### Internisté a psychiatři bilancovali dopady covidu-19

Lékaři 1. LF UK a VFN informovali širokou veřejnost o vedlejších dopadech pandemie na zdravotní stav Čechů. Průzkum, který lékaři Psychiatrické kliniky 1. LF UK a VFN připravili společně s Ústavem zdravotnických informací a statistiky a zaregistrovat, zmapoval dopady pandemie na duševní zdraví české populace. Do průzkumu se na přelomu května a června zapojilo více než tisíc pacientů, kteří ve sledovaném období vyhledali zdravotní péči nebo kterým lékaři předepsali léky. Výsledky psychiatry příjemně překvapily: „Ve většině případů se pandemie na jejich duševním zdraví nijak zvlášť nepodepsala. Někteří respondenti dokonce uvedli, že například v souvislosti s pracovní situací vnímají pandemii pozitivně. Přestože čísla neprokazují tak dramatické scénáře, jak jsme očekávali, určité negativní dopady na duševní zdraví jsme samozřejmě zaznamenali. Zvýšil se například počet těžce depresivních pacientů,“ shrnuje přednosta Psychiatrické kliniky 1. LF UK a VFN doc. MUDr. Martin Anders, Ph.D.

Méně optimistické bylo sdělení internistů ze IV. interní kliniky – kliniky gastroenterologie a hepatologie – přednosta prof. Radana Brůhy, primáře MUDr. Jaroslava Macáška, Ph.D., MUDr. Tomislava Švestky, CSc. Méně pohybu, zvyšování nadváhy, nevhodná skladba jídelníčku, konzumace alkoholu jsou faktory, které zdravotní stav Čechů zhoršily. Výsledkem odkládání preventivních a plánovaných vyšetření a lékařských zákroků jsou výrazná zhoršení onemocnění zažívacího ústrojí i srdečních a plicních onemocnění.

Ve srovnání s dubnem–květnem 2020 a stejného období v letošním roce evidovali ve VFN dvakrát více hospitalizací pro komplikace žlučových kamenů, o 50 % více endoskopických zákroků pro uvolnění kamének ze žlučových cest, o 50 % se zvýšil počet hospitalizací pro jaterní choroby související se ztukováním jater, o 30 % vzrostl počet hospitalizací a výkonů spojených s léčbou krvácení u vředové choroby a lékaři zaznamenali dvakrát více hospitalizací pro jaterní choroby související s poškozením alkoholem.

*red*

### Biocev slaví půlkulaté výročí

Společný projekt šesti ústavů Akademie věd ČR a Přírodovědecké fakulty a 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy v Praze má za sebou 5 let své existence. V kontextu české i evropské vědy představuje Biocev špičkovou platformu pro rozvoj moderních biotechnologií a biomedicíny. Příběh centra považuje jeho ředitel prof. MUDr. Pavel Martásek, DrSc., za šťastný. „Pět let historie není extra dlouhá doba, ale Biocev už má ve světě velmi dobrý zvuk. Zahraničních vědců od Austrálie přes Španělsko po Kanadu k nám přichází hodně. Biocev je centrem základního výzkumu, ale každý základní výzkum vede dříve či později

k výzkumu aplikovanému,“ říká prof. Martásek s tím, že velký potenciál do budoucna vidí například v onkologickém výzkumu, konkrétně ve výzkumu migrastatik.

Na výzkumu se v centru podílí 543 vědců, studentů a technických pracovníků, z nichž třetina jsou cizinci. Za pět let se jim podařilo vydat 862 vědeckých publikací a článků a zaregistrovat 21 patentů. Excelentní základní výzkum se v centru aktivně propojuje s výukou a vzděláváním studentů magisterského a doktorského studia a s důrazem na spolupráci s biotechnologickými společnostmi formou smluvního výzkumu.

*mal*



### Jaký byl rok 2020 pro český tým c4c?

Cílem projektu conect4children je vytvořit celoevropskou síť klinických center pro vzdělání a provádění neonatologických a pediatrických klinických hodnocení. Koordinačním centrem pro Českou a Slovenskou republiku je tým Farmakologického ústavu 1. LF a VFN a Kliniky pediatrie a dědičných metabolických poruch 1. LF UK a VFN. Mnoho plánů muselo být kvůli covidu v uplynulém roce změněno, ale tým české pobočky projektu – CzechNatHub – pod vedením MUDr. Pavly Pokorné, Ph.D., a prof. MUDr. Ondřeje Slanaře, Ph.D., se snažil o to, aby byly cíle c4c v ČR naplňovány.

Do začátku září 2020 získal tým v dotazníkovém průzkumu týkajícím se užívání léčiv s antikonvulzivním účinkem u dětí do tří let věku dostatek dat k provedení první statistické analýzy. Dotazník byl šířen ve spolupráci s Odbornou společností praktických dětských lékařů ČLS JEP mezi praktickými lékaři pro děti a dorost. Dále probíhají přípravy multicentrické randomizované studie KD-CAAP (Kawasaki Disease Coronary Artery Aneurysm Prevention trial), která posuzuje účinek standardní léčby Kawasakiho choroby v porovnání s podáváním kortikosteroidů přidaných ke standardní léčbě v prevenci rozvoje koronárních aneurysmat. V neposlední řadě se CzechNatHub věnuje vzdělávání svých pracovníků; v roce 2020 prošlo úspěšně kurzem Good Clinical Practice deset odborníků a tým má již také dva oficiální učitele těchto odborných kurzů.

*Sabina Černá, studentka 6. ročníku VL a členka c4c CzechNatHub*



# Představujeme vědeckou skupinu Marie Hubálek Kalbáčové



**Tým doc. RNDr. Marie Hubálek Kalbáčové, Ph.D., působící v Ústavu patologické fyziologie 1. LF UK, je složen vždy z několika pregraduálních studentů pracujících na svých bakalářských nebo diplomových pracích, z několika postgraduálních studentů studujících v rámci různých oborových rad a úžasné laborantky Blanky Bílkové. Součástí týmu bývají také postdoktorandi či zahraniční studenti (příjíždějící například v rámci programu Erasmus+).**

Foto: Markéta Sýkorová

Laboratoř interakcí buněk s nanomateriály se dlouhodobě zabývá studiem chování buněk. Ty jsou kultivovány buď na různých nanomateriálech, jako je nanodiamant, grafen, titan, biopolymery, které se liší svými chemickými vlastnostmi, povrchovou topografií, vodivostí atd. Nebo je chování buněk zkoumáno při jejich kontaktu s jinými nanomateriály ve formě nanočástic, jakými jsou například křemík dopovaný borem a fosforem, karbid křemíku, oxid ceria, zlato, stříbro atd. I ty se liší svými vlastnostmi (velikostí, tvarem, nábojem či povrchovou úpravou). Cílem vědecké práce je vytipovat materiály vhodné například pro přípravu kostních náhrad či biosenzorů v případě kultivačních substrátů nebo nanočástice vhodné pro bioimaging, dopravu léčiv nebo boj s kyslíkovými radikály.

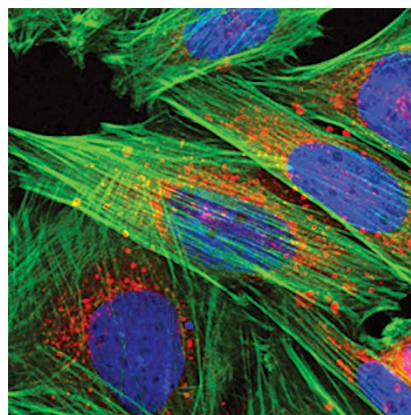
## Spolupráce, projekty

Z povahy zaměření skupiny doc. Hubálek Kalbáčové vyplývá, že různé národní i mezinárodní spolupráce s fyziky, chemiky a materiálovými vědci jsou pro její činnost esenciální. Laboratoř spolupracuje se skupinami z různých ústavů Akademie věd ČR (A. Kromka, B. Rezek, M. Kalbáč, T. Suchý, M. Hubálek a další), se skupinami z Matematicko-fyzikální fakulty UK (J. Valenta, A. Fučíková, S. Yu a další) i se skupinami z VŠCHT (A. Řezníčková, B. Dolenský, P. Řezanka a další) a Technické univerzity v Liberci (J. Chvojka, P. Louda a další). Mezinárodní spolupráce probíhá se skupinami na TU-Dresden (D. Scharnweber, U. Hempel), MIT (D. Strano) a Sloan Kettering Institute (D. Heller), se skupinami ze Slovenska (P. Šugár, V. Skákalová), z Itálie (G. Bardi, G. B. Fiore), z Tajsuanu (K. Chang), z Polska (G. Sulka, I. Lasocka). S kolegy z Maďarska (A. Gali)

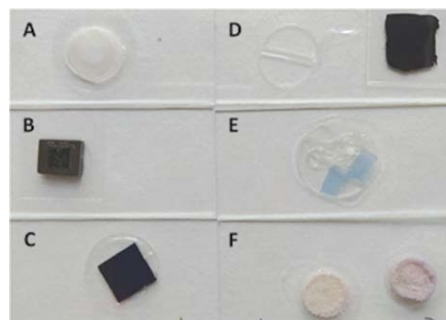
a Japonska (M. Fuji) se skupina Hubálek Kalbáčové podílela na několika mezinárodních grantech.

## Světové prvenství

V rámci práce s nanomateriály jakožto povrchy pro inkubaci buněk tato skupina jako první na světě úspěšně kultivovala lidské buňky na velkoplošném grafenu (několik mm<sup>2</sup>). V rámci dalších pozorování vědci vysvětlili, proč je tento grafen vhodný kultivační substrát, stejně jako nanodiamantové vrstvy s jemnou nanotopografií a kontrolovatelnou smáčivostí. V rámci práce s nanočásticemi skupina zjistila, jak proteinová corona ovlivňuje vstup křemíkových a diamantových ultramálých (2 nm) nanočástic do buněk a jak na nanočásticích karbidu křemíku ovlivňuje i imunitní reakci.



Nanočástice cerium oxidu (červeně) v okolí jádra (modře) v osteoblastech po 24 hodinách inkubace (aktinový cytoskelet – zeleně).  
Foto: archiv doc. Hubálek Kalbáčové



Různé druhy materiálů testované pro kultivaci buněk: A – membrána z poly(L)mléčné kyseliny (PCL), B – titan-carbid strukturovaný argonem, C – nanokrystalický diamant terminovaný vodíkem, D – poly-vinyl butyrát (PVB) membrána s aktivním uhlím, E – mikrovláčna z hyaluronové kyseliny, F – chitosanové nosiče (scaffolds).

Foto: archiv doc. Hubálek Kalbáčové

# Studie v časopise Addiction zmapovala spotřebu alkoholu během covidu

V prestižním adiktologickém časopise Addiction vyšel v červnu článek, na kterém se významnou měrou podílela Klinika adiktologie I. LF UK a VFN. Spoluautory jsou PhDr. Miroslav Barták, Ph.D., doc. Mgr. Vladimír Rogalewicz, CSc., a Mgr. Benjamin Petruželka, Ph.D. Článek vychází z dotazníkového výzkumu s bezmála 32 tisíci respondenty (1500 v ČR) ve 21 zemích Evropy, který probíhal od 24. dubna do 22. července loňského roku. Cílem bylo zjistit, nakolik se změnila konzumace alkoholu během prvních měsíců pandemie. Výzkumníci se ptali mimo jiné na změny ve frekvenci konzumaci, výskytu epizod těžkého nárazového pití (binge drinking) a celkové spotřebě alkoholu.

Výzkum ukázal, že spotřeba alkoholu během prvních měsíců pandemie skoro ve všech zemích Evropy včetně České republiky v průměru mírně klesla. Výjimkou bylo Irsko a Spojené království Velké Británie, kde

konzumace zůstala stejná, respektive došlo k jejímu zvýšení. Spotřebu na jedné straně negativně ovlivňoval zvýšený stres, na druhé straně však ubylo příležitostí ke konzumaci a snížila se i dostupnost alkoholu. Celkový pokles byl dán především nižším výskytem nárazového pití velkých dávek alkoholu, ke kterému typicky dochází v hospodách a barech – v době pandemie zavřených. „Lidé pili doma třeba častěji, ale menší množství, což vedlo v průměru k mírnému poklesu. U malé skupiny konzumentů, kteří už před pandemií pili rizikově, se spotřeba alkoholu zvýšila a někteří z nich už museli vyhledat odbornou pomoc,“ upozorňuje spoluautor studie Miroslav Barták s tím, že tomuto tématu by se měly věnovat další studie.

mal



Alcohol consumption during the COVID-19 pandemic in Europe: a large-scale cross-sectional study in 21 countries

Addiction (IF 6.34)

2021 Jun 9

DOI: 10.1111/add.15530

PMID: 34109685

## Prof. Vítek využije finanční dar k rozvoji své vědecké skupiny

Ocenění Donatio Universitatis Carolinae se uděluje od roku 2017 a jeho cílem je podpora významných vědeckých osobností, které mimořádně přispívají k odborné prestiži Univerzity Karlovy. Jedním z letošních laureátů je i prof. MUDr. Libor Vítek, Ph.D., z Ústavu lékařské biochemie a laboratorní diagnostiky I. LF UK a VFN. Zeptali jsme se ho, jakým způsobem dar ve výši jednoho milionu korun využije.

„Finanční prostředky spojené s cenou Donatio Universitatis Carolinae hodlám využít k rozvoji výzkumných aktivit své pracovní skupiny v Hepatologické laboratoři Ústavu lékařské biochemie a laboratorní diagnostiky. Z prostředků bych chtěl

pořídit jednu investici (obměna stolní centrifugy), část bych rád použil na odměny pro svoje spolupracovníky, zbylé prostředky pak zejména na pokrytí materiálních nákladů spojených s projekty zaměřenými na výzkum bilirubinu, což je naše nosné vědecké téma. Pokud to epidemiologická situace dovolí, část prostředků využiji na mobilitu, například na pokrytí nákladů spojených s pracovním setkáním s prof. Claudiem Tiribellim z Terstu, který je mým nejbližším zahraničním spolupracovníkem,“ říká oceněný profesor Vítek.



Foto: archiv I. LF UK



## Ortopedická operativa na světové úrovni

Program nejobtížnějších rekonstrukčních výkonů kyčelního kloubu s užitím modulárních implantátů dosahuje – pod vedením přednosty kliniky profesora Landora – mezinárodní úrovně.  
Foto: Prof. MUDr. David Pokorný, CSc.

I. ortopedická klinika 1. LF UK a FN Motol existuje již déle než 90 let a je nejstarší ortopedickou klinikou v České republice. Na vrcholové úrovni se věnuje ortopedickým a traumatologickým výkonům u dospělých. Tradičně se orientuje především na náhrady kloubů. Výuku ortopedie a traumatologie pohybového aparátu zajišťuje pro pregraduální i postgraduální studenty.

Tým I. ortopedické kliniky 1. LF UK a FN Motol se specializuje na operační léčbu onemocnění skeletu a traumata dospělých pacientů. Již od 70. let minulého století, tehdy ještě v budově v ulici Na Bojišti, se na klinice rozvinul program kloubních náhrad, nejprve kyčelního kloubu, v 80. letech pak kolenního a později i dalších kloubů. Rozšířila se i možnost implantovat zahraniční nejmodernější náhrady. Pro řešení komplikací v důsledku uvolnění či opotřebení náhrady byly zavedeny do klinické praxe moderní, tzv. revizní systémy, které pomohly řešit kostní defekty po selhání náhrad. A právě problematika reimplantací či implantací kloubních náhrad ve složitých anatomických podmínkách se stala a stále je jedním z hlavních profilů kliniky. Například program nejobtížnějších rekonstrukčních výkonů kyčelního kloubu s užitím modulárních implantátů dosahuje – pod vedením přednosty kliniky profesora Landora – mezinárodní úrovně.

### Specializovaná ortopedická centra

Od roku 2000 působí na klinice také multioborový tým lékařů kliniky, specialistů na polymery z AV ČR, specialistů na biomechaniku z ČVUT a odborníků v řadě dalších oborů, kteří se společně zaměřili na problematiku zvýšení životnosti kloubních náhrad. Každé zlepšení kvality artikulárních ploch je nejlepší prevencí případné reoperace. Tým byl a je řešitelem řady grantů a v roce 2016 převzal hlavní cenu TA ČR za výzkum nového

polyetylenu UHMWPE pro kloubní náhrady.

Na klinice se také podařilo vybudovat tým, který ve spolupráci s mikrobiologií, specialisty na antibiotickou terapii, dokáže řešit problematiku infekčních komplikací kloubních náhrad. Lékaři se na klinice věnují také problematice kloubní náhrady ramenního kloubu a svou prací a výzkumem dokázali zásadně zlepšit funkční výsledky náhrady. Specialisté v této oblasti vytvořili výukové centrum pro ČR i další evropské státy.

Zmínit je třeba i specializovaný tým zaměřený na rekonstrukční a traumatologickou operativu malých kloubů ruky a nohy či oblast onkochirurgie, kde je klinika jedním z referenčních pracovišť. Po celou dobu moderní éry kliniky probíhá také spolupráce s revmatologií – revmatochirurgie je rovněž jedním z profilových oborů. V roce 2007 došlo ve FN Motol ke spojení oddělení traumatologie a I. ortopedické kliniky a vzniklo tak jedno ze dvou pražských traumacenter.

### Výuka pregraduální i postgraduální

Klinika zajišťuje výuku ortopedie a traumatologie pohybového aparátu na pregraduální i postgraduální úrovni. Lékaři kliniky vyučují v povinných kurzech studenty ve čtvrtém ročníku a ve volitelných kurzech ve třetím až šestém ročníku všeobecného lékařství. Zároveň zde probíhá předatestační příprava a lékaři kliniky rovněž působí jako školitelé doktorandů PGS.

### Klinika v číslech

- 1 200 000 obyvatel ve spádové oblasti úrazového příjmu
- 6 špičkově vybavených operačních sálů
- 5 000 operačních výkonů ročně
- 50 000 ošetřených pacientů ročně
- 54 lékařů, 7 profesorů, 3 docenti
- 101 sester a 22 ostatních pracovníků



# Students from all over the world gathered to kick-start their careers

On the 15th and 16th of May we ran our virtual job fair and a Virtual Conference on the 16th which resulted in approximately 500 participants internationally as well as 11 sponsors including several hospitals represented from the UK, Germany and the Czech Republic.

The International Undergraduate Job Fair (IUJF) is a non-profit organisation run by LFI Staff and Students, both the Czech and English Parallel. Our mission is to bridge the gap between Medical and Dental Students and their recruiters, not only in Europe but worldwide.

Our goal is to create one centralised hub where students from all over Europe can gather and be provided with all the necessary information to kick-start their Medical or Dental careers.

Due to the Pandemic, we had many challenges that we had

to overcome. Namely, conducting the event online whilst maintaining and promoting communication between attendees and exhibitors. To overcome this, we choose the right platform that would enable smooth communication as well as dissemination of information through the means of video, brochures and mini texts.

Having met these challenges and receiving great feedback from both attendees and exhibitors with an attendance of 500 participants, we can consider this event a success and have learned from this year's experiences and hurdles to push for an even more far-reaching event the following year, hopefully conducted in person this time!

*Omar Nahwy, President of Medsoc*



Chcete vědět, co nového vás při studiu na fakultě čeká, ale nechce se vám číst podrobné zápisy ze zasedání našeho Akademického senátu? Stejně jako v předchozím akademickém roce i letos najdete novinky z fakulty v Senátovinách. Mrkněte na fakultní web [www.lfi.cuni.cz](http://www.lfi.cuni.cz), sekce *O fakultě* > *Vedení fakulty* > *Akademický senát*.

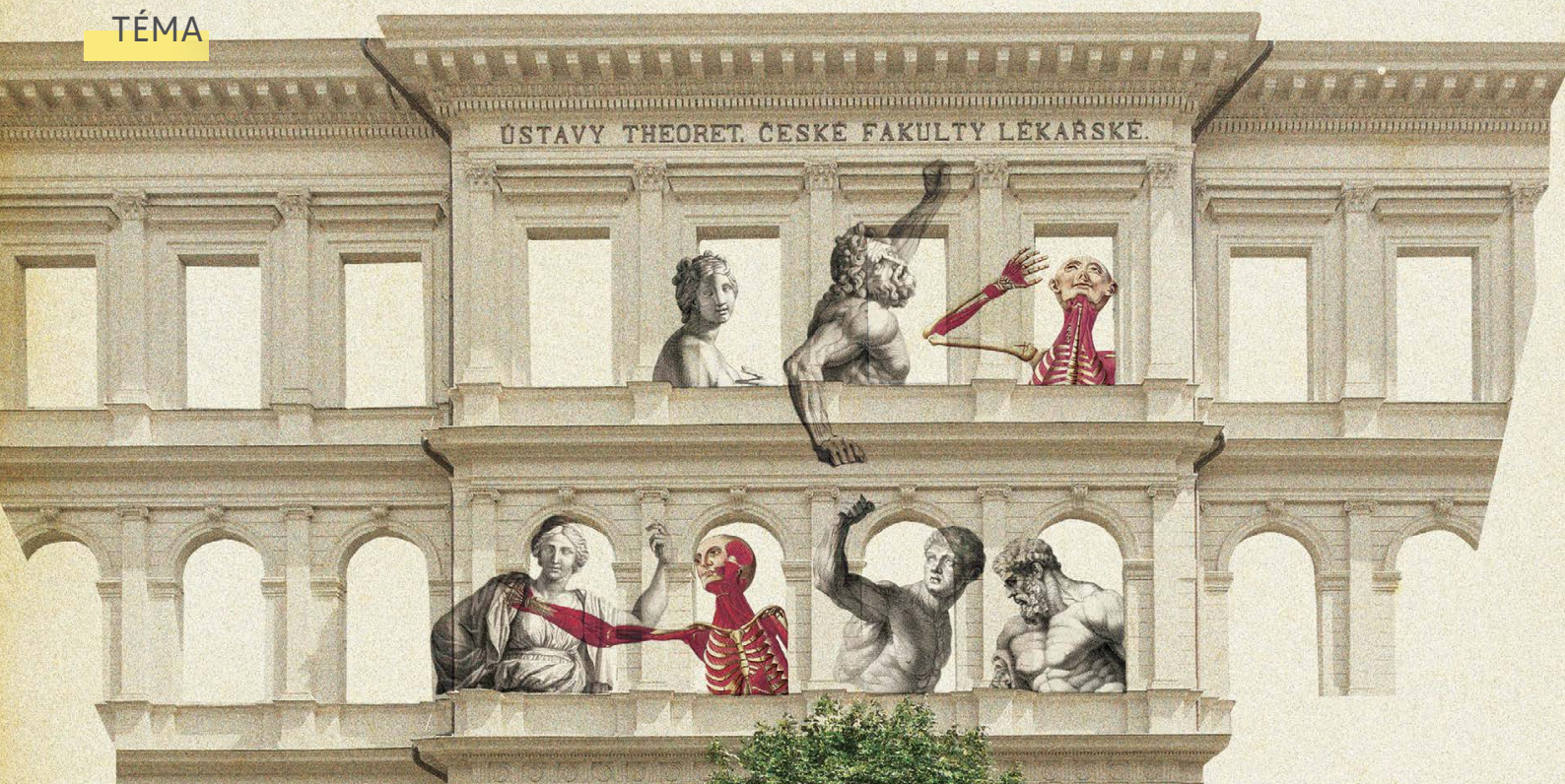
Poslední dvě zasedání Akademického senátu 1. LF UK (AS) v tomto akademickém roce by bylo možné označit obdobně jako rok samotný – byla zvláštní, byla jiná.

Protože se blíží říjnové volby rektora Univerzity Karlovy, byla naše setkání obohacena o vystoupení dvou kandidátů. V květnu se nám představil prof. PhDr. Michal Stehlík, Ph.D., z Ústavu českých dějin FF UK, v červnu jsme měli možnost přivítat prorektorku pro studijní záležitosti na UK a vedoucí Ústavu histologie a embryologie při LF Plzeň UK prof. MUDr. Milenu Králíkovou, Ph.D.

Květnové setkání patřilo k těm vůbec nejakčejším, které aktuální složení senátu pamatuje. Pro uchazeče o studium zubního lékařství jsme schválili snížení bonifikace u přijímacího řízení za matematiku a za umístění v krajském kole středoškolských olympiád. Přišla řada i na představení a následné schválení dlouhodobého záměru 1. LF UK na období 2021–2025. Nejdelší diskuzi a nejvíce emocí vyvolal bod týkající se jednacího a volebního řádu AS 1. LF UK. Jedná se opravdu o velmi citlivé téma. Případná změna by mohla přinést řadu pozitiv, na druhou

stranu je třeba pečlivě zvážit, zda zásah do „pravidel hry“ nepovede k negativním důsledkům, například k destabilizaci fakulty. Z hlasování, které bylo doprovázeno zmatkem v počítání hlasů, nakonec vyplývá, že AS bude dále diskutovat o možné změně jednacího řádu, nikoli však o změně řádu volebního. Předprázdninové zasedání probíhalo v uvolněnější atmosféře. Hned po vystoupení prof. Králíkové jsme přijali dva nové členy zvolené za studentskou část, a sice MUDr. Mikuláše Mlčka a studenta Matěje Višňu, kteří tak vystřídali odstoupající senátorku Dariu Vasilyevu a Lukáše Panenku. Dále nás čekaly dva tradiční akty spojené s blížícím se novým akademickým rokem, schválili jsme fakultní rozpočet na rok 2021–2022 a byla nám představena výše doktorandských stipendií, která se bude pohybovat v rozmezí 10 500 až 12 500 korun. Jako končící člen Akademického senátu 1. LF UK přeji všem jeho členům hodně štěstí a ať následující zasedání opravdu slouží ku prospěchu a zlepšení naší fakulty.

*Lukáš Panenka, odstoupající člen AS 1. LF UK*



# Fragmentace Akademického senátu 1. LF UK fakultě neprospěje

Akademické senáty (AS) byly jako nedílná součást autonomních vysokých škol znovu obnoveny po roce 1989, kdy o směřování fakult přestal rozhodovat stát či jeho politické složky. Nyní je to senát, který hlasuje o významných činnostech fakulty. Ale rozhodnutí o tom, kdo bude senátorem, náleží všem členům akademické obce, a to bez ohledu na předem stanovenou příslušnost. Vítězit by měla myšlenka, cíl a záměr, který chce daný senátor prosadit ve prospěch celé fakulty, nikoli zájmové skupiny.

## Parita se různí

Od 90. let se uspořádání akademických senátů jednotlivých fakult vyvíjí a odráží také znění zákona o vysokých školách. Rozmanitost senátů je dána vnitřními předpisy, které reflektují jedinečný vývoj dané školy a její tradici. Posuzování problematiky právě touto komplexní optikou může zabránit zjednodušenému důrazu na jednotlivosti vytržené z kontextu. Senáty mají různé zastoupení studentů, v jednom ze senátů má studentská komora za určitých okolností dokonce právo veta. Navíc je celé

fakultní soukolí propojeno v komplexu ostatních předpisů a jednotlivé díly z nich nelze vytrhávat bez dobré znalosti celku – to by mohlo vést k narušení vyváženosti, která fungovala mnoho let. Proto jsou předpisy a jejich změny pečlivě připravovány, a přestože jsou schvalovány AS, jsou s výjimkou jednacích řádů ze zákona předkládány děkanem. Systém akademického senátu na 1. LF UK je přehledný a reprezentuje fakultu především jako celek. Fakulta poskytuje senátu i podporu formou částečného úvazku pro administrativní pracovníci.



Akademici a studenti mají paritní zastoupení. Specifikem našeho senátu je, že učitelé i studenti mohou vybírat ze společné kandidátní listiny; studenti si tak pravidelně volí své zástupce i z řad oblíbených pedagogů. To považuji za mimořádně důležité. Díky tomu byli do AS zvoleni i mnozí výborní učitelé. Platí přitom pravidlo dané vysokoškolským zákonem, že počet studentů nesmí klesnout pod jednu třetinu, v našem případě tedy studentů nemůže být méně než deset.

### Ryze demokratický přístup a role studentů

Studenti mají na činnost senátu velký vliv, s nímž zároveň přichází velká odpovědnost, ale i stimulace studentů k tomu, aby byli aktivní. Přestože s akademickou politikou nemají zpočátku příliš zkušeností, je třeba, aby jejich hlas byl rovněž slyšen. Jejich nadšení a energie přináší nové podněty. Partnerství akademiků a studentů má na fakultě dlouhou tradici, která některé věci usnadňuje a jiné jsou díky ní náročnější. Obě strany jsou každopádně nuceny, aby v případě odlišných postojů vyjednávaly a hledaly nejlepší řešení. Právě vyjednávání je podstatným prvkem v životě, známe ho třeba i z evropských struktur. Postoje se díky tomu tříbí, posiluje se ryze demokratický princip, a rozhodnutí AS tak mají vysokou legitimitu. Podobně je tomu ve „velkém“ senátu celé Univerzity Karlovy. Možnost zasáhnout do dění na fakultě nesmí být pouze deklarovaná nebo teoretická, musí být skutečně dosažitelná. Senát je nejvyšší možná úroveň, kde mohou studenti spolurozhodovat.

### Celkové směřování fakulty

V poslední době se objevily názory, že by senát měl být uspořádán tak, aby byly taxativně zastoupeny jednotlivé skupiny, které by lépe odrážely složení fakulty. Není však snadné tyto skupiny jednoznačně definovat, natož jim přiřadit i adekvátní zaručené zastoupení. A především je třeba si uvědomit funkce AS, které jsou zaměřeny hlavně na řízení a celkové směřování fakulty. Senát schvaluje celofakultní předpisy, rozpočet a mnoho dalších věcí, které se týkají fakulty jako celku. Skupiny studentů by podle některých návrhů, či spíše zatím jen obecných představ, mohly být rozděleny podle studijních oborů (na některých fakultách jsou to třeba i jednotlivé ročníky), akademici by se zase mohli dělit mezi teoretiky a kliniky. Nabízí se ovšem i dělení podle jednotlivých nemocnic či dokonce oborů (např. na chirurgické, interní, neurovědní apod.). Naše fakulta má svá pracoviště v mnoha pražských nemocnicích a viděno touto optikou by tedy i ty měly být v senátu zastoupeny. Hledáním spravedlivé rovnováhy pak můžeme dojít až k diskusi o tom, že akademik s úvazkem 0,05 má při volbě stejný hlas jako akademik s úvazkem 1,0, což nepochybně mění parametry volby ve chvíli, kdy na některých pracovištích pracuje mnoho akademiků s malými úvazky, zatímco na jiných takto rozdrobeny nebývají. Je zřejmé,

že tato myšlenka, která jistě vznikla s dobrým úmyslem, by mohla přinést nemalé komplikace. Ale především, a to považuji za klíčové, by se mohla narušit soudržnost a vnímání fakulty jako celku. Každý kandidát se nyní musí ucházet o přízeň v rámci celé fakulty, musí přemýšlet komplexně, oslovit všechny, nikoliv přicházet jen s jednotlivými zájmy určité skupiny. Právě toto celofakultní pojetí vidím u současných senátorů, z nichž mnoho, včetně akademiků, by v případě přerozdělení do skupin už v AS být nemohlo. Ani mi není známo, že by tradiční uspořádání našeho AS rozvoj naší fakulty jakkoliv brzdilo.

### Partikulární zájmy nesmí převážet společné cíle

Roztříštěním senátu do partikulárních skupin, které by stejně nikdy nemohly být skutečně relevantně zastoupeny, hrozí, že dojde k narušení volné soutěže myšlenek o vývoji fakulty. Voliči by mohli vybírat jen z omezeného počtu osob, a to podle „okrsku“, v němž jsou zařazeni, nikoliv dle názorů, které je zaujmou. Proč bych jako teoretik nemohl volit třeba skvělého otorinolaryngologa a další klinické odborníky, pokud by mě zaujali svými názory a představami o rozvoji fakulty? V jednotlivých skupinách by také mohlo dojít k velké nerovnováze hlasů, které jsou ke zvolení potřeba. Ve vedení fakulty jistě mají být jednotlivé hlavní kategorie zastoupeny. Jenže tento požadavek nelze vztáhnout pouze na senát, musí pokrývat celé vedení fakulty, zejména vědeckou radu, kolegium děkana a další poradní orgány fakulty. Podstatné je, aby se každý člen akademické obce na AS mohl obrátit a senát si vždy mohl přizvat toho, kdo je na fakultě za danou oblast

Roztříštěním senátu do partikulárních skupin, které by stejně nikdy nemohly být skutečně poctivě zastoupeny, hrozí, že dojde k narušení volné soutěže myšlenek o vývoji fakulty. Foto: Markéta Sýkorová



odpovědný. K tomu, aby byl slyšet hlas všech, má fakulta i další mechanismy (vedoucí ročníků, pracovní skupiny apod.). Jejich efektivita v řešení partikulárních problémů je díky přímému propojení s exekutivou často mnohem účinnější, než formální přítomnost osamělého zástupce v AS.

### **Jedině celofakultní přístup bez drolení zájmů**

Jaká z těchto dvou koncepcí je tedy lepší? Určitě je dobré o tom diskutovat, nechť příští kandidáti do AS jasně deklarují svůj postoj. Má být senát přístupný všem, kteří jdou prosazovat zásadní myšlenky z pohledu celé fakulty? Jednoznačně se domnívám, že

ano. Nepovažuji za vhodnou změnu parity mezi oběma komorami. Ostatně samotný AS se již vyslovil proti změně volebního řádu. Uspořádání senátu v téměř korporativní formě, s dopředu danými fragmentovanými skupinami, nemá obdobu ani v našich zastupitelských orgánech (pominu-li zcela formální Národní frontu za minulého režimu). Škatulkování členů do malých skupin s partikulárními zájmy povede v delším horizontu ke ztrátě celofakultního pohledu, ke stagnaci a omezenosti myšlenek, které nebudou moci překročit parametr daný volebními segmenty.

*Martin Vokurka, děkan 1. LF UK*

## **Není čas na změnu?**

**Dovolte mi zamyslet se nad Akademickým senátem 1. LF UK, po zkušenostech z působení v tomto tělese jako předseda, a to zhruba v polovině svého funkčního období po roky 2019–2022.**

Akademický senát (AS) je samosprávný zastupitelský orgán, který zřizuje vysokoškolský zákon (č. 111/1998 Sb.) na každé veřejné vysoké škole. Jeho členy volí ze svých řad akademická obec, tedy studenti i pedagogové. AS veřejné vysoké školy má vždy nejméně 11 členů, z toho alespoň třetinu, maximálně však polovinu tvoří studenti. Konkrétní počet členů v senátu a orgány senátu si stanovuje každá vysoká škola vlastním vnitřním předpisem – volebním a jednacím řádem.

Ze zákona tedy plyne, že AS je jediným voleným orgánem a měl by být jednoznačně transparentní, zastupovat jednotlivé komunity a také hájit co možná nejširší zájmy fakulty. Základy našeho AS byly položeny v roce 1990. Prvním předsedou byl prof. Ctirad John a prvním voleným předsedou MUDr. Jaroslav Svoboda. V té době byl založen a schválen volební a jednací řád AS, který je s menšími úpravami platný dodnes. V době, kdy senát vznikal, byla však jiná atmosféra, potřeby i okolnosti.

### **Změny na fakultě**

1. LF UK měla svá fakultní pracoviště, převážně ve Všeobecné fakultní nemocnici. To již dnes neplatí. Nyní je ve VFN přibližně polovina klinických pracovišť a 1. LF UK má své kliniky ve Fakultní Nemocnici Bulovka, Fakultní Thomayerově nemocnici, Ústřední vojenské nemoci a ve Fakultní nemocnici v Motole. Tehdy také na fakultě nebyly otevřeny v současné době probíhající studijní programy. Existovalo jen studium všeobecné a zubní. Nyní přibýlo studium anglické všeobecné a anglické zubní, dále bakalářské, navazující magisterské a postgraduální studium. Vzniklo mnoho nových vědeckých institucí, které pracují pro fakultu a jsou i její součástí, například Biocev. Změnilo se tedy za 31 let od založení AS mnohé a je otázka, zda není vhodná doba

se zamyslet i nad možností otevřít diskusi o případných úpravách jednotlivých řádů. V současné době je případná změna zcela v rukou nynějších senátorů. Pokud se k diskusi o změnách odhodlají, mohli by navrhnout a předložit úpravy volebního a jednacího řádu, a pokud dospějí k závěru, že změny jsou žádoucí, nechají si je „posvětit“ senátem univerzity. Do diskuse je potřeba zahrnout i vedení fakulty. Opakuji, že vše je v rukou senátorů, jak chuť a vůle otevřít tento ožehavý problém, tak navržení potenciální změny a její projednání, eventuálně schválení a předložení návrhu nadřízeným institucím. Jistě, je tady i možnost spokojit se se stávajícím stavem a nechat věci běžet beze změn.

### **Změna volebního řádu?**

Nejen senátoři však mají vliv na možnou změnu. Jistě je žádoucí a podstatné naslouchat hlasu široké akademické obce. Konečně, vedení fakulty se takto i vyslovilo a zdůraznilo potřebu široké akademické diskuse o případných změnách v akademickém senátu. AS se v letošním roce na svých zasedáních opakovaně problémem zabýval a diskuse byly zajímavé. V současné době se jen těsnou většinou neotevřel prostor pro jednání o volebním řádu, ale otevřel se prostor k diskusi nad jednacím řádem. Jako předseda AS jsem vystoupil na Vědecké radě 1. LF UK a seznámil plénium s tímto tématem. Rada vzala mé sdělení na vědomí a vyzvala akademické plénium k otevřené diskusi. A tak se obracím na vás všechny a pokouším se otevřít dané téma. Zvažme, zda se přikloníme k tradici, nebo zda využijeme možnosti změny.

### **Složení AS se různí**

Předkládám široké akademické obci několik postřehů z lékařských fakult v České republice. Podívejme se, jak se jednotlivé řády liší a zda nejsou inspirací i pro eventuální změny u nás. Nejprve však jak vypadá volební řád 1. LF UK. AS má dvě komory, akademickou a studentskou. Do každé z těchto komor



může být zvoleno 15 zástupců a je možné kandidovat do obou komor současně. Není stanoven počet a složení komunit z nichž jsou zástupci do AS voleni a senát nemá předsednictvo.

Na 2. LF UK je složení AS v poměru 12:12 (komora akademických pracovníků: studentská komora). Senát při vyhlášení voleb stanoví počet a složení komunit, z nichž jsou voleni členové studentské komory. Do studentské komory volí jen student a do komory akademických pracovníků volí jen akademik. Předsednictvo senátu je pětičlenné.

Na 3. LF UK je složení AS v poměru 16 akademiků a 16 studentů. Akademici jsou rozděleni do předem definovaných skupin z klinických pracovišť, teoretických oborů a studentů bakalářského, magisterského, doktorského a anglického magisterského programu. Předsednictvo senátu má dva místopředsedy a tajemníka. Lékařská fakulta v Hradci Králové má AS ve složení 24 akademických a 12 studentských zástupců. Každý volič volí kandidáty ze své vlastní skupiny. Do studentské části senátu se volí 12 zástupců a jsou to zástupci všeobecného lékařství, zubního lékařství, studenti General Medicine a Dentistry v anglickém jazyce, studenti bakalářských oborů a studenti doktorských oborů. Lékařská fakulta v Plzni má složení AS v poměru 16 akademiků a 8 studentů.

### **V Brně mají obory své zástupce zaručeny**

Lékařská fakulta Masarykovy Univerzity má AS složen tak, že studenti volí 11 zástupců z řad studentů a akademičtí pracovníci fakulty volí 22 zástupců ze členů akademické obce. Akademická obec fakulty je rozdělena do 7 volebních obvodů s předem stanoveným počtem zástupců v senátu. Akademická část má své jasně definované mandáty z klinických pracovišť, kateder a teoretických ústavů. Studenti mají své zaručené zástupce všeobecného lékařství, zubního lékařství, postgraduálního studia, bakalářských a magisterských programů. Vedení senátu je tříčlenné a má administrativní podporu děkanátu. Na podobně složené fakultě, jako je 1. LF UK, je tedy zastoupení všech složek akademické obce jasně dané volebním řádem. Lékařská fakulta Univerzity Palackého v Olomouci má složení senátu v poměru 24 akademických pracovníků a 12 zástupců studentské komory. Komoru akademických pracovníků tvoří dvě sekce (sekce teoretických a nelékařských oborů a sekce preklinických a klinických oborů). Komora studentů je tvořena dvěma sekcemi (sekce lékařských oborů a sekce nelékařských oborů). Jejich předsednictvo senátu je tříčlenné.

### **Zpřesnění ustanovení**

Úpravy ve volebním a jednacím řádu by mohly spočívat i v některých nejasně definovaných ustanoveních, které mohou způsobovat výkladové nejasnosti. Například ustanovení náhradních členů AS pro příslušné funkční období, postavení člena senátu



zvoleného jako student po řádně ukončeném studiu, hlasování per rollam, předkládání návrhů k jednání atd.

Na velmi zúženém prostoru, který mám k dispozici, se snažím otevřít diskusi a ptám se, zda nenastal čas se zamyslet nejen nad jednáním, ale i volebním řádem, a zvážit, zda by případné změny nebyly naší fakultě ku prospěchu. V žádném případě nechci zpochybnit minulá rozhodnutí a činnost AS 1. LF UK. Domnívám se však, že nastal čas, aby i akademický senát zareagoval na změny, kterými fakulta v posledních desetiletích prošla. Privítám otevřenou akademickou diskusi. Pojďme se o tom bavit, vyměňovat si názory, diskutovat. Vyzývám k tomu celou širokou akademickou obec.

*Jan Betka, předseda Akademického senátu 1. LF UK*

# Senát očima jeho studentských zástupců

„Co vlastně takový akademický senát dělá?“ To byla první otázka, která nás při psaní tohoto článku napadla. Otázka zní jednoduše, má ale hned několik odpovědí. Přímočarou odpověď najdeme v zákoně o vysokých školách, tam je zakotvena celá řada pravidel pro základní fungování senátu, základní pravidla zasedání a veřejná přístupnost zasedání.

Senát například podává návrh na jmenování děkana, na návrh děkana rozhoduje o zřízení, sloučení, rozdělení nebo zrušení fakultních pracovišť a schvaluje návrh na rozdělení finančních prostředků fakulty předložený děkanem.

## Co obnáší práce senátora

Velká část práce senátora se ale odehrává mimo zasedání senátu a mimo senát, třeba v jednotlivých komisích senátu. Často se ale senátoři věnují naší fakultě zcela mimo senát. Nejčastěji formou různých setkání, kde se diskutuje o směřování almy mater. Jindy senátoři spolu s ročníkovými zástupci působí jako mediátoři při řešení různých problémů. Zkrátka senátor se může věnovat na fakultě řadě věcí, od maličkostí, jako je třeba zřízení nové mikrovlnné trouby na fakultě (záležitost, která je překvapivě zatížena mnoha administrativními kličkami), až po rozpočet fakulty. Při volbách do senátu (jak to ostatně u voleb všeobecně bývá) se rodí mnoho nápadů, vizí a snů. Během voleb mnoho kandidátů nabídne, že pomůže vylepšit to a ono. Ale aby člověk vylepšil fakultu, nemusí být v senátu. Sice se s „nálepkou“ senátora některé nápady a vize lépe prezentují, ale nakonec platí, že každý může přidat ruku k dílu, pokud chce lepší Jedničku.

## Jak senát vypadá a jak funguje?

Senát 1. LF UK má 30 členů a je složen ze dvou částí – akademické a studentské. Zajímavostí je, že jak část studentskou, tak akademickou mohou zastupovat oba „tábory“. Tedy za studentskou část mohou být zvoleni akademičtí pracovníci, a naopak za akademickou část mohou být zvoleni studenti. Tradičně bývají zvoleni akademici do studentské části, opačná situace nastává jen velmi výjimečně. Ve výsledku je ale senát jednotné těleso, kde mají všichni stejný cíl – to nejlepší pro 1. lékařskou fakultu.

## Jednání má svůj řád i etiketu

Zasedání senátu moderuje předseda senátu, který je vždy zvolen na prvním zasedání nově nastupujícího senátu. Předseda senátu má oproti „řadovému“ senátorovi mnoho povinností navíc. Na prvním zasedání nově zvoleného senátu je také volen místopředseda, který ve spolupráci s předsedou umožňuje plynulé fungování senátu.

Vlastnímu zasedání v prostorách děkanátu 1. LF UK bývají vyhrazeny pondělky. Zasedání jsou veřejně přístupná (to však neznamená, že zde může každý aktivně vystupovat). Zasedání mají kromě formální stránky i významnou společenskou úlohu. Senát má v některých ohledech reprezentativní funkci. Zasedání mají svou etiketu a řídí se mnoha pravidly, zakotvenými v jednacím řádu senátu. Pravidel je opravdu myriáda a někdy je velice náročné se v nich zorientovat.

Rádi bychom zdůraznili, že senát je významným orgánem, a proto je dobré se o něj zajímat – zvláště v období senátních voleb. Neméně významným orgánem je i senát Univerzity Karlovy, ale o něm třeba jindy. A samozřejmě, senát je tu pro vás! Své senátory můžete kontaktovat například přes senátorskou schránku na webových stránkách 1. LF UK.

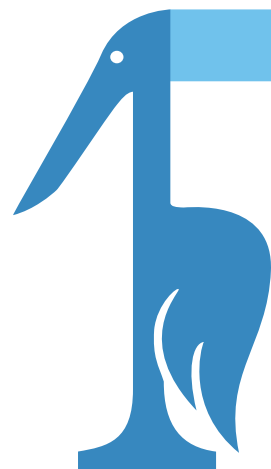
*Jakub Danzig a Christian Joachim Entenmann,  
členové studentské sekce AS 1. LF UK*



Foto: Markéta Sykorová



# Jak jste spokojení s činností Akademického senátu 1. LF UK?



## Concetta Narretti, 4. ročník VL

S činností akademického senátu naší fakulty jsem letos velmi spokojena. Velice mě potěšilo zavedení biblioboxu v naší knihovně. Vzhledem k tomu, že v okruhu mých přátel se nachází několik lidí navázaných na senát, mám velmi dobré povědomí o jejich činnosti. To však ale nejspíše neplatí pro zbytek mých spolužáků z ročníku – bylo by tedy na místě ještě o trochu zlepšit komunikaci se studenty, aby i ostatní věděli, na čem senátoři aktuálně pracují. Zavedení ročníkových zástupců tento problém z velké části vyřešilo, avšak nikoli úplně. Jedná se o mou jedinou (byť malou) výhradu vůči činnosti akademického senátu, jinak jsem spokojená.

## MUDr. Martin Vejražka, PhD., člen kolegia děkana

Práci akademického senátu jsem měl možnost poznat i jako jeho člen v uplynulých dvou obdobích. Vždycky jsem si vážil toho, že se senát snažil řešit problémy a zlepšovat fungování fakulty. A hlavně toho, že v něm pod laskavým vedením prof. Strejce zástupci akademické obce pracovali jako jeden celek, dokázali se povznést nad škatulkování na studenty a učitele, lékaře a zubaře, teoretiky a kliniky atd. Nyní sleduji práci senátu více zpovzdálí, ale věřím, že jej věcné a pracovní naladění neopouští.

## Kateřina Simandlová, 3. ročník VL

Já jsem spokojena! Uvědomuji si však, že činnost akademického senátu zůstává mnohým studentům „skryta“. Já sama jsem dříve moc netušila, co vše senát dělá. Vidím to až nyní, když jsem se více zapojila do dění na fakultě. Bylo by hezké, kdyby o tom i ostatní studenti více věděli. Uplynulé semestry byly pro všechny dost náročné, možná si ale právě nyní mnozí uvědomili, jak moc důležitý akademický senát je a co všechno pro studenty a fakultu dělá. Tedy i něco dobrého z té špatné doby vzešlo. Jinak pro mě osobně představuje akademický senát především lidi, na které se mohu kdykoli obrátit. Nastane-li situace, se kterou si jako ročníkový zástupce neumím poradit, vím, že mi vždy pomohou.

## Nguyen Thu Trang, 4. ročník VL

Akademický senát je nezbytnou součástí fakulty zajišťující její chod. K otázce spokojenosti s činností senátu se budu vyjadřovat především z pohledu běžného studenta. Začneme tedy tím, že běžný student bere akademický senát jako čas. Ví, že existuje, ale nikdy ho neviděl a neřešil. Ví, že v pravidelných intervalech probíhají volby do AS, ale bohužel již nezná jeho funkce a povinnosti. Část jedinců se stala senátory především pro svoji oblíbenost na fakultě, a ne pro cíle své „kampaně“. Nemalá část studentů se dozvěděla o AS, až když je poprosil jejich spolužák o hlas ve volbách. Avšak od března 2020 se AS dostal do popředí, podílel se aktivně na řešení problémů s výukou a její organizací na dálku, předával informace skrz sociální sítě, oficiální stránky 1. LF UK či kanál Youtube. Vlivem covidu-19 došlo ke změně vnímání AS, především jeho vlivu na chod naší fakulty prostřednictvím ročníkových zástupců. Tímto bych ráda poděkovala za spolupráci v posledním roce a za zlepšení výuky. Byla bych ráda, kdyby se do budoucna rozvíjelo povědomí o funkcích a aktuálních činnostech AS, protože se to týká všech studentů a pedagogů 1. LF UK.

## prof. Aleksi Šedo, emeritní děkan 1. LF UK, přednosta Ústavu biochemie a experimentální onkologie

1. LF UK měla, ve srovnání s dalšími fakultami, mnohaletou tradici funkční a pohodové spolupráce AS a vedení fakulty. Jednou z příčin je možná princip otevřenosti kandidátům reprezentujícím široký hlas akademické obce, s minimem umělých kvót. Senátor pracuje ve prospěch fakulty, nikoli partikulární skupiny. Velmi oceňuji roli studenty volených akademiků, reprezentujících faktický průsečík fakulty. Současný AS, asi i vlivem epidemie, není „dovnitř“ fakulty vidět tak, jak tomu bylo u senátů minulých. Věřím, že s ústupem covidu jeho komunikační role vzroste.

## Názory? Zkušenosti? Fakta či domněnky? Zajímá nás vše!

### Veronika Holubová, nedávná absolventka VL (gratulujeme!)

Na začátku musím přiznat, že si nejsem jistá, jaké všechny pravomoci náleží členům akademického senátu. Aktivita členů senátu, o kterých vím, se různí. Někteří jsou velmi aktivní, zařizují například zkouškové termíny pro studenty navíc a domlouvají naše další požadavky. Musím říct, že od minulého roku se velmi zlepšila efektivita a komunikace senátu se studenty, možná je to novými členy po volbách. Líbí se mi zorganizování job fair a informování studentů během pandemie. Prostor pro zlepšení vidím v informování studentů ohledně činnosti učitelské části senátu, bohužel příliš netuším, co učitelští senátoři dělají.

### doc. Ondřej Naňka, přednosta Anatomického ústavu

Perfektní činnost senátu jsem zaznamenal, zejména jeho studentské části, v první éře koronavirové krize na jaře roku 2020. Studenti se tehdy zapojili do dobrovolnické činnosti a z řad akademického senátu nám studentští kolegové taktéž pomáhali rozjet distanční výuku přes MS Teams, za což jim patří dík. Ze své vlastní zkušenosti vím, že řada problémů by se dala řešit, kdyby byly pojmenovány. Bohužel, když jsem byl senátorem, jen málo členů akademické obce se obracelo přímo na senát.

... a co si myslíte vy?

## JEDNIČKA MĚSÍCE

Zeptali jsme se vašich kolegů, které osobnosti nebo jakému počínu by v uplynulých měsících dali jedničku a proč.



**prof. MUDr. Radan Brůha, Csc., přednosta IV. interní kliniky – kliniky gastroenterologie a hepatologie**

Jménem našich zaměstnanců bych rád udělil

jedničku všem medicům, kteří vypomáhali na jednotce intenzivní péče IV. interní kliniky – kliniky gastroenterologie a hepatologie. Jmenovitě bychom chtěli poděkovat Nelli Ilyasové, Nikol Shone, Andree Jirouškové, Lucii Vološínové, Veronice Svobodové, Johaně Pařízkové, Vojtěchu Lapáčkovi, Kláře Rončkové, Tereze Zálesákové a Karolíně Neklové. Všichni intenzivně vypomáhali v covidovém provozu na oddělení JIP a byli velkou oporou a úlevou personálu – jak sestrám, tak i lékařům.



**RNDr. Markéta Urbanová, Ph.D. Ústav biologie a lékařské genetiky**

Ráda bych vyzdvihla aktivitu studentů, kteří

se mile zapojili do Světového dne Downova syndromu, jenž má tradiční symbol – nesourodý pár ponožek, který znázorňuje příčinu tohoto celoživotního onemocnění, a sice poruchu v počtu chromozomu 21. Tato jarní akce si klade za cíl zvýšit celkové povědomí o lidech s Downovým syndromem. Studentům, kteří se do ní zapojili, uděluji jedničku.



**PaedDr. Josef Marcoň, přednosta Ústavu tělesné výchovy**

Jedničku měsíce uděluji kolegovi z ústavu Ondřeji Trnkovi

za vznik, promo a organizaci série šesti sportovních výzev. Tento pokus rozhybat studenty zajímavou formou se nám podařil a během šesti týdnů studenti zaznamenali více než pět tisíc aktivit. Díky Ondrovi se rozhybali a nastartovali na podzimní sportovní výuku. Ondro, díky!



# The International Buddy Program – předávání zkušeností ze světa ergoterapie

Každý víme, jak je náročné studovat první ročník, navíc v době pandemie. Ale i tuto nelehkou etapu studia lze zpestřit zajímavými onlinovými projekty. Již podruhé se tak studentky ergoterapie z naší fakulty zúčastnily projektu The International Buddy Program. Zapojilo se jich celkem šest, přičemž každé z nich byla přidělena jedna studentka ze zahraničí. Společně tak dostaly možnost sdílet navzájem své zkušenosti ze studia ergoterapie v různých zemích.

A jak projekt probíhal? Studentky obdržely manuál se strukturou rozhovoru a dostaly za úkol spojit se prostřednictvím libovolných komunikačních platform. Podmínkou bylo setkat se s danou studentkou online minimálně třikrát, v termínech dle společné dohody. Dále měly účastnice představit pět obrázků nebo fotek, které se nějakým způsobem pojí s ergoterapií, či vytvořit krátkou prezentaci.

Díky tomuto projektu si studentky mohly procvičit svou angličtinu, sociální a komunikační dovednosti a získaly možnost dozvědět se různé zajímavosti o studiu ergoterapie v zahraničí. Především však dostaly možnost poznat nové přátele se stejnými zájmy.

*Nadiya Fedoryshyn, SPOT Prague*



## Studenti adiktologie se ohlížejí za rokem s distanční výukou

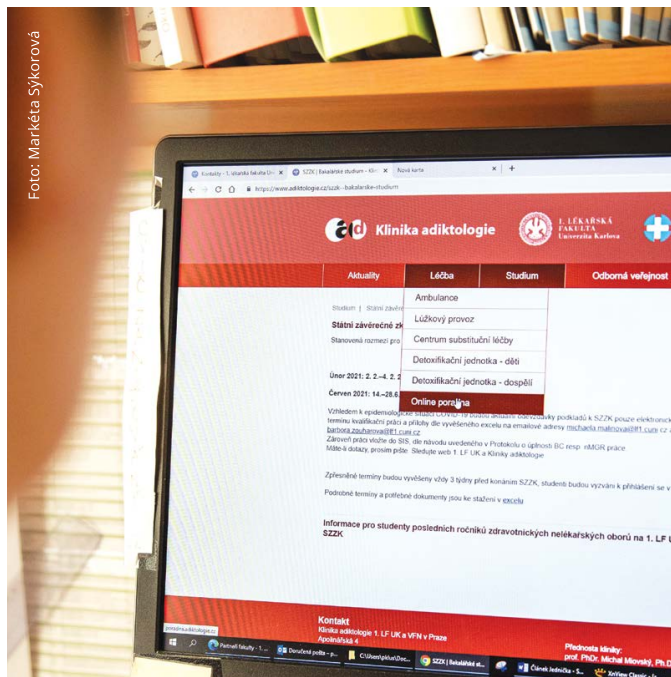


Foto: Markéta Sýkorová

do starých kolejí: „V posledních týdnech školy jsme si mohli vyzkoušet, jak by některé předměty probíhaly za běžných okolností, a musím říct, že díky tomu jsem se utvrdila v tom, že mě adiktologie opravdu zajímá.“

### Do karantény jako prváci, zpátky ve škole jako třetíáci

Také Zuzaně Vostřelové z druhého ročníku chybělo během distanční výuky spolužáci. Považuje za velmi zvláštní potkávat se jen na nácvikových dnech, kterých bylo tento rok zhruba pět. „Do karantény jsme odcházeli jako prváci, zpět se vrátíme jako třetíáci, je to divný pocit,“ podotýká Vostřelová.

I když studentům druhého ročníku distanční výuka příliš nevyhovovala, malé pozitivum si přeci jen našli a díky flexibilitě výuky si splnili některé povinné praxe. Osobně vnímám, že v rámci třetího ročníku byla díky distanční výuce zpočátku možnost se zastavit. Tohle období ale netrvalo dlouho, někteří byli povoláni státem k pracovní povinnosti a jiní si zase uvědomili, že se jedná o poslední možnost načerpat znalosti k závěrečným zkouškám a praxi. V této souvislosti je třeba poděkovat všem vyučujícím a fakultě za jejich skvělou práci.

*Nikola Koutenská, Česká asociace studentů adiktologie*

Pro Lenku Pitronovou byl tento rok prvním na nové škole. Neměla možnost se seznámit se svými novými spolužáky a spousta předmětů ztratila svou obvyklou podobu, díky čemuž pro ni bylo o něco méně zajímavé. Teď má ale radost, že se výuka vrací

# Je úžasné přispět svou prací do moře vědomostí

I přes stávající náročné podmínky se do letošního 22. ročníku Studentské vědecké konference 1. LF UK přihlásilo 109 mladých vědců se svými pracemi. Pre- i postgraduální studenti za podpory svých školitelů soutěžili v kategorii přednáška nebo poster a také diváci volili v anketě nejlepší studentskou práci. Online verze konference letos přinesla všem nové výzvy, studenti nahrávali ozvučené přednášky, členové hodnotících komisí i diváci mohli sledovat a diskutovat o příspěvcích na platformě Moodle. Soutěžící znovu ocenili možnost vyzkoušet si prezentaci svých výsledků, pilovali techniku projevu a zároveň mohli nahlédnout pod ruce svých kolegů. SVK mimo jiné opět ukázala, jak širokému spektru vědeckých témat se studenti a jejich školitelé na Jedničce společně věnují.

**Vítězům SVK jsme položili následující otázky:**

1. Co vám vědecká práce dává, co vás na ní baví?
2. V čem byla vaše vítězná práce náročná a co vás naučila?
3. Proč jste se do SVK přihlásili?
4. Letošní onlinová forma konference byla výjimečná, co jste si z ní odnesli?
5. Cítíte teď na stupních vítězů motivaci pro další práci ve vědě?



**Iva Hammerbauerová, 4. ročník,  
Přírodovědecká fakulta UK**

*1. místo v kategorii pregraduální přednáška za práci *Molecular characterization and zoonotic potential of parasitic protist Giardia intestinalis populations from pets.**

*Školitelka: RNDr. Pavla Tůmová, Ph.D., Ústav imunologie a mikrobiologie 1. LF UK a VFN*

1. Vědě se plánuji věnovat už od dětství, a jsem ráda, že tomu tak teď je. Vědecká práce je sice náročná a někdy se zdá, že nikam nevede, ale neměnila bych ji. Je to taková detektivní činnost a odkrývání neznámého, ať se člověk věnuje něčemu průlomovému, nebo něčemu, co na první pohled tak zásadně nevypadá. Každý objev a popis našeho světa alespoň kapkou

přispívá do moře vědomostí, které je budováno už tisíce let, a je úžasné, mít možnost také přispět.

2. Náročná byla především práce s velkým množstvím vzorků a dat, a kromě různých laboratorních metod jsem se určitě naučila pořádně si vést laboratorní deník a záznamy o práci. Člověku to nemusí hned dojít, ale po dvou letech práce si nebude pamatovat specifika experimentů, které dělal na začátku, takže je zásadní si všechno psát!

3. Ještě jsem na konferenci nebyla a moc jsem si to chtěla vyzkoušet, jednak abych viděla, jak to na konferencích chodí, a pak také, abych si ještě před obhajobou vyzkoušela prezentaci dat, která jsou součástí mé diplomové práce. Bohužel jsem kvůli situaci v minulém roce nemohla své výsledky prezentovat jinde, tak jsem ráda, že SVK proběhla, i když v online formě.

4. Každopádně jsem se naučila nahrávat ozvučené prezentace! Musím říct, že online konference byla moc hezká, na příspěvky se každý mohl podívat ve svém volném čase, a líbilo se mi, jak probíhala diskuze vlastně u všech příspěvků najednou. Doufám, že i po skončení epidemie budou některé tyto vlastnosti využívat na dalších konferencích.

5. Ano, určitě mě toto ocenění povzbudilo. Když se člověk nějakému výzkumu věnuje dlouho, často pak začne pochybovat o tom, jestli za tu dobu vůbec něco dokázal, jestli jeho výsledky k něčemu jsou. A někdy potřebuju právě nějaký vnější podnět,



Vítězové 22. ročníku Studentské vědecké konference říkají: věda je dřina, ale nás to baví! (zleva: Michaela Švrdlíková, Eva Zábrodská, Václav Heřman, Iva Hammerbauerová a Aneta Perglerová)  
Foto: Markéta Sýkorová



nemusí to být zrovna cena, který mi připomene, že mám co ukázat a že to vlastně je zajímavé i pro ostatní.



**Bc. Eva Záborská, 2. ročník,  
Přírodovědecká fakulta UK**

*sdílené 1. a 2. místo v kategorii pregraduální poster za práci Perzistence a funkčnost akcesor-ních atrioventrikulárních dráh ve vývoji kuřecího srdce*

*Školitelka: MVDr. Veronika Olejníčková, Ph.D., Anatomický ústav 1. LF UK*

1. Na vědecké práci mě baví její pestrost. Stále mám možnost učit se nové věci a zlepšovat se. Výzkum je tvůrčí proces, který umožňuje aplikaci různých přístupů. Můžeme tak získávat unikátní výsledky, které mohou být klinicky významné.
2. Práce byla náročná především na trpělivost. Bylo nutné projít spoustu dat. Následně se výsledky zpracují do jednoho grafu. Dokud člověk nezpracovává svoje data, neumí si podle mě úplně představit, kolik práce se může skrývat například za jediným sloupcem v grafu.
3. Umět dobře prezentovat výzkum je významnou součástí vědecké činnosti. Špatně prezentovaný dobrý výzkum ztrácí na hodnotě. Práce celého týmu, který na tématu spolupracuje, tak může přijít vniveč. Studentská konference je proto ideální příležitostí k nasbírání zkušeností. Jsem ráda, že jsem prezentaci nepokazila a výsledky, které jsme s kolegy získali, tak mohly být oceněny.
4. Překvapila mě především různorodost, s jakou si účastníci poradili se zadáním. U spousty přednášek jsem si říkala, že autor zvolil velice hezký přístup, který by mě ani nenapadl. I přes složité podmínky tak vznikla spousta vynikajících přednášek a posterů.
5. Každé ocenění za odvedenou práci je hezké a tak trochu nakopne. Mně ale především motivuje spolupráce s mojí skvělou školitelkou, paní doktorkou Veronikou Olejníčkovou. Velice ochotně mi se vším pomáhá a je pro mě velikým vzorem.



**Bc. Aneta Perglerová, 2. ročník,  
Přírodovědecká fakulta UK**

*sdílené 1. a 2. místo v kategorii pregraduální poster za práci Genotyping of metronidazole-treatment refractory Giardia intestinalis samples from patients with giardiasis*

*Školitelka: RNDr. Pavla Tůmová, Ph.D.,*

*Ústav imunologie a mikrobiologie 1. LF UK a VFU*

1. Líbí se mi představa, že některý z mých výsledků může přispět k objevu něčeho, co by bylo možné aplikovat v praxi a případně i někomu pomoci.
2. Začátky mojí práce pro mě byly náročnější, šlo o mou první

opravdovou práci v laboratoři, pokud nepočítám pár praktik během bakalářského studia. Ale práce je občas těžší i dnes. Stává se, že mi některé výsledky nevychází podle mých očekávání a je potřeba práci opakovat, to v začátcích snižovalo víru v moje schopnosti. Chtěla bych poděkovat moji školitelce a kolegům v laboratoři, kteří mi vždy ochotně radí, pokud se potýkám s nějakým problémem. Práce mě naučila nevzdát se a více si věřit.

3. Zúčastnit se SVK mi navrhla moje školitelka, sama bych neměla odvalu se přihlásit. Jsem ráda, že jsem se mohla podělit o své výsledky s ostatními a zároveň se seznámit se škálou témat, na kterých pracují ostatní studenti na 1. LF UK.

4. Organizace online formy konference se mi líbila. Oceňuji platformu Moodle, kde byly poster a přednášky umístěny, a především možnost se k nim vrátit i po skončení konference. Vytváření mé prezentace k posteru mi dalo celkem zabrat, protože shrnout postup a výsledky mé práce do dvou minut, bylo výzvou. Právě časový limit mě donutil přemýšlet o tom, jak srozumitelně a krátce někoho seznámit s svou prací.

5. To, že jsem se umístila, mi dodalo sebevědomí v mé práci a zároveň mě to velmi motivuje v jejím pokračování. Jsem ráda, že má práce obstála mezi ostatními zajímavými příspěvky, které byly představeny. O svém dalším pokračování ve vědě po dokončení magisterského studia si nejsem jistá, zatím bych ráda pracovala v diagnostické laboratoři.



**Michaela Švrdlíková, MSc, 1. ročník DPS,  
1. LF UK**

*1. místo v kategorii postgraduální poster za práci Proteomická analýza jako nástroj identifikace klíčových bílkovin spojených se vznikem a rozvojem feochromocytomu a paragangliomu*

*Školitel: doc. RNDr. Jiří Petrák, Ph.D., Biocev*

1. Na vědecké práci mě baví její různorodost a také to, že lze pracovat s lidmi z vícero odvětví. Stále se můžu učit novým věcem a zdokonalovat se. Zkrátka nikdy se nenudím.
2. Určitě mě naučila, že je potřeba mít velkou dávku odhodlání a trpělivosti během experimentů a že když něco nevychází, tak se nehrouť svět – musím se vrátit o několik kroků zpět a zkusit daný problém vyřešit jinak. Práce na mém projektu mě velmi baví a neustále se učím novým věcem.
3. Přihlásila jsem se, abych mohla představit svůj projekt a podělit se o výsledky s dalšími studenty. Také mě zajímalo, čemu se studenti z jiných výzkumných skupin věnují.
4. Letošní konference mi ukázala, jak se lidi dokážou přizpůsobit téměř čemukoliv a že i v této nelehké době bylo možno najít cestu, jak udělat velmi zajímavou konferenci. Odnesla jsem si důkaz, že když se chce, tak všechno jde!
5. Motivaci určitě cítím, výhra mi ukázala, že tvrdá práce má

smysl, a je pro mě impulsem pro další rozvíjení a posouvání mého projektu.



**MUDr. Václav Heřman, 3. ročník DPS,**

**1. LF UK**

*1. místo v kategorii postgraduální přednáška za práci PDK1 – a new promising target in lymphoma*

*Školitel: MUDr. Ondřej Havránek, Ph.D., Biocev*

1. Vědecká práce do určité míry uspokojuje mou zvědavost. Pracuji také jako lékař na hematatoonkologii, proto chci co nejlépe porozumět nemocem, které vidím u pacientů. Práce v laboratoři nádorové biologie lymfomů mi dává šanci pochopit, proč pacienti někdy na léčbu odpovídají, a jindy ne. Zajímá mě, jak nádorové buňky reagují na své okolí a čím jsou zranitelné. Zároveň se hematologie jako obor rozvíjí opravdu velmi rychle, takže člověk musí chtít nechtě vědu trochu sledovat, aby si udržel přehled o současných terapeutických možnostech.

2. Práce s buněčnými kulturami mě všeobecně naučila trpěli-

vosti. Možná i troše stoicismu. Jakmile totiž člověk zahájí nějaký experiment, už vlastně jen čeká. Pokud třeba uděláte chybu, většinou na ní přijdete až za několik dnů při měření či vyhodnocování dat. A už to nejde nijak opravit, musíte pokus opakovat. Občas je to skutečně zkouška vůle.

3. Na našem pracovišti je zvykem hlásit se do SVK každý rok a představit výsledky své práce na fakultní úrovni. Člověk si zároveň zlepšuje techniku projevu, zdokonaluje se v tom, jak se-  
stavit přednášku, poster, jak co nejlépe prezentovat své výsledky.

4. Je skvělé, že konference proběhla alespoň v nějaké podobě, ale můj nejoblíbenější formát to asi není. Chybí mi společenská rovina akce a zpětná vazba od posluchačů. A co jsem si z ní odnesl? No přeci první cenu...

5. Z mého pohledu nejsou motivací pomyslné stupně vítězů, ale to, že děláte něco, co vás baví. Proto je jakékoli ocenění vlastně jen třešničkou na dortu.

*klu*

*Gratulujeme všem dalším oceněným a všem ostatním studentům, kteří věnovali svůj čas, pili a úsilí a zapojili se do 22. ročníku SVK.*

## Výsledky 22. Studentské vědecké konference 1. LF UK

### Přednáška v pregraduální sekci

**1. místo – Iva Hammerbauerová**

Molecular characterization and zoonotic potential of parasitic protist *Giardia intestinalis* populations from pets.

### Přednáška v postgraduální sekci

**1. místo – MUDr. Václav Heřman**

PDK1 – a new promising target in lymphoma

**2. místo – MUDr. Petr Hanák**

Clinical, biochemical and genetic characterisation of 5 patients with mitochondrial aminoacyl-tRNA synthetase deficiencies

### Poster v pregraduální sekci

**sdílené 1. a 2. místo – Bc. Aneta Perglerová a Bc. Eva Záborská**

Genotyping of metronidazole-treatment refractory *Giardia intestinalis* samples from patients with giardiasis

Perzistence a funkčnost akcesorních atrioventrikulárních drah ve vývoji kuřecího srdce

### Poster v postgraduální sekci

**1. místo – Michaela Švrdlíková, MSc**

Proteomická analýza jako nástroj identifikace klíčových bílkovin spojených se vznikem a rozvojem feochromocytomu a paragangliomu

**2. místo – Ing. Leoš Cmarko**

Identification of a T-type calcium channel gating molecular determinant and development of selective T-type channel blocker with analgesic properties

### Anketa účastníků:

#### Poster v pregraduální sekci

**Stefani Kalli**

Evaluation of the cardiac conduction system structure in mice with long QT syndrome

### Poster v postgraduální sekci

**Nicol Bernardová**

Pathologies of the brain in the experimental long-term murine cerebral toxocariasis

## Adiktologové chystají nové nástroje pro prevenci duševních nemocí u dětí



Závislosti mohou doprovázet nebo spouštět některé duševní poruchy.  
Foto: Shutterstock

Rizikové chování u dětí, zejména látkové a nelátkové závislosti, může doprovázet nebo spouštět některé duševní poruchy. Projekt financovaný z norských fondů by měl nyní vést k tomu, že se rizikové chování s potenciálem rozvoje duševních onemocnění u dětí a mladistvých bude dařit zachycovat včas.

Odborníci z Kliniky adiktologie 1. LF UK a VFN připravují vzdělávací a preventivní moduly pro regionální preventivní služby zaměřené na předcházení látkové a nelátkové závislosti, zneužívání látek nezpůsobujících závislost (například laxativa nebo steroidy), poruchy příjmu potravy a sebepoškozování. Součástí projektu jsou také osvětové kampaně pro odbornou i laickou veřejnost.

„Vytvoříme komunikační platformu na regionální úrovni. Pro práci s dětmi, dospívajícími i jejich rodiči vyškolíme profesio-

nály, kteří budou mít preventivní aktivity na starost, budou děti včas diagnostikovat a budou odbornými zásahy minimalizovat rozvoj možných rizik,“ shrnuje jednotlivé části projektu Mgr. Jaroslav Šejvl, Ph.D., z Kliniky adiktologie. „Půjde o soubor preventivních nástrojů, jejichž hlavním cílem je primární prevence, a tam, kde již došlo k rozvoji rizikového chování, se budeme snažit snižovat rizika, abychom u dětí vzniku nebo rozvoje duševních onemocnění předcházeli. Současně se tito profesionálové budou vzdělávat i v právní oblasti,“ dodává Jaroslav Šejvl.

### Prevence nejen ve školách

Zapojit by se měly v rámci regionálních modulů všechny profese, které se na prevenci mohou podílet – nejen pedagogové, školní metodici prevence, školní psychologové, pracovníci pedagogicko-psychologických poraden, dětské praktičtí lékaři, zdravotní sestry, ale i příslušníci Policie ČR, strážníci městské a obecní policie, kurátoři OSPOD a další sociální pracovníci. Jejich vzdělávání by se mělo zaměřit na to, aby spolu jednotlivci z různých oblastí dokázali v preventivních aktivitách kooperovat, a díky tomu byli schopni včas zasáhnout.

„Máme za sebou dlouhé období distanční výuky, a jak nedávno ukázala studie Kliniky adiktologie, prevence rizikového chování dětí během této doby ubylo. Proto nelze než tuto iniciativu uvítat. Představovaný projekt může v budoucnu pozitivně ovlivnit běžnou praxi v celé republice,“ doplňuje děkan 1. LF UK prof. Martin Vokurka.

*mal*

## Fausták opět otevřen



Akademický klub 1. LF UK ve Faustově domě na Karlově náměstí se za několik desítek let své činnosti stal důstojným zázemím, jež využívají nejen studenti a další členové akademické obce 1. LF UK, ale také veřejnost. Konají se tu tiskové konference, besedy, semináře, výstavy, koncerty a různé další kulturní akce. Od loňského března byl klub kvůli covidu-19 bohužel zcela uzavřen. Díky pozitivnímu vývoji epidemické situace v posledních týdnech se ale v červnu po více než roce opět otevřel. Od 1. 7. 2021 lze tzv. Fausták využívat pro akademické, pedagogické účely i kulturní akce včetně koncertů, výstav a dalších společenských setkání. Aktuální informace sledujte na Facebooku – Akademický klub 1. LF UK.

*red*



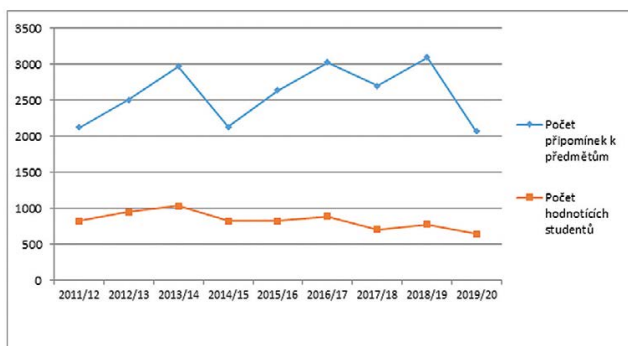
# Studenti zhodnotili výuku. Celkové hodnocení dopadlo dobře

Každoroční studentské hodnocení výuky je pro vedení fakulty, akademický senát i jednotlivé vyučující důležitou zprávou o studentském vnímání všech aspektů výuky. Letos se do hodnocení nezbytně promítla i pandemie covidu-19 a skutečnost, že výuka probíhala z velké části distančně. Některé výsledky zůstávají rozkolísané, celkově však hodnocení dopadlo dobře: „V meziročním srovnání lze jednoznačně pozorovat postupné zlepšování jak písemných, tak slovních hodnocení,“ shrnuje výsledky v následujícím textu člen kolegia děkana MUDr. Martin Vejražka, Ph.D.

Hodnocení výuky studenty probíhá na 1. LF UK systematicky a každoročně již více než 15 let. Data se sbírají elektronicky pomocí studijního informačního systému (SIS). Sběr dat trvá vždy celý akademický rok, zahajuje a ukončuje se na přelomu září a října. Výsledky hodnocení zpracovává komise pro hodnocení výuky, která je předává kolegiu děkana a akademickému senátu. Kromě toho dostávají hodnocení své výuky všechna pracoviště. Širší akademické obci jsou výsledky hodnocení dostupné v SIS, zkrácené informace se zveřejňují na webu fakulty i sociálních sítích.

## Propojení jednotlivých hodnocení

Nad rámec tohoto centrálně probíhajícího šetření některá pracoviště používají i své vlastní dotazníky. Na rozdíl od celofakultního hodnocení, které umožňuje meziroční srovnávání výsledků, jsou tyto průzkumy operativnější a umožňují rychleji reagovat na případné aktuální problémy. Další hodnocení se systematicky sbírá od absolventů fakulty při ukončení studia. Ankety, které hodnotí výuku, organizují i sami studenti. Fakulta a její hodnotící komise se snaží výsledky všech těchto aktivit spojovat, aby poskytovaly co nejpřesnější obraz a dávaly tak co nejlepší podklad pro zlepšování výuky.



Parametry ankety za rok 2019/2020.

## Vyhodnocení celkových výsledků ankety za rok 2019/2020

Celkově se hodnocení výuky zúčastnilo 648 studentů, což je

méně než v předchozích letech. Klesl také počet slovních připomínek, shromáždilo se jich celkem 2065. Celkové hodnocení výuky je dobré, na čtyřstupňové škále tvoří více než polovinu hodnocení ve všech oblastech jedničky. Počty čtyřek jsou u všech otázek hluboko pod 10 %. Jedinou výjimkou je otázka, zda počet pacientů během výuky byl dostatečný. V tomto případě je však hodnocení nepochybně poznamenáno restrikcemi a omezením prezenčních forem výuky v době pandemie covidu-19.

## Přednosta Chirurgické kliniky

### 1. LF UK a FTN doc. Jaromír Šimša:

„Nejčastěji slyšíme dvě opakující se výtky studentů. Velký počet lidí v kroužku a málo praktické výuky. Počet studentů v kroužku neovlivníme. Můžeme se ale snažit navýšit podíl praktické výuky, kontaktů s pacienty, nácviku chirurgického šití a uzlení a praxe obecně. Toto tedy za naše pracoviště uděláme – všechny kolegy, kteří se na výuce podílejí, budu v tomto směru instruovat.“

## Postupné zlepšování

Výuka v preklinických ročnících je převážně hodnocena dobře, v jednotlivých případech se objevují stížnosti na komunikaci některých pracovišť při přechodu na distanční výuku. Rozkolísanější jsou hodnocení výuky v klinických ročnících. Opakovaně se objevují stesky, že klinická výuka na některých pracovištích je příliš teoreticky zaměřená. Problémem hodnocení výuky studenty zůstávají malé počty hodnotících zejména v klinických ročnících. Jako každý rok byly výsledky hodnocení zaslány všem pracovištím a přednostové měli možnost se k nim vyjádřit. Z reakcí je zřejmé, že se pracoviště podněty studentů zabývají a snaží se upravovat a zkvalitňovat výuku. V meziročním srovnání lze jednoznačně pozorovat postupné zlepšování jak písemných, tak slovních hodnocení.

*Za komisi pro hodnocení výuky*

*MUDr. Martin Vejražka, Ph.D., člen kolegia děkana*



Děkan prof. Vokurka (uprostřed) ocenil práci prvních šesti nejlépe hodnocených učitelů (zleva: prof. Otomar Kittnar, Mgr. Ondřej Trnka, Mgr. Zdeněk Braum, MUDr. Ondřej Kodet, Mgr. Jan Zeman a doc. Jiří Klempíř).

## Nejlepší učitelé 1. LF UK očima mediků

Při hodnocení studenti „známkují“ nejen výuku, ale také své učitele. Ti, kteří dostanou nejlepší hodnocení, jsou fakultou pravidelně odměňováni. Letos nejlepší pedagogy akademického roku 2019/2020 uvítal ve své pracovně děkan 1. LF UK prof. Martin Vokurka.

„Setkání s našimi nejlépe hodnocenými učiteli patří mezi ty nejpříjemnější pracovní povinnosti děkana. Naši studenti vysoce kladně hodnotili jejich přístup a já si takového ocenění, a hlavně jejich práce, velmi cením. Dobrým pedagogem se člověk málokdy narodí, je třeba na sobě stále pracovat. Za to jim velmi děkuji. Přeji všem učitelům, aby měli chuť učit a šířili tuto motivaci i mezi své kolegy,“ řekl při setkání děkan Vokurka.

Jedním z nejlépe hodnocených učitelů je také proděkan pro rozvoj fakulty a vnější vztahy 1. LF UK prof. Otomar Kittnar, který stál v roce 1999 u zrodu hodnocení výuky. „Tehdy před studijním oddělením stávala dřevěná urna, kam studenti hodnocení vhadzovali v papírové formě. V současnosti se hodnocení vyplňuje elektronicky v SIS, a přestože to zatím není úplně uživatelsky dokonalé, velká spousta studentů zde hlasuje. Jako fyziolog jsem vždy studentům vysvětloval, že každý organismus, ať lidský, či akademický, funguje dobře, pokud má správně nastavené zpětné vazby. I setkání nejlépe hodnocených učitelů je takovou vazbou. Díky tomu je totiž zřejmé, že studenti nehodnotí výuku a její představitele nadarmo,“ uvedl prof. Kittnar s tím, že od nového

akademického roku přejde fakulta na modernější verzi hodnocení. Stále je ale možné ohodnotit výuku letošního akademického roku, v SIS je hodnocení otevřeno do 31. 9. 2021. Ohodnoťte výuku i vy!

*klu*

### Nejlépe hodnocení učitelé v akademickém roce 2019/2020

| Příjmení, jméno    | Pracoviště (zkrácený název)      | Průměrné hodnocení |
|--------------------|----------------------------------|--------------------|
| Kodet, Ondřej      | Dermatovenerologická klinika     | 1,00               |
| Plas, Jaroslav     | Neurochirurgická klinika         | 1,00               |
| Klempíř, Jiří      | Neurologická klinika             | 1,00               |
| Trnka, Ondřej      | Ústav tělesné výchovy            | 1,00               |
| Zeman, Jan         | Ústav biofyziky a informatiky    | 1,03               |
| Kittnar, Otomar    | Fyziologický ústav               | 1,03               |
| Braum, Zdeněk      | Ústav tělesné výchovy            | 1,03               |
| Valášek, Petr      | Anatomický ústav                 | 1,04               |
| Fialová, Lenka     | Ústav lékařské bioch. a lab. dg. | 1,04               |
| Mihalová, Romana   | Ústav biologie a lék. genetiky   | 1,05               |
| Procházka, Antonín | Ústav biofyziky a informatiky    | 1,05               |
| Dundr, Pavel       | Ústav patologie                  | 1,05               |

*Pozn.: Tučně jsou vyznačeni učitelé, kteří byli mezi nejlépe hodnocenými i v předchozím roce.*

## Když hodnocení prospívá

Řadu let se hodnocení výuky stomatologických předmětů účastnilo jen pár studentů. Ostatní byli sice často nespokojeni, ale nevěřili, že by jejich hlas mohl něco změnit.

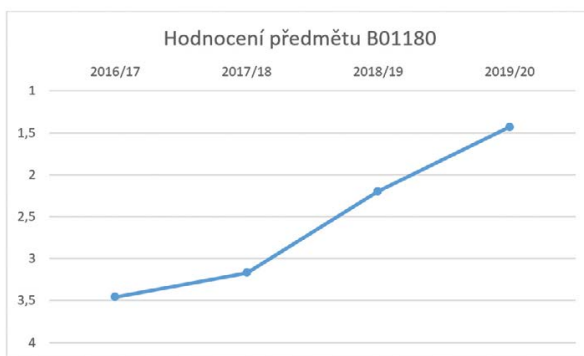


Jednání Komise pro hodnocení výuky. Foto: RNDr. Čestmír Štuka, vedoucí Oddělení výpočetní techniky a Centra podpory multimediálních forem výuky na 1. LF UK

V akademickém roce 2016/17 se však frustrace studentů projevila v tom, že výuku skutečně ohodnotili. A ukázalo se, že kvůli

tehdejšímu způsobu výuky patřil předmět Informatika v zubním lékařství (B01180) k nejhorším na fakultě.

Díky studentskému hodnocení upozornila Komise pro hodnocení výuky děkana fakulty na neutěšený stav, a ten pak situaci řešil s přednostou ústavu, který vyměnil učitele zodpovědného za tento předmět. Ve spolupráci s přednostou stomatologie byl nastaven nový obsah a Informatika pro stomatology začala dávat smysl. Hodnocení výuky předmětu se od té doby trvale zlepšuje a dnes patří k nejlépe hodnoceným předmětům v ročníku. A stačilo tak málo. Napsat svoje hodnocení do SIS.



## HODNOCENÍ VÝUKY STUDENTŮ 2019/2020



648 studentů hodnotilo výuku

v roce 2019/2018

3095 připomínek k výuce



v roce 2019/2020

2065 připomínek k výuce







# Gigi aneb pohled studentky zubního lékařství na stomatologii v Indonésii

V létě roku 2019 jsem vyrazila se spolužačkou na letní zubařskou školu – International Dental Summer School – do Indonésie, konkrétně do města Yogyakarta na ostrově Jáva na Universitas Muhammadiyah Yogyakarta. Jednalo se o poslední léto, kdy covid-19 byl stále ještě neznámý a cestování na druhý konec světa bylo možné bez větších obtíží.

Yogyakarta je město s velkým množstvím univerzit, a přesto, že Indonésie je republikou, tohle město je formálně sultanátem. Přivítalo nás horko a vysoká vlhkost. Usušení čehokoliv mimo přímé slunce bylo téměř nemožné. Doprava je zde chaotická, ale člověk se tu cítí v bezpečí. Dopravní značky ani silniční pruhy nejsou potřeba. Mít dodávku je zbytečné, protože vše od kurníku po pojízdnou kuchyni se přeci vejde na skútr.

## Kolegové z celého světa

Program letní školy zahrnoval asistenci zubnímu lékaři či místním studentům, přednášky, workshopy, návštěvu místních klinik i poznávání památek v okolí. Účastníky kurzu jsou budoucí lékaři z celého světa. Dorazili například

studenti z Jemenu, Ománu, Finska, Indie, Slovenska či Jordánska. Setkání s nimi velice ovlivnilo můj pohled na svět. Poznání odlišných náboženství, kultur a tradic bylo pro mě i v současném globalizovaném světě vzácným pokladem, který jsem v Indonésii nalezla.

## Vše nám půjčili

Univerzitní klinika je na místní poměry velmi dobře vybavená. Nelze však srovnávat s evropskými standardy. Například intraorální RTG byl v celé budově jen jeden a snímky se tu stále vyvolávaly klasickým způsobem. Některé postupy, které jsou u místních zubních lékařů populární, byly pro většinu účastníků novinkou. Velice populární je například technika zvaná 3Mix.

Jejím cílem je vyhnout se endodontickému ošetření, které je finančně náročné a pro většinu obyvatel nedostupné. ART technika je velmi využívána jak u dětí, tak dospělých. Studenti si v průběhu studia nemusí pořizovat své vlastní vybavení, univerzita jim vše zapůjčuje. Stejně jako na naší fakultě i v Indonésii převládají v programu zubního lékařství studentky nad studenty. A dle vyprávění dalších účastníků je situace obdobná například i v Ománu či Jordánsku.

Doprovázeli jsme studenty na preventivní akci do místní speciální školy. Žáci, kteří potřebovali zubní ošetření, přicházeli ke studentům do tělocvičny, která se proměnila v polní zubní ordinaci. Prohlídky probíhaly s baterkou v ruce a čelovkou na čele, rychlost ošetření zde byla důležitým parametrem.

**Doktor gigi je indonésky zubní lékař, gigi je zub**  
Zařídili nám přednášku s doktorkou Astiti, která je specialistkou na forenzní zubní lékařství. Časté zemětřesení a letecké či lodní nehody poskytly doktorce v tomto oboru mnoho zkušeností. Její vyprávění o postupech v identifikaci obětí a komunikaci s pozůstalými jsou unikátní. Místní studenti zubního lékařství se o nás velice pečlivě starali a ukázali nám krásy svého domova. Představení Ramayana Ballet, tradičního baletu s výhledem na hinduistický chrám Prambanan je úchvatným zážitkem. Ve volném čase nás studenti učili tradiční tance i základní fráze týkající se zubního lékařství v indonéštině. Stejně tak přespání na pláži s grilováním místních ryb byl úžasný zážitek.

#### Studentské aktivity

Doprovázeli jsme studenty na preventivní akci do místní speciální školy. Žáci, kteří potřebovali zubní ošetření, přicházeli ke studentům do tělocvičny, která se proměnila v polní zubní ordinaci. Nechyběla přenosná „vrtačka“ v kufru či stoly s desítkami vyskládaných extrakčních kleští. Prohlídky

probíhaly s baterkou v ruce a čelovkou na čele, rychlost ošetření zde byla důležitým parametrem. Celá tato akce byla organizována studenty. Bez nich by se mnoho z těchto žáků zubní péče nedočkal.

#### Specialisté na hubení hmyzu

Stála tato cesta za to? A proč vyjet zrovna sem? Nenaleznete zde nejmodernější postupy ani vybavení, přesto, pokud můžete, zúčastněte se. Poznáte lidi z celého světa, porovnáte způsob výuky a ošetřování v jiné zemi. Zjistíte, že i bez vepřového masa je možné žít a že i milovníci rýže jí nemusí mít každý den po tři týdny. Stanete se specialisty na různé druhy sprejů proti hmyzu a ke konci pobytu vás hmyzí návštěvníci na pokoji již nerozhodí.

*Elena Nožičková, 5. ročník zubního lékařství*



Účastníci kurzu byli budoucí lékaři z celého světa. Elena Nožičková stojí v zadní řadě čtvrtá zprava. Foto: archiv Eleny Nožičkové



Na preventivní akci pro žáky speciální školy nechyběly desítky extrakčních kleští. Foto: archiv Eleny Nožičkové



## Absolventi z roku 1970 a 1971, přijďte na Zlatou promoci!



Foto: Veronika Vachule Nehasilová

V loňském roce nebylo možné zorganizovat slavnostní Zlatou promoci lékařů, kteří na 1. LF UK promovali v roce 1970. O to větší máme radost, že naše absolventy z let 1970 a 1971 můžeme nyní pozvat na slavnostní obřad k 50letému výročí absolutoria společně. Velmi si našich absolventů ceníme a jsme hrdí, že pro ně může fakulta tuto slavnost na univerzitní půdě uspořádat. Zlatá promoce se letos opět uskuteční ve Velké aule Karolina, na Ovocném trhu 5, a to 2. října 2021. První ceremoniál, pro absolventy z roku 1970, se bude konat v 11:00, druhý slavnostní akt, pro absolventy z roku 1971, pak ve 14:00.

Pokud v těchto letech promoval někdo z vašich přátel, známých či z vaší rodiny, určitě je o této akci informujte. Absolventi budou mít možnost společně znovu prožít nezapomenutelný okamžik ukončení studia, potkají své dávné spolužáky a také současné zástupce fakulty. Všichni zájemci se mohou registrovat na e-mail: [anna.jarmarova@lfr.cuni.cz](mailto:anna.jarmarova@lfr.cuni.cz). Tak budeme moci všem přihlášeným absolventům poslat další informace o průběhu a programu akce. Těšíme se na setkání s vámi!

*red*

## Jak vnímáte svůj obor 30 let po promoci?

**Jitka Petanová, Ústav imunologie a mikrobiologie 1. LF UK a VFN**

Imunologie prošla výraznou proměnou. V rámci rozvoje klinického oboru se výrazně zlepšila diagnostika i terapie. Největšími „novinkami“ jsou dnes již uznávané diagnózy autoimunitních onemocnění, jako jsou antifosfolipidový syndrom nebo autoinflamatorní stavy. Rozvoj terapie představuje například využití nových preparátů pro substituční léčbu pacientů s protilátkovými deficity. V alergologii došlo k rozšíření diagnostiky pomocí standardizovaných forem kožních testů, spirometrického vyšetření a FeNO. Používáme nová, nesedativní antihistaminika, u pacientů s bronchiálním astmatem využíváme antileukotrieny nebo fixní kombinace bronchodilancií a inhalačních kortikoidů. Tyto změny nám umožňují individualizovat léčbu dle potřeb konkrétního pacienta.

I nadále ale platí, že imunologie je propojena s jinými obory lékařství, ve kterých se mohou imunologické mechanismy uplatňovat při probíhajících zánětech a kde má pak imunolog alergolog možnost podílet se na diagnostice a terapii pacientů ve spolupráci s ostatními kolegy.

A jak na 1. LF UK vyučujeme? Vedle preklinické výuky ve 2.–3. ročníku všeobecného lékařství máme v současnosti výuku imunologie rozdělenou do dvou povinných předmětů (ve 2. ročníku jsou to Základy imunologie, ve 4. ročníku pak Klinická imunologie). Jsme tím ojedinělí v porovnání s ostatními lékařskými fakultami, kde je klinická imunologie a alergologie vyučována v rámci vnitřního lékařství nebo jako volitelný předmět. Ve stomatologii seznamujeme budoucí zubaře s imunologickými mechanismy onemocnění sliznic a celé ústní dutiny v předmětech Základy imunologie a Imunologie v zubním lékařství.



Foto: Markéta Sýkorová



# Profesor Michal Zikán, přednosta Gynekologicko-porodnické kliniky 1. LF UK a FNB

Jednička je s mým životem spjata již déle než čtvrt století. Již v průběhu studia všeobecného lékařství jsem měl možnost zapojit se do týmu doc. Pohlreicha na tehdejší II. ústavu lékařské chemie a biochemie (dnes Ústav biochemie a experimentální onkologie) a být tak od začátku u zavádění diagnostiky dědičné dispozice ke vzniku zhoubných nádorů v České republice. Tento výzkum mě také přivedl ke klinickému oboru gynekologie a porodnictví, respektive onkogynekologie, které se věnuji od počátku své klinické kariéry. Pod vedením profesora Cibuly jsem se mohl podílet na vybudování jedinečného onkogynekologického centra, které se zařadilo mezi světově uznávaná pracoviště v oboru a dnes školí mnoho lékařů z celého světa. Podílí se na řadě mezinárodních projektů (Horizon 2020 – FORECEE), některé také iniciuje a vede. Dalším důležitým krokem spojeným s Jedničkou byla nabídka převzít vedení

Gynekologicko-porodnické kliniky 1. LF UK a stávající Fakultní nemocnice Bulovka. Jednalo se o obrovskou výzvu, zároveň však také o velkou příležitost vybudovat tým a společně vytvořit pracoviště, které bude vidět. Díky entuziasmu mých kolegů se to daří. Daří se měnit i výuku studentů – jak všeobecného lékařství, tak oboru porodní asistence a dalších. Základem je snaha o maximálně individuální a praktickou výuku. Díky Jedničce tak udržujeme naše znalosti v oboru na aktuální úrovni. Můžeme se také zapojovat do mezinárodních porodnických projektů, léčby endometriózy i výzkumu faktorů ovlivňujících prognózu onkogynekologických pacientek. A vidíme nadšení studentů, které znamená, že fakulta prosperuje a rozvíjí se. Přeji všem studentům i zaměstnancům Jedničky, ať je jim na fakultě stejně dobře, jako mně.



## INFORMAČNÍ ZDROJE

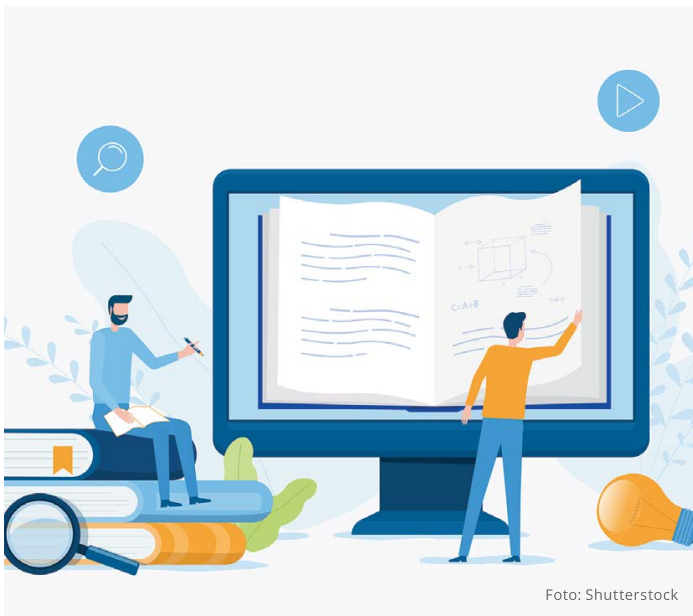


Foto: Shutterstock

Využijte e-learningovou platformu pro další vzdělávání  
Přichází doba letních prázdnin a téměř ideálním nástrojem

se pro náš další rozvoj a vzdělávání může stát e-learningová platforma Coursera. Ta akademické obci UK nabízí možnost absolvovat jedenkrát do roka zdarma vzdělávací kurz podle vlastního výběru. Kurzy jsou připravovány více než 200 zahraničními univerzitami.

### Jaké další výhody Coursera přináší?

Především je zde možnost získat certifikát po úspěšném absolvování kurzu, a zpestřit si tak vlastní CV, dále se srovnat v úspěšnosti s ostatními studujícími v průběhu i na konci kurzu nebo se jen vzdělat v takové oblasti, ke které bychom se v rámci svých studijních programů či specializací nedostali. Více informací naleznete na Portálu elektronických informačních zdrojů UK v sekci E-zdroje ([ezdroje.cuni.cz](http://ezdroje.cuni.cz)). Že je jeden kurz ročně málo? Zkuste přímo na webových stránkách platformy ([coursera.org](http://coursera.org)) kurzy zdarma... Stačí zadat do vyhledávacího pole dotaz „free courses“. Počet výsledků vás mile překvapí!

*David Horváth, přednosta ÚVI*

# První česká klinika vznikla před 150 lety. Zasloužil se o ni prof. Eiselt

V posledním čísle loňské Jedničky jsme psali o tom, jak se čeština stávala jazykem českých lékařů, lékařské vědy i pražské lékařské fakulty. Nezanedbatelnou úlohu v tom měl prof. Bohumil Eiselt, „vůdce českého lékařstva“, který se zasloužil i o první českou kliniku na tehdy ještě nerozdělené pražské lékařské fakultě. Letos si připomínáme kulaté výročí jejího vzniku. „Myslím, že 150 let soustavného vyučování interního lékařství v českém jazyce je více než důvod k oslavám. Oddělení nemocí prsních, ze které první česká klinika vznikla, je dnes přestavěna na Eiseltovu síň a dnešní II. interní klinika – klinika kardiologie a angiologie 1. LF UK a VFN se k Eiseltovi hlásí jako ke svému otci zakladateli,“ říká přednosta kliniky prof. Aleš Linhart.



Bohumil Eiselt, kterého Josef Thomayer nazval vůdcem českého lékařstva.  
Zdroj: archiv 1. LF UK

Úplně první české přednášky byly na pražské lékařské fakultě vysány už na začátku 50. let 19. století, ale během Bachova absolutismu zase vymizely. Od 60. let se na fakultě opět objevují zásluhou národních buditelů z řad lékařů, mezi které patřil třeba prof. Matěj Popel, J. E. Purkyně nebo právě Bohumil Eiselt, jenž patřil v tomto ohledu k nejvytrvalejším a nejvý-

znamnějším. České přednášky začal vypisovat v roce 1861 a jako jediný je dával nepřetržitě až do rozdělení fakulty v roce 1883. V roce 1863 získal Eiselt vlastní pracoviště, když se stal ordinářem Kliniky prsních chorob. Z tohoto oddělení vznikla v roce 1871 interní klinika s názvem Klinika lékařská česká, která byla první českou klinikou vůbec. V jejích prostorách byla ustavena v roce 1887 II. interní klinika, kterou vedl Eiseltův žák a také zeť prof. Emerich Maixner. Právě Maixner se zasloužil o rozvoj kardiologie na této klinice.

## Oblíbené české přednášky

Bohumil Eiselt byl habilitován ze speciální patologie v lednu roku 1861 a hned od následujícího letního semestru vypisoval přednášky z odborné patologie vnitřních nemocí v češtině. Jakožto soukromému docentovi mu nebylo umožněno demonstrovat ve všeobecné nemocnici, a proto své studenty vedl jednak do nemocnice Pod Petřínem a jednak také do vojenské nemocnice na Karlově náměstí. O dva roky později byl habilitován z auskultace perkuse a diagnostiky prsních chorob a zároveň jmenován ordinářem Kliniky prsních chorob. Získal tak vlastní nemocniční pracoviště, kde mohl přednášet a demonstrovat ve stejném rozsahu v češtině jako v němčině. Studenti si Eiseltovy přednášky oblíbili, ale jeho němečtí kolegové je nesli špatně. Když byl Eiselt v roce 1866 jmenován na této klinice mimořádným profesorem, prosadili na děkanátu, aby jeho české přednášky nebyly povinné. Pozoruhodné je, že na jejich návštěvnost to mělo mizivý efekt. Z 38 zapsaných posluchačů se odhlásili pouze tři.

## Zrovnoprávnění české a německé výuky

Bohumil Eiselt a jeho příznivci dál usilovali o zrovnoprávnění českého a německého vyučování. Navzdory podpoře Spolku českých lékařů, mediků i českých poslanců ale převážně německý

profesorský sbor lékařské fakulty označil zrovnoprávnění za nežádoucí. Výuku Eiselta navíc Němci omezili tím, že mohl na své klinice přijímat pouze pacienty s těžkými plicními chorobami, převážně infaustní tuberkulózní případy. Eiselt se proto uchýlil k ráznému kroku a na jaře roku 1871 zaslal žádost do Vídně na Ministerstvo kultu a vyučování. Požadoval, aby mohl rozšířit výuku v češtině na celou internu a aby byly tyto české přednášky povinné. Jeho veskrze věcný argument, že čeští praktičtí lékaři by měli být schopni komunikovat s českými pacienty a psát v jejich jazyce i chorobopisy, by šlo jistě vztáhnout na snahu o prosazení češtiny v medicíně vůbec. Ministerstvo žádosti během několika měsíců vyhovělo v celém rozsahu a výuku medicíny na pražské lékařské fakultě zrovnoprávnilo s výukou německou. Eiselt tak mohl hned pro nadcházející zimní semestr vypsat přednášku *Klinika lékařská. Odborní [sic] pathologie a therapie*, čímž zároveň vznikla první česká klinika na pražské lékařské fakultě.

### Taktické manévry

Vznik první české kliniky před 150 lety znamenal úspěch, ale podmínky pro výuku nebyly na této klinice ideální a příjem pacientů byl nedostatečný, jak dokládá svědectví Josefa Thomayera: „Klinika ta vedle současných dvou německých byla pravou popelkou. Německé kliniky přijímaly nemocné vždy dva dny za sebou a teprve pátého dne připadl příjem klinice Eiseltově.“ Po deseti letech se však měla situace na fakultě opět změnit. V roce 1881, kdy se již blížilo rozdělení fakulty a probíhalo vyjednávání o budoucím uspořádání fakult, provedl Eiselt se svými spojenci další pozoruhodný manévry. Na odpočinek totiž odešel prof. Anton Jaksch, dlouholetý přednosta největší interní kliniky na fakultě. Eiseltovi se podařilo dohodnout, že uvolněné místo po Jakschovi obsadí on sám a že tato dosud německá klinika se po rozdělení fakulty připojí na českou stranu. Svoji vlastní českou kliniku tak na čas „obětoval“ – stala se z ní III. německá klinika –, aby získal pro budoucí českou fakultu kliniku větší a významnější.

Své původní kliniky se však Eiselt nevzdal definitivně. Spory o uspořádání po rozdělení fakulty totiž neskončily a své námítky měly obě strany. Čeští lékaři upozorňovali na to, že německá fakulta disponuje větším počtem lůžek a požadovali založení propedeutické kliniky. Němečtí lékaři se proti tomuto kroku odvolali u vídeňského soudu a prohlašovali, že jsou utlačováni. Soud ale rozhodl ve prospěch české strany, a tak v roce 1886 mohla v prostorách původní Eiseltovy kliniky opět vzniknout česká, propedeutická klinika. Jejím přednostou se stal Eiseltův žák a zeť prof. Emerich Maixner. Eiselt následně inicioval novou žádost k rakouskému Ministerstvu kultu a vyučování. Chtěl, aby se vydobytá klinika změnila na II. interní kliniku. Ministerstvo mu vyhovělo a Maixner se tím pádem stal prvním přednostou II. interní kliniky. V čele kliniky stál 15 let a během svého působení položil základy jejího kardiologického zaměření. Do současných rozměrů se II. interní klinika rozšířila po nástupu Josefa Thomayera na přednostenské místo v roce 1902. V prostorách původní kliniky se nyní nachází Eiseltova síň.

mal

| Medicinisch-chirurgisches Studium.                         |                                                              |         |        |                                                                             |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Lehrvorträge                                               | Tage                                                         | Stunden |        | Docenten                                                                    |
|                                                            |                                                              | Vorm.   | Nachm. |                                                                             |
| * Klinik lékařská. Odborní Pathologie a therapie . . . . . | v pondělí<br>v úterý<br>ve středu<br>ve čtvrtek<br>a v pátek | 8—10    | —      | Allgem. Krankenhaut-Abtheilung für Brustkranke<br>a. ord. Prof. Dr. Eiselt. |
| * Übungen in der Percussion und Auscultation . . . . .     | Samstag                                                      | 8—10    | —      | Allgem.                                                                     |

Vypsání povinných českých přednášek pro akademický rok 1871/1872 znamenalo zároveň založení první české kliniky.  
Zdroj: archiv 1. LF UK

## Noví profesori

Na návrhy vědeckých a uměleckých rad vysokých škol jmenoval prezident republiky Miloš Zeman jedenaosmdesát nových profesorů vysokých škol s platností od 8. května 2021. V Karolinu převzali dekrety z rukou ministra školství, mládeže a tělovýchovy Roberta Plagy také dva akademici z 1. LF UK.



prof. Pavel Jansa  
II. interní klinika – klinika kardiologie  
a angiologie 1. LF UK a VFN



prof. Sergej Zacharov  
Klinika pracovního lékařství 1. LF UK  
a VFN

Foto: Petr Heřman





Foto: archiv Magdaleny Pláškové

## Medicína a vrcholový sport jdou dobře dohromady

Studentka čtvrtého ročníku všeobecného lékařství na 1. LF UK hrála v dětství nejprve fotbal, odkud ji v 11 letech její kamarád přivedl k florbalu. Začínala na Kladně, později působila několik let v jednom z nejlepších českých klubů Florbal Chodov. Loňskou sezónu strávila ve švýcarském klubu Red Ants, se kterým skončila v nejvyšší švýcarské soutěži na čtvrtém místě. Mezi své největší úspěchy řadí mimo jiné čtvrté místo z národního mistrovství světa žen v letech 2017 a 2019 nebo extraligový titul s Florbal Chodov v roce 2015.

**Florbal získává stále větší oblibu a posouvá se směrem k profesionálnímu sportu. Jak se podle vás změnil český florbal za dobu vašeho působení?**

Za těch 10, 12 let mi přijde, že se florbal změnil opravdu hodně. Hráčská základna roste a celkově se florbal pomalu přibližuje a někde již dosahuje profesionality. Je těžké to porovnávat s mými úplnými začátky, protože přístup k mladším kategoriím je přeci jen trochu odlišný, ale když se zamyslím nad tím, jak se florbal změnil od doby, co hraji nejvyšší ženskou soutěž, tj. od roku 2014, tak i zde je vidět velký pokrok. Zejména v medializaci, která je teď snazší díky velkému dosahu sociálních sítí, jako je Instagram nebo Facebook, ale také díky živým přenosům v televizi. I způsob trénování se mění, v tréninku se využívají nové pomůcky, které mohou lépe nasimulovat herní situace, a díky tomu lze lépe posilovat základní herní myšlení.

**Jsou už hráčky české extraligy nebo hráči superligy profesionálové na plný úvazek? Nebo je to zatím jen něco, k čemu má český florbal namířeno?**

Za hráče superligy mluvit bohužel nemůžu, ale co se týče hráček, tak ty profesionálky na plný úvazek zatím ještě nejsou. Podmínky se stále mění, jsou lepší a lepší, ale hráčky si florballem na živobytí stále nevydělají.

**Před uplynulou sezónou jste přestoupila z klubu Florbal Chodov do Švýcarska. Je švýcarská liga v tomto ohledu, ale i po sportovní stránce dál než česká? Co pro vás jako pro florbalistku přestup znamenal?**

Ano, před uplynulou sezónou jsem se přesunula do švýcarského Red Ants, ale ani ve Švýcarsku není liga profesionální, hráčky tady také studují nebo pracují. Ve spoustě věcí jsou ligy téměř totožné, po čistě florbalové stránce na mě švýcarská liga působila o něco rychleji a tvrději. Přesun pro mě jako pro florbalistku znamenal hlavně nový impuls, snahu o prosazení se v úplně novém prostředí.

**Jak se vám daří skloubit studium a sport na vrcholové úrovni? Musí to být zřejmě velice náročné.**

Přijde mi, že mě to spíše motivuje. Když vím, že mám večer trénink a cítím časový pres, lépe se mi odpoledne učí. A před začátkem letního zkouškového období většinou už žádné zápasy nejsou, tak mám najednou nával „volného“ času, který se vždycy hodí. Myslím, že to dobře funguje dohromady, na florbalu si odpočinu od školy a vyvětrám si hlavu a ve škole se pak můžu lépe soustředit díky časové tísní.

**Jak se uplynulá sezóna vydařila – nejen v lize, ale i v národním týmu nebo v týmu univerzitním – WUC?**

Sezóna probíhala více méně bez extrémních změn. Z tréninku jsme kvůli covidu vypadly jen na jeden týden, jinak se trénovalo úplně normálně. Bohužel se téměř dva a půl měsíce nemohla hrát ligová utkání, což se pak projevilo na zkrácení základní části, kde jsme místo zápasů každého s každým dvakrát hrály jen jednou. Play-off pak probíhalo normálně. Ve čtvrtfinále jsme nejspíše trochu překvapivě vyřadily mistry loňské sezóny z Piranha Chur a v semifinále jsme nakonec prohrály s nynějšími mistry němi z Kloten Dietlikon Jets. Sezónu nicméně hodnotím úspěšně. S národním týmem jsme se od září bohužel neviděli, ale na konci června nás čekají dvě soustředění, na která se těším. Univerzitní mistrovství světa bylo bohužel kvůli pandemii zrušeno.

### Jaké máte nyní sportovní plány? Vráťte se před další sezónou do chodovského klubu?

Sportovní plány jsou vrátit se zpět do Česka, kde nejpravděpo-

dobněji zamířím zpět do Florbal Chodov. Sezóna skončila již na konci března, teď se nacházím v polovině letní přípravy a čekají mě dvě soustředění s národním týmem, na jednom ze soustředění budeme hrát přátelská utkání s reprezentací Finska.

*mal*



Foto: archiv Magdaleny Pláskové

## Odemkni pohybem lockdown

Ústav tělesné výchovy 1. LF UK připravil pro studenty na druhou část letního semestru šest sportovních výzev na šest týdnů. Na splnění každé výzvy bylo sedm dní. Vždy každé pondělí jsme na našich stránkách zveřejnili motivační video s popisem výzvy na daný týden. Na konci týdne nám studenti zasílali své nejlepší výsledky prostřednictvím jednoduchých formulářů na Microsoft Forms. Úkoly byly velmi rozdílné a variabilní, vždy v různých stupních obtížnosti od jednoduchých až po velmi náročné.

### Jaké byly jednotlivé výzvy?

#### 1. Výškové metry

Úkolem bylo měřit si vystoupané metry během celého týdne. Povolená byla chůze, běh, kolo nebo lezení. Motivační úrovně byly nadmořská výška Řípu, Milešovky a Sněžky. Výzvy se zúčastnilo celkem 983 studentů a více než 50 jich zdolalo Sněžku.

#### 2. Obratnost s tyčí

Zde bylo úkolem zlepšit svoji flexibilitu pomocí cvičení s tyčí (koštětem, hokejkou). Cvičení mělo tři úrovně obtížnosti. Vždy se počítal počet opakování za minutu. Výzvy se zúčastnilo 868 studentů a někteří splnili i zajímavý závěrečný bonus.

#### 3. Z planku do kliku a dál

Tato výzva testovala silové schopnosti v různých obměnách planku (prkna) a kliku. Zúčastnilo se rekordních 990 studentů a téměř 170 jich splnilo i závěrečný bonus s oblékáním mikiny.

#### 4. Herní výzvy

Pět výzev s pěti různými míči. Házení, chytání, pinkání a obratnost v zajímavých obměnách. Zúčastnilo se 837 studentů a 97 z nich dokázalo splnit všech pět herních výzev.

#### 5. Ponožková výzva

Zde jsme testovali obratnost nohou a rukou. Úkolem bylo sundat si ponožky pouze pomocí prstů na nohách a chodidlech a naučit se žonglovat s ponožkami. Zúčastnilo se 869 studentů s velmi dobrou úspěšností.

#### 6. Pohyb bez motoru

Cílem poslední výzvy bylo minimalizovat dopravu metrem, tramvají, autem, autobusem či vlakem a nahradit ji přirozeným pohybem. Zúčastnilo se 709 studentů, kteří dali průměrně devětkrát za týden přednost vlastnímu pohybu před stroji. Současně se tato výzva stala i nejlépe hodnocenou, získala 4,5 z 5 hvězd.

Těší nás, že se do našich výzev zapojilo v průměru 876 studentů (z toho 170 studentů anglické paralelky), což předčilo naše očekávání. Celkem jsme zaregistrovali 3256 záznamů aktivit během šesti týdnů. Průměrně se každý týden zúčastnilo 525 studentů 1. ročníku, 301 studentů 2. ročníku a 50 studentů vyšších ročníků. Všechna videa a výsledky jednotlivých výzev můžete stále najít na našich stránkách <https://utv.lf1.cuni.cz/>.

*Váš tým ÚTV*



D. NETUKA A P. VANĚK  
K ROBOTICKÝM OPERACÍM V ÚVN  
– Česká televize, Události,  
21. 5. 2021

ROZHOVOR O OPTOGENETICE  
S M. ŠÍNEM  
– Česká televize, Studio 6,  
29. 5. 2021

O ROZVOLŇOVÁNÍ S M. TUČKEM  
– Česká televize, Studio ČT24,  
31. 5. 2021

P. MARTÁSEK SHRNUJE FUNGOVÁNÍ  
BIOCEVU  
– Česká televize, Studio 6,  
16. 6. 2021

CO PÍT A NEPÍT RADÍ O. KITTNAR  
– Česká televize, Věda 24,  
27. 6. 2021



FUNGOVÁNÍ HLASOVÉ  
PROTÉZY VYSVĚTLUJE J. PLZÁK  
A M. ZÁBRODSKÝ  
– Český rozhlas Plus, Ranní Plus,  
20. 5. 2021

O ROZTROUŠENÉ SKLERÓZE  
HOVOŘÍ E. K. HAVRDOVÁ  
– Český rozhlas Dvojka,  
Káva o čtvrté, 24. 5. 2021

M. ZIKÁN K NOVÉ LÉČBĚ  
RAKOVINY VAJEČNÍKŮ  
– Frekvence 1, 11. 6. 2021

ROZHOVOR O SPÁNKU  
S K. ŠONKOU  
– Český rozhlas Plus, Studio  
Leonardo, 13. 6. 2021

JAK SE PILO BĚHEM PRVNÍ  
VLNY PŘIBLIŽUJE M. BARTÁK  
– Český rozhlas Plus, Dnešní  
Plus, 16. 6. 2021



O PŮVODU NAŠEHO DRUHU  
S D. SEDMEROU  
– Téma, 3. 6. 2021

ECMO MŮŽE I UŠKODIT,  
VYSVĚTLUJE J. BĚLOHLÁVEK  
– Hospodářské noviny,  
11. 5. 2021

400 OPERACÍ PLICNÍ  
HYPERTENZE BILANCUJE  
J. LINDNER  
– Medical Tribune, 11. 5. 2021

VĚDCI SE BĚHEM PANDEMIE  
SEMCLI, ŘÍKÁ P. MARTÁSEK  
– Lidové noviny, 5. 6. 2021

PRÁCI REFRAKČNÍHO CENTRA  
1. LF UK A ÚVN NASTIŇUJE  
J. MADUNICKÝ  
– Téma, 10. 6. 2021



PACIENTKY SE BÁLY COVIDU, UPOZORŇUJÍ  
P. TESAŘOVÁ A D. CIBULA  
– iDnes, 8. 5. 2021

M. ANDERS A R. PTÁČEK POUKAZUJÍ NA  
PSYCHICKÉ NÁSLEDKY COVIDU  
– Seznam Zprávy, 20. 5. 2021

DÁ SE MLUVIT I O EPIDEMII OBEZITY,  
ŘÍKÁ R. BRŮHA  
– Zdravé zprávy, 15. 6. 2021

ZDRAVÉ OPALOVÁNÍ NEEEXISTUJE,  
VARUJE M. DŮRA  
– Novinky, 19. 6. 2021

H. FIALOVÁ K TÉMATU PREVENCE  
ZÁVISLOSTÍ U DĚTÍ  
– Vitalia, 23. 6. 2021

## JEDNIČKA V SÍTÍCH



**f** Na Facebooku mělo velký úspěch video na podporu očkování proti covidu-19. Celkově ho zhlédlo 15 731 z vás. Jsme rádi, že i vy jste pro ověřená fakta a EBM, nikoliv pro hoaxy a výmysly.



**@** Detaily z fakulty jsou vašim oblíbeným tématem. Tentokrát vás nejvíce oslovila fotografie zabudovaného pitevního stolu v katedře posluchárny Anatomického ústavu 1. LF UK.



**Zlatá medaile pro prof. Terezii Fučíkovou**

Prof. MUDr. Terezie Fučíková, DrSc., získala zlatou medaili za významné celoživotní dílo v oboru alergologie a klinické imunologie a dlouholetou vědeckou a pedagogickou činnost na Univerzitě Karlově.

**Stříbrná medaile pro prof. Ivana Landora**

Prof. MUDr. Ivan Landor, CSc., získal stříbrnou medaili za významné celoživotní dílo v oboru ortopedie a dlouholetou vědeckou a pedagogickou činnost na Univerzitě Karlově.

**Zlatá medaile pro prof. Aleše Žáka**

Prof. MUDr. Aleš Žák, DrSc., obdržel zlatou medaili za významné celoživotní dílo v oboru vnitřního lékařství a dlouholetou vědeckou a pedagogickou činnost na Univerzitě Karlově.

**Historická medaile pro prof. Miloše Grima**

Prof. MUDr. Miloš Grim, DrSc., obdržel historickou medaili za své významné celoživotní dílo v oboru anatomie a dlouholetou vědeckou a pedagogickou činnost na Univerzitě Karlově.

## KNIŽNÍ NOVINKY

**Obecná patologická fyziologie**

Učebnice přehledným způsobem pojednává o problematice biologických a fyziologických mechanismů působících a provázejících patologické stavy lidského organismu. Je určena především studentům lékařství při přípravě ke studiu klinických oborů. Vedle upevnění a rozšíření znalostí umožňuje formovat porozumění patologickým stavům, které je třeba při diagnostice a terapii. Navazuje na předchozí učebnice se stejným titulem, je však aktualizovaná s ohledem na nové znalosti. Nová je také obrazová dokumentace, která text doprovází.

*Autor: Emanuel Nečas, Nakladatelství: Karolinum*

**Chirurgické infekce kůže a měkkých tkání**

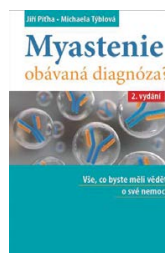
Kniha poskytuje ucelený náhled na primární bakteriální infekce kůže a měkkých tkání. Monografie předkládá klinické informace o celém spektru těchto onemocnění, má však i ambici rozšířit teoretické znalosti. Zejména v těžkých a komplikovaných případech je nezbytná mezioborová spolupráce, která vyžaduje erudici všech zúčastněných. Publikace je určena pro každodenní klinickou praxi chirurgů i pro širší lékařskou veřejnost.

*Autoři: Jan Ulrych a kol., Nakladatelství: Galén*

**Onemocnění žaludku (Albertova sbírka)**

Komplexní monografie zahrnuje anatomii, fyziologii a patofyziologii žaludku, aktuální možnosti diagnostiky patologických stavů u onemocněních benigních i maligních. Zásadní je interdisciplinární pohled s návrhy „step by step“ postupů diagnostiky a léčby, přehled indikací a výkonů v bariatrické a metabolické medicíně. Publikaci připravil renomovaný autorský kolektiv se zahraniční účastí s cílem postihnout současný výzkum a jeho očekávané trendy v budoucnu, zvláště u onkologických onemocnění. Vedle aktuálních poznatků jsou zdůrazněny výstupy pro praxi i pro vědu.

*Autoři: Zdeněk Krška, David Hoskovec a kol., Nakladatelství: We Make Media*

**Myastenie – Obávaná diagnóza?**

Kniha je určena pacientům, u nichž byla zjištěna myasthenia gravis, a jejich blízkým. První vydání této knihy, které vyšlo před 16 lety, znamenalo velkou pomoc rodinám, které se potýkají s touto diagnózou. Druhé, doplněné a rozšířené vydání reaguje na medicínský pokrok v této oblasti. Od doby prvního vydání došlo k některým změnám v přístupu k této nemoci, zejména ve vztahu k léčbě, anesteziologickým postupům a režimovým opatřením. Kniha, která vznikla na základě dlouholetých zkušeností autorů, je zárukou solidnosti a spolehlivosti informací.

*Autoři: Jiří Piňha, Michaela Týblová, Nakladatelství: Maxdorf*

## Blahopřejeme ke květnovým a červnovým výročím

**prof. MUDr. Pavlu Dundrovi, Ph.D.,**  
přednostovi Ústavu patologie I. LF UK a VFN

**doc. MUDr. Evě Honsové, Ph.D.,**  
z Ústavu patologie I. LF UK a VFN

**prof. MUDr. Evě Králíkové, CSc.,**  
z Ústavu hygieny a epidemiologie I. LF UK a VFN

**doc. MUDr. Ivaně Kuklové, CSc.,**  
z Dermatovenerologické kliniky I. LF UK a VFN

**prof. MUDr. Ivanu Landorovi, CSc.,**  
z I. ortopedické kliniky I. LF UK a FN Motol

**prof. MUDr. Robertu Lischkemu, Ph.D.,**  
ze III. chirurgické kliniky I. LF UK a FN Motol

**doc. MUDr. Františku Novákovi, Ph.D.,**  
ze IV. interní kliniky – kliniky gastroenterologie a hepatologie  
I. LF UK a VFN

**doc. MUDr. Věře Pinskerové, Ph.D.,**  
z I. ortopedické kliniky I. LF UK a FN Motol

**doc. MUDr. Aleši Podškubkovi, Ph.D.,**  
z Ortopedické kliniky I. LF UK a FNB

**prof. Ing. Karlu Roubíkovi, Ph.D.,**  
z Kliniky anesteziologie, resuscitace a intenzivní medicíny  
I. LF UK a ÚVN

**doc. MUDr. Evě Říhové, CSc.,**  
z Oční kliniky I. LF UK a VFN

**prof. MUDr. Aleksimu Šedovi, DrSc.,**  
přednostovi Ústavu biochemie a experimentální onkologie I. LF UK

**doc. MUDr. Jaromíru Šimšovi, Ph.D.,**  
přednostovi Chirurgické kliniky I. LF UK a FTN

**doc. MUDr. Janu Šochmanovi, CSc.,**  
z II. interní kliniky – kliniky kardiologie a angiologie I. LF UK  
a VFN

**prof. MUDr. Jiřímu Widimskému, CSc.,**  
ze III. interní kliniky – kliniky endokrinologie a metabolismu  
I. LF UK a VFN

**prof. MUDr. Aleši Žákovi, DrSc.,**  
ze IV. interní kliniky – kliniky gastroenterologie a hepatologie  
I. LF UK a VFN

*syk*

## MIMO MEDICÍNU

### Jak relaxuje docentka Petra Lišková



S opravdovým nicneděláním mám trochu problém, se třemi dětmi to snad ani nejde. Po práci relaxuji hlavně sportem a cestováním. Jakkmile přestanou mrazy, jezdím do zaměstnání na kole. Převážná část mé cesty ubíhá buď lesem nebo podél Vltavy. Baví

mě pozorovat, co se kolem řeky děje. Jízda tam a zpět mi zabere přibližně půldruhé hodiny, čímž mám za den pohybovou aktivitu „odškrtnutou.“ Cestou domů musím zdolat stoupání na Barrandov, při tom se ani nedá moc přemýšlet.

O víkendech hodně chodíme s dětmi na výlety, 20 km nikoho z rodiny, až na nejmladší dítě, nerozhodí. Všichni také rádi jezdíme na sjezdových lyžích. Letos to nešlo, ale za normálních okolností byl program o zimních víkendech jasný. Dalším sportem, při kterém zcela zapomenou na práci, je námořní jachting, jsem tzv. poučený člen posádky, mám na to dokonce kurz. Nesmíme být ale v situaci, kdy je třeba něco závažného řešit, například utržení z kotvy uprostřed noci – z velkého relaxu je pak vmžiku velký stres. Za odpočinkové považuji i výlety v naší červené dodávce. Jezdíme po celé Evropě, nejdál jsme byli v Řecku. Camping tohoto druhu poskytuje volnost, není třeba mít přesný itinerář, zamlouvat hotely, není třeba ráno vstávat a zároveň nevádí, když prší.

*Petra Lišková, Klinika pediatrie a dědičných poruch metabolismu, proděkanka pro grantovou problematiku*





Děkan 1. LF UK prof. MUDr. Martin Vokurka, CSc., a děkan lékařské fakulty Univerzity Pavla Jozefa Šafárika v Košicích prof. MUDr. Daniel Pella, PhD., podepsali v Praze dohodu, jejímž cílem je prohlubování spolupráce v oblasti vzdělávání, vědy, výzkumu a kulturních vztahů mezi oběma fakultami. Děkané se dohodli na společném zájmu o intenzivnější medicínské spolupráci ve vědecko-výzkumné a pedagogické oblasti, na spolupráci v léčebně-preventivní oblasti v mezinárodním kontextu a ve vzájemně se doplňujících činnostech.  
Foto: Markéta Sýkorová



Na fakultní půdě lze zaparkovat své kolo, například na dvoře mezi budovami U Nemocnice 3 a U Nemocnice 5. Do dvora se dostanete pomocí karty ISIC nebo průkazu zaměstnance UK, vstup je z ulice U Nemocnice i ze Salmovské. Ze Salmovské 1 můžete díky kartičce vejít i do vnitřního dvora, i zde jsou stojany k dispozici. Stojany najdete také na Albertově u Hlavova ústavu, jsou umístěny vlevo od vstupního schodiště. Pro přístup k oplocenému stojanu ve dvoře děkanátu v Kateřinské je možné vyžádat si klíč od Ing. Bečváře.



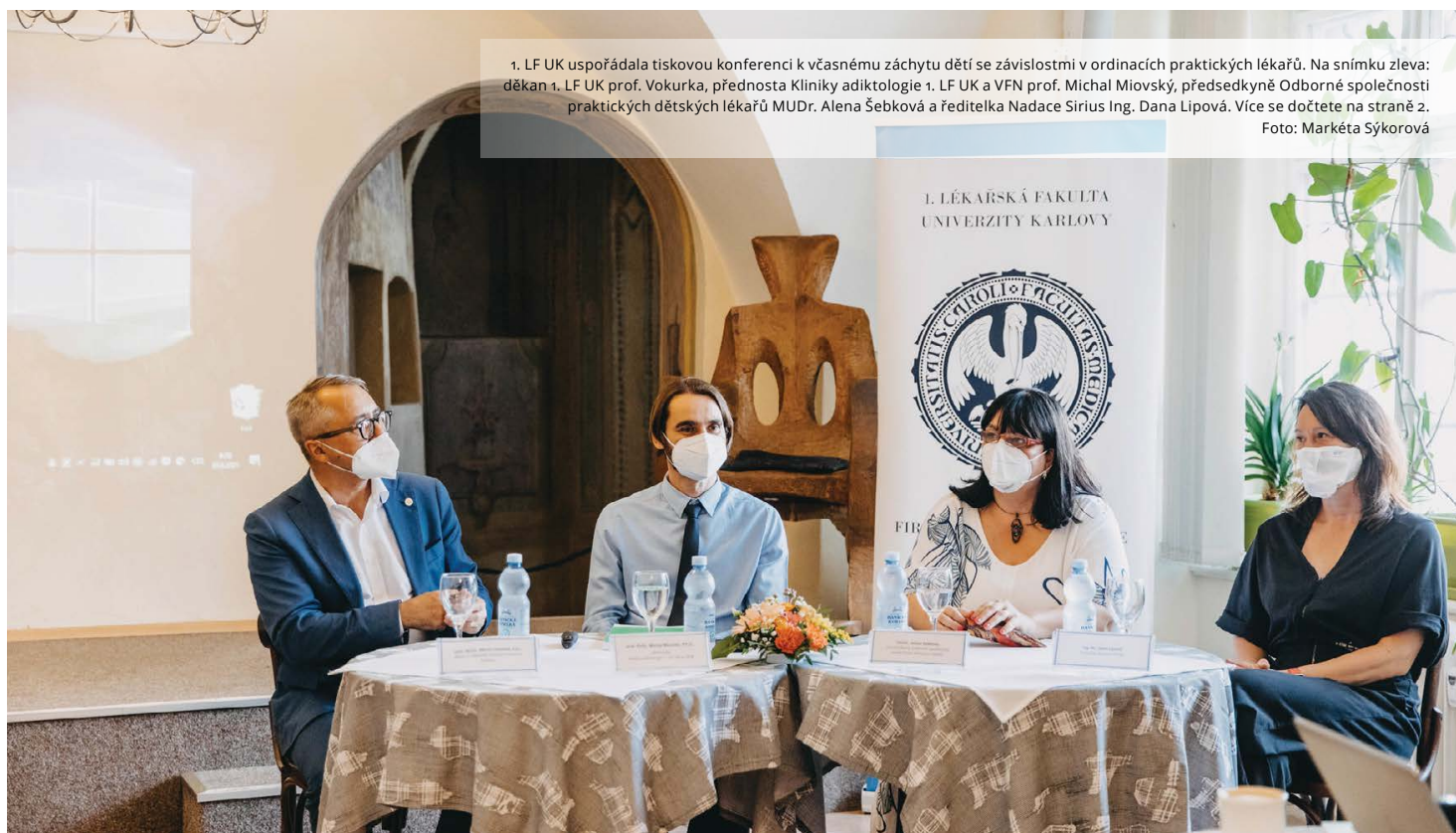
Dne 15. 6. 2021 byli ve Vlasteneckém sále Karolina na slavnostním předávání cen Nadačního fondu Scientia „za nejlepší vědeckou práci“ oceněni studenti 1. LF UK. Ocenění z rukou rektora UK prof. Tomáše Zimy (uprostřed), přednosty Gynekologicko-porodnické kliniky 1. LF UK a VFN prof. Aloise Martana (vlevo) a emeritního přednosty I. interní kliniky – kliniky hematologie 1. LF UK a VFN prof. Pavla Klenera (vpravo) převzali MUDr. Jozef Buday, Mgr. Aneta Hásková, MUDr. Roman Kocián, MUDr. Barbora Srpová, MUDr. Barbora Voglová, Bc. Tereza Plojharová, MUDr. Anna Čechová, Mgr. Kateřina Faltusová a MUDr. Otakar Dušek. Gratulujeme!  
Foto: Vladimír Šigut



Za účasti rektora UK prof. Tomáše Zímy a děkana 1. LF UK prof. Martina Vokurky byly pokřtěny tři odborné publikace (Onemocnění slinivky břišní, Krvácení do trávicího traktu a Onemocnění žaludku) z dílny autorů I. chirurgické kliniky – kliniky břišní, hrudní a úrazové chirurgie 1. LF UK a VFN prof. Zdeňka Kršky (úplně vlevo) a doc. Davida Hoskovce (třetí zprava). Foto: Hynek Glos



1. LF UK uspořádala tiskovou konferenci k včasnému zachytu dětí se závislostmi v ordinacích praktických lékařů. Na snímku zleva: děkan 1. LF UK prof. Vokurka, přednostka Kliniky adiktologie 1. LF UK a VFN prof. Michal Miovský, předsedkyně Odborné společnosti praktických dětských lékařů MUDr. Alena Šebková a ředitelka Nadace Sirius Ing. Dana Lipová. Více se dočtete na straně 2. Foto: Markéta Sýkorová





# JEDNIČKA NA STARTU

AKCE NEJEN PRO PRVÁKY ANEB NA JEDNIČCE SPOLU



studentské spolky



setkání s tutorý



**PÁTEK 1. ŘÍJNA 2021  
OD 13 DO 17 HODIN**



grilování a sport



křest kalendáře a diáře

Přijďte přivítat nový akademický rok na Jedničce. Zveme nejen prváky, ale také starší studenty, učitele i zaměstnance fakulty.

**KDE? U APOLINÁŘE.**

Gynekologicko-porodnická klinika 1. lékařské fakulty Univerzity Karlovy  
a Všeobecné fakultní nemocnice v Praze



1. LÉKAŘSKÁ  
FAKULTA  
Univerzita Karlova

