Vážení členové kolegia,

v pondělí bychom Vám rádi prezentovali vyhodnocení našich dotazníků reflektující první, druhý a čtvrtý ročník akademického roku 2019/2020. Dotazníky byly zhotoveny během loňského září, na jejich tvorbě se podíleli zejména ročníkoví zástupci a studenti Akademického senátu 1. LF UK. Sběr dat proběhl pomocí platformy Google Forms během října 2020, kdy jsme studenty žádali o vyplnění dotazníků přes ročníkové skupiny na sociální síti Facebook. Podařilo se nám získat následující počet respondentů:

* 1. ročník, 103 respondentů, účastnilo se tak okolo 30 % studentů z ročníku
* 2. ročník, 62 respondentů, účastnilo se tak necelých 25 % studentů
* 3. ročník, 53 platných odpovědí, zhruba 20 % studentů

Jedním z cílů naší snahy bylo vytvořit dotazníky tak, aby byly pokládané otázky zaměřené na konkrétní předměty a formu výuky v daném ročníku. Vycházeli jsme z pocitu, že ankety, které nám nabízí studijní informační systém, nejsou vhodně individualizované pro relevantní zhodnocení průběhu výuky v konkrétním předmětu.

Koncepce výuky v prvních dvou ročnících je podobná, proto měl i dotazník téměř totožnou strukturu.

Naopak ve čtvrtém ročníku, kde je větší počet předmětů, bylo vytvoření správných otázek náročnější, hlavní osnova dotazníku tak byla poněkud odlišná.

Snažili jsme se také přihlédnout k rozdílné formě výuky, která nás v akademickém roce 2019/2020 provázela. V našich dotaznících studenti hodnotili výuku před začátkem pandemie COVID-19 a následně i výuku během pandemie. Zaměřili jsme se i na to, jak se jednotlivým pracovištím vydařil přechod na distanční formu výuky.

Pro akademický rok 2020/2021 bychom rádi zmapovali všechny ročníky
v oboru všeobecného lékařství. V každém ročníku bychom rádi přesáhli hranici 25 % respondentů. Domníváme se, že realizace možných změn a odstranění problémů, které lze vyvodit z dotazníků, jsou nejlepší způsobem jak studenty motivovat, aby se i v příštím roce podíleli na zpětné vazbě.

Hodnocení výuky v 1. ročníku (akademický rok 2019/2020)

* soubor otázek pro každý předmět
* u dvousemestrálních předmětů dva bloky – před covidem a během covidu
* společná osnova pro všechny předměty
* Celkové hodnocení
* Přednášky
* Praktická cvičení
* Zápočty
* Zkouška
* tři typy otázek podle způsobu odpovědi:
	+ - hodnocení na lineární škále vždy od jedné do desíti – povinná odpověď
* výběr z možností, např. (ano/ne) – povinná odpověď
* otevřená slovní odpověď – nepovinná odpověď
* univerzální otázky
	+ - Celková výuka předmětu je situována: (škála 1-10, 1 nejhorší, 10 nejlepší)
* Přednášky vám přišly: (škála 1-10)
* Jak byste ohodnotili přednášky jednotlivých vyučujících? (škála 1-10)
* Komentář k přednáškám: (slovní odpověď)
* Kdo byl váš vyučující praktik? (slovní odpověď)
* Praktika vám přišla: (škála 1-10)
* Co se vám na praktikách líbilo a co naopak ne?  (slovní odpověď)
* Jakou formou probíhaly vaše průběžné testy? Vyhovovala vám tato forma? (ano / ne)
* Komentář k zápočtu a jeho podmínkám: (slovní odpověď)
* Jak byste ohodnotili zkoušku? Férovost a přístup zkoušejících.

(škála 1-10)

* Počet vypsaných termínů vám přišel: (škála 1-10)
* Komentář ke zkoušce: (slovní odpověď)
* Jakékoliv další připomínky/poznatky k předmětu: (slovní odpověď)
* otázky týkající se distanční výuky
* Celková distanční výuka předmětu byla: (škála 1-10)
* Distanční přednášky vám přišly: (hůře zpracované než prezenční-lépe zpracované než prezenční)
	+ - Jak probíhala vaše distanční výuka praktik? (slovní odpověď)
		- Jakou formou probíhaly vaše distanční průběžné testy? Vyhovovala vám tato forma? (ano / ne)
* specifické otázky
* Anatomická pitva
* Jak byste zhodnotili přístup lektorů a demonstrátorů? (škála 1-10)
* Jak byl u vás vyřešen zápočet z letní pitevny? Přišlo vám řešení dobré? (slovní odpověď)
* Histologie a obecná embryologie
* Chyběly vám (distanční) přednášky z histologie? (ano / ne)
* Biofyzika
* Jak byste zhodnotili přístup vyučujících na praktikách?  (škála 1-10)
* Základy lékařské terminologie
* Pokud jste psali zápočtový test v ZS, prosíme, ohodnoťte ho: (lehký a pro zkoušku nepřínosný-velmi náročný)
* Měli jste distanční praktická cvičení? (ano/ne)
* Pokud ano: Jak probíhala vaše distanční výuka praktik?
* Pokud ne: a) Byly vám zajištěny materiály pro zkoušku? (ano/ne)
* Pokud ne: b) Chyběla vám praktická cvičení? (ano/ne/je mi to jedno)
* Zkoušku jste měli: (distančně/prezenčně)
* Vyhovovala vám ústní forma zkoušky? (ano/ne/je mi to jedno)
* První pomoc
* Teoretická část před praktickým nácvikem vám přišla: (absolutně nepodstatná-velmi přínosná)
* Praktická cvičení vám přišla: (tragická-velmi zajímavá a přínosná)
* Jak byste zhodnotili přístup vyučujících?
* Zdravotnická informatika
* Distanční výuka přes Moodle vám přišla: (tragická-skvěle přizpůsobená)
* Závěrečná zkouška vám přišla: (zbytečně jednoduchá-zbytečně náročná)
* Biologie a genetika
* Měli jste distanční praktika? (ano/ne)
* Pokud ne: Byly vám zajištěny materiály pro splnění zápočtu? (ano/ne)

## Hodnocení výuky v 2. ročníku (akademický rok 2019/2020)

* soubor otázek pro každý předmět
* u dvousemestrálních předmětů dva bloky – před covidem a během covidu
* dále u předmětů z letního semestru zvládnutí přechodu na distanční výuku
* společná osnova pro všechny předměty
* Celkové hodnocení
* Přednášky
* Praktická cvičení
* Zápočty
* Zkouška
* dva typy otázek podle způsobu odpovědi:
* hodnocení na lineární škále vždy od jedné do desíti – povinná odpověď
* otevřená slovní odpověď se slovním hodnocením vyučujících, praktik apod. – nepovinná odpověď
* Univerzální otázky:
	+ Jaká vám obecně připadala výuka v ZS/LS? (škála 1-10, 1 nejhorší, 10 nejlepší)
	+ Jaké vám přišly přednášky? (škála 1-10)
	+ Jací přednášející byli dobří a proč? (slovní odpověď)
	+ Jací přednášející vám toho moc nepředali a proč? (slovní odpověď)
	+ Ohodnoťte prosím přednášející: (škála 1-10)
	+ Kdo byl váš vyučující praktik? (slovní odpověď)
	+ Jaká vám přišla výuka praktik? (škála 1-10)
	+ Co se vám na praktikách líbilo a co ne? (slovní odpověď)
	+ Komentář k zápočtu a jeho podmínkám (slovní odpověď)
	+ Jaká vám přišla zkouška? Férovost a přístup zkoušejících. (škála 1-10)
* Otázky týkající se čistě distanční výuky:
	+ Jaká vám připadala výuka v LS po přechodu na online výuku? (škála 1-10)
	+ Jaké vám přišly online přednášky? (škála 1-10)
	+ Jaká vám přišla (on-line) výuka praktik? (škála 1-10)
* Specifické otázky:
	+ Fyziologie:
		- Jaká vám přišla simulační výuka? (škála 1-10)
		- Ocenili byste víc simulační výuky? (škála 1-10)
		- Co se vám na simulační výuce líbilo a co ne? (slovní odpověď)
	+ Biochemie:
		- Jaké vám přišly semináře? (škála 1-10)
		- Co se vám na nich líbilo a co ne? Případně kteří vyučující byli dobří a kteří ne? (slovní odpověď)
	+ Ošetřovatelství:
		- Jak hodnotíte způsob výuky přes moodle? (škála 1-10)

## Hodnocení výuky ve 4. ročníku (akad. rok 2019/2020)

Jak jsme již jednou zmínili, vytvoření dotazníku pro 4. ročník bylo logisticky nejobtížnější.

Zvolili jsme variantu 10 otázek, které byly stejné pro většinu předmětů. Struktura otázek pro předměty *Chirurgie – klinika a úvod do kardiovaskulární medicíny, Klinická topografická anatomie*a *Farmakologie 2* byla mírně pozměněna, vzhledem ke specifičnost daných předmětů.

Konkrétní znění otázek uvádíme níže.

Struktura otázek kladených v dotazníku byla následovná:

1. Vyberte formu, jakou byl předmět vyučován:
* Prezenčně
* Kombinovaně
* Distančně
* Nebyl vyučován
* Nevím
1. Jak hodnotíte kvalitu tohoto kurzu?
* Lineární škála 1-10, 1 nejhorší, 10 nejlepší
1. Jak hodnotíte délku tohoto kurzu?
* Krátká
* Přiměřená
* Dlouhá
* Nevím
1. Jste za zachování předmětu v kurikulu pro 4. ročník?
	* Ano
	* Ne
	* Nevím

Pokud jste výše odpověděli ne, napište prosím důvod proč: rozepisovací podotázka

Pokud jste výše odpověděli ano, napište prosím důvod proč: rozepisovací podotázka

1. Obsahově byla stáž:
	* Příliš podrobná
	* Přiměřeně podrobná
	* Málo podrobná
	* Nevím
2. Jak hodnotíte kvalitu přednášek/seminářů?
* Lineární škála 1-10, 1 nejhorší, 10 nejlepší
1. Jaké bylo zastoupení klinické praxe a práce s pacienty z celkové délky kurzu?
* Příliš dlouhé
* Přiměřené
* Nedostatečné
* Žádné
* Předmět jsem absolvoval/a distančně
* Nevím
1. Jak posuzujete počet povolených absencí vzhledem k délce stáže?
	* Nedostatečný
	* Přiměřený
	* Nadbytek povolených absencí
	* Nevím
2. Napište nám, co bylo na tomto předmětu přínosné, co se vám nelíbilo, a co byste na předmětu změnili, aby byl pro vás, či budoucí studenty přínosnější.
	* Rozepisovací otázka
3. Znáte vyučujícího, který byl výborný nebo naopak nedostatečný? Pokud možno uveďte, čím Vás daný pedagog zaujal, ať už v pozitivním nebo negativním významu. Pozn. možno uvést více jmen.
	* Rozepisovací otázka