Hlavní směřování výuky a aktuální připravenost ZS

**Hlavní cíle výuky.**

**Modernizace a zlepšení praktické výuky**

**Propojení teorie a praxe vertikální i horizontální**

**Změna obsahu sylabů** (krátkodobý cíl), **změny kurikula (**dlouhodobý cíl, nutno na základě hlubokých analýz a diskuzí, s využitím zpětné vazby od studentů)

1. **Zlepšení praktické výuky**

Definice základních znalostí, dovedností a kompetencí, které lékař potřebuje po ukončení školy např.

Rozpoznat pacienta, který vyžaduje urgentní péči, první pomoc (SIM centrum), odebrat anamnézu, provádět klinická vyšetření, provádět vizitu, doporučit a interpretovat diagnostické testy v běžných situacích, umět referovat, vést dokumentaci, umět obecné procedury (odběr krve, katetrizace měchýře)

**Profil absolventa LF1 2020+** (zodpovědnost dr. Grus, dr. Mlček, v současnosti projekt běží)

**Nástroje ke zkvalitnění praktické výuky** (většinou krátkodobé cíle)

Větší průnik klinických oborů do teoretických a preklinických, propojení již během prvních ročníků - přednášková odpoledne zaměřená na určitou soustavu např. trávicí systém, propojení anatomie, histologie a embryologie a fyziologie na společných přednáškách s přispěním kliniků a radiologů; podobně potom propojení patologie a patofyziologie ve vyšších ročnících.

Radiologická anatomie

Program intenzívní praktické výuky:

* Využít e-learningu pro podporu teoretické výuky, využít prostor pro výuku praktickou
* Zmenšit kruhy, více je dělit pro praktickou výuku - umožňuje větší interakci, využít celého času včetně odpoledních hodin
* Systém vnitřních kreditů v rámci předmětu – možnost výběru skupiny dle zaměření studenta
* Interaktivní kazuistické semináře zaměřené na diagnostické a terapeutické problémy, naučit přemýšlet o klinických problémech
* Zadávání simulací kazuistik studentským skupinám, sdílení zkušeností s příbuznými pacientů za supervize lékaře
* Vytvořit elektronický manuál diferenciální diagnostiky
* Nabídnout shadowing v odpoledních hodinách
* Využít maximálně možností simulačního centra se simulací diagnostických a terapeutických výkonů
* Kurz čtení rtg snímků, sonografie
* Zařadit paliativní péči do výuky
* Výuka “soft skills” vstupy do propedeutik, dale v rámci jednotlivých předmětů, na začátku alespoň těch klíčových (komunikace, psychologie, jak říci nepříznivou dg., prognózu)

**Nutnost zpětné vazby, evaluace výuky studenty, úzká spolupráce se zástupci studentů**

**Definice a standardizace požadavků pro splnění a zakončení předmětu „Profil studenta“** (krátkodobý cíl, je v běhu)

* Internacionalizace, uznávání předmětů absolvovaných na zahraničních univerzitách, pokud je studijní náplň odpovídající
* Umožnit klinickou praxi v místě bydliště, povolení zahraničních stáží: nutno definovat nepodkročitelné minimum požadavků pro splnění a uznání požadované praxe.
1. **Elektronická podpora výuky** (je v běhu)

**Vytvořit jednotnou unikátní platformu 1. LF UK pro elektronický materiál**

Výhody:

* Velká část teorie může být přesunuta do e-learningového systému, což vytvoří proctor pro praktickou výuku
* **Budeme připraveni na krizové situace jako  Covid**
* Jednodušší kontrola kvality materiálů, umožňuje standardizaci znalostí a požadavků pro zakončení předmětu
* **Možnosti testování** (formativní testy), transformace některých ústních zkoušek do elektronických testů
* Nástroje: (zodpovědnost dr. Štuka, dr. Feberová, dr. Vejražka)

MS Teams /Moodle– nově doporučené/závazné jednotné rozcestí pro celou fakultu. Každý předmět zde musí mít přehledně odkazy na všechny doporučené zdroje.

Pracoviště si mohou zvolit prostředí, ve kterém realizuje výuku.

V SIS by měly být jen základní informace a odkazy. Podrobnosti pak v MS Teams, nebo Moodle, MS teams hlavní komunikační nástroj.

* Platformy jsou připraveny tak, že jsou v nich založena prostředí pro všechny vyučované předměty a pak nechat na vyučujících, kterou z platforem si zvolí.
* Nutná technická podpora fakultou – školení, seminář, kontakty na koordinátory distanční výuky na jednotlivých ústavech a klinikách
* Podpora finanční
* Nutno postupně budovat strukturu e-learningu od jednodušších komentovaných ppt, přes streamování, k natáčení a sestřihávání videí. Vedle základních výukových přednášek zanesených do výukové struktury, nabídnout studentům přístup k vysoce odborným prezentacím specialistů toho daného ústavu/kliniky (dlouhodobější cíl)
* Využít jako PR – část prezentací uvolnit širší veřejnosti (např. pro studenty rozhodující se o studiu na LF či o výběru LF) (dlouhodobější cíl)
1. **Psychologická podpora** pro studenty, zavedení vedoucího ročníku a na druhé straně reprezentanta studentů jako první nástroj k řešení problémů, psychologická poradna na fakultě včetně studentů AP (je v běhu)
2. **Podpora zlepšení edukačních schopností vyučujících**, kurzy, zahraniční stáže (krátkodobý i dlouhodobý cíl)

Task Force ve výukové oblasti: Grus, Kučera, Brizman, Vejražka, Mlček, Malík, Burgetová

IT podpora Štuka, Feberová

Zástupci studentů budou doplněni

Pracovní skupiny k určitým otázkám budou tvořeny dle charakteru řešené otázky