

... nejstarší, a přece mladá

# JEDNIČKA



## Vždy budeme chtít všeho víc. I praxe. Ale...

Taky děláte raději něco rukama, než čtete návody, poučky a složité teorie? A šli jste na medicínu hlavně proto, abyste byli co nejvíce s lidmi – mluvili s nimi o nemocech, ověřovali si u nich svoje teoretické znalosti o příznacích a na jejich tělech je transformovali do manuální rutiny? Baví vás víc pohled na klinický korelát například psoriázy, nebo multi-faktoriální teorie o její etiopatogenezi?

Moderní medicína vyžaduje zvládnutí čím dále rozsáhlejších teoretických poznatků o morfologii i funkci lidského těla. Nutnost této solidní teoretické přípravy je třeba uvádět do rovnováhy s přáním asi většiny mediků – nejlépe už od prvního ročníku – být co nejdříve u živého pacienta, více píchat injekce, více převazovat, obvazovat, možná i pitvat nebo sešívát rány či endoskopovat. Za více než 40 let práce v medicíně ▶

### UK AKTUÁLNĚ

UK patří podle nezávislého hodnocení mezi nejlepší univerzity v ČR

Akademická obec si po celý týden připomínala osobnost Jana Palacha

Katalog služeb představí, co veřejnosti nabízejí vědecké týmy na UK

Mikuláš z 1. LF přinesl dárky nemocným dětem i starým lidem

Podpora při mimořádných událostech a krizových situacích v rámci studentské mobility

## ↗ OBSAH

JEDNIČKA ve vědě

JEDNIČKA aktuálně

Všichni chceme být  
JEDNIČKA

The day I passed anatomy  
I think will forever remain a strong

Co pro mě znamená  
JEDNIČKA

Doc. MUDr. Petr Bartůněk, CSc.

Hyde park

Názory? Zkušenosti?  
Fakta či domněnky?

Letná stáž s IFMSA  
v Indonézii

JEDNIČKA mínus

Caricaturae  
professorum nostrorum

Knihovědná stáž ve  
skotském St Andrews

JEDNIČKA v médiích

JEDNIČKA objektivem

► jsem nepotkal medika – sebe kdysi nevyjímaje –, který by neměl pocit, že by se na klinikách mělo více učit prakticky na pacientovi u lůžka než teoretizovat v posluchárně. Někteří pedagogové tento problém znovu objevují, jako by šlo o fenomén nikoliv „odvěký“, ale postmoderní. Jiní kliničtí učitelé jej adekvátně reflektují, a proto rozšiřují portfolio nabídky volitelných předmětů se zaměřením na praxi v jejich oboru nebo propagují účast studentů na extrakurikulární výuce v zájmových kroužcích apod.

**„Požadavek ‚jen houšť‘ je v praktické výuce mediků legitimní. Čelíme však logickému odlivu dlouhodobě hospitalizovaných pacientů na lůžkových odděleních, diagnostika i léčba se přesouvají do ambulantní sféry.“**

**Nechybí simulátory, trenažéry ani logbook**  
Myslím, že výuka medicíny na 1. LF nebyla nikdy dříve tak výrazně obohacena širokou nabídkou foto a video dokumentace nálezu zobrazovacích metod, funkčních modelů, diagnostických i operačních postupů v e-learningových lekcích včetně kazuistik typických klinických případů. Navíc jsme svědky příznivého trendu zvyšujícího se počtu trenažerů a simulátorů – významným počinem je vznik Centra lékařských simulací. Také hledáme konsenzus v někdy protichůdných snahách, kdy pedagogové v jednom oboru prosazují vznik nového předmětu (např. Radiodiagnostické propedeutiky), zatímco v jiném studenti naléhají na zavedení staronového předmětu (Pediatrické propedeutiky). To vše ale svědčí o příznivém klimatu na fakultě ve prospěch rozvoje praktických dovedností posluchačů.

Mezi kliniky např. mluvíme o potřebě tzv. permanentní propedeutiky praktikované napříč všemi obory na každé klinické stáži. Zavedení logbooků praktických dovedností posluchačů 1. LF jako povinného předmětu je jasným dokladem toho, že vedení fakulty považuje získávání praktických zkušeností studentů za velmi důležité. Webová stránka umožňující přidávání fakultativních výkonů do logbooku otevírá prakticky neomezené možnosti všem oborům nabízet nové a nové praktické výkony.

**Rozšiřuje se nabídka prázdninových stáží**  
Naši studenti mohou své praktické zkušenosti získávat také při prázdninových praxích – ať už povinných (ošetřovatelská péče, interní praxe, chirurgická praxe), nebo volitelných (pediatrie) či individuálně domluvených v různých nemocnicích a ambulancích po celé ČR. Zájem o nepovinnou praxi dokládá i rostoucí počet podepsaných smluv mezi 1. LF a mnoha zdravotnickými zařízeními. V klinické výuce považujeme za zásadní, abychom mediky naučili rozpoznat stavy ohrožující život, urgentní či akutní od všech ostatních. Proto jsou v každém oboru samostatně vyčleněny z didaktického hlediska právě tzv. náhlé příhody. Co zatím nebylo do pregraduální výuky dostatečně zakomponováno, jsou otázky posudkového lékařství a paliativní péče, které nepochybně mají přesah i do praxe.

Vždyť cílem léčby je, aby pacient nejen přežil, ale nadále žil co nejlépe a mohl chodit do práce.

**Hospitalizovaných pacientů však ubývá**  
V souvislosti s debatou o rozšíření praktické výuky všeobecného lékařství si musíme také znovu uvědomovat, že současná doba je z pohledu skladby pacientů ve fakultních nemocnicích nepříznivá. Čelíme logickému odlivu dlouhodobě hospitalizovaných na lůžkových odděleních, zkracuje se doba hospitalizace, diagnostika i léčba se přesouvají do ambulantní sféry a snižuje se počet pacientů ochotných nechat se opakovaně vyšetřovat studenty, nemluvě o jazykové bariéře při komunikaci s mediky anglické paralelky. Kromě toho je ve VFN, kde probíhá většina klinických stáží pregraduální výuky, jen málo pracovišť, kde se medik fyzicky potká třeba s dětským pacientem. Absolvent všeobecného lékařství si počká cca dalších 5 let, až bude moci ošetřovat pacienty bez dohledu, a než projde minimálně tzv. kmenem, bude mít samostatně prováděných výkonů jen velmi málo. Postupně však během rezidentury naplní svůj logbook úctyhodným počtem výkonů, i když bude mít pocit, že by jich mohlo být více. Zejména v chirurgických oborech ho takový pocit neopustí až do důchodu. Vidím v tom možnou podobnost s herci a jejich obsazováním do rolí. Vždy budeme chtít všeho víc. Je to jistě rys lidské aktivity a požadavek „jen houšť“ je v praktické výuce mediků legitimní. Je však užitečné ho nahlednout i v souvislostech výše uvedených.  
*Tomáš Hanuš,  
proděkan pro klinickou výuku*

**Pohledem Mikuláše Mlčka z Centra lékařských simulací Fyziologického ústavu**  
*Simulační výuka nabízí stále více možností, které jsou v tradiční výuce stále hůře zajištělné – bezpečný opakovaný nácvik praktických výkonů, i těch rizikových, předvídatelná dostupnost pro všechny studenty, řešení standardních kazuistik od jednodušších ke složitějším, přitom ve velmi realistickém prostředí...*

*Ano, trochu to připomíná Komenského. Simulační centrum nepředstavují jen moderní učebny plné simulátorů. Je to jiný způsob výuky a především lidé, studenti i kantoři, kteří se mu upřímně věnují. A společně vytvářejí motivační a vstřícné prostředí – tedy takové, kde chyby neznamenají neschopnost, ale příležitosti se poučit, zlepšit, růst. Prostředí partnerské, které tříbí nejen dovednosti, ale také mezilidské vztahy. Prostředí příjemné. Naše Centrum lékařských simulací poskytuje pravidelnou výuku třetím rokem a volitelnou šestým. Ročně jej opakovaně*

*navštíví přes 700 studentů. I tak je rozsah zatím malý, v řádu jednotek procent celého kurikula. Aby podnět dosáhl efektu, obvykle musí překonat prahovou hodnotu. Pro simulační výuku ji zatím neznáme, ale předpokládá se, že je to alespoň 10 % výukového času. Proto bude nezbytná spolupráce řady oborů, nemalé úsilí a prostředky. Nepochybně však správně vynaložené.*

**Pohledem Aleše Žáka, přednosty IV. interní kliniky**  
*Kvalita vnitřního lékařství, páteřního oboru klinické medicíny, ovlivňuje vzdělávání v dalších klinických disciplínách všeobecného lékařství. Bohužel, zhruba polovina mediků má nedostatečné znalosti a praktické dovednosti při vyšetřování nemocných. Setkáváme se s tím i při blokové výuce studentů při státních rigorózních zkouškách z interny. Významná část mediků v posledních ročních studia všeobecného lékařství postrádá nejen základní propedeutické postupy, ale*

*i nesprávně interpretuje výsledky laboratorních a instrumentálních vyšetření. Tento neuspokojivý stav má zajisté řadu příčin. V současnosti se skutečně výrazně zhoršují podmínky pro klinickou výuku. Po výuce interní propedeutiky, zakončené zkouškou, se při blokových stážích klade nepřiměřený důraz a spoléhání se na moderní technologie a komplement, aniž by indikacím náročných vyšetření předcházelo detailní vyšetření pacienta a diferenciací diagnostický rozbor. Seznamování jsou s instrumentálními a vysoce specializovanými vyšetřovacími metodami či vzácnými chorobami, ale neopakují základní klinické postupy nutné k získání informací o zdravotním stavu, tj. anamnézu a fyzikální vyšetření. Možnosti e-learningu i dostupnost odborných e-zdrojů paradoxně zhoršují klinické znalosti – medicíni nemají zažité základní medicínské znalosti a postupy, protože spoléhají na snadnost získání informací z těchto zdrojů.*

# Představujeme vědeckou skupinu prof. Roberta Jecha



**Tým prof. Roberta Jecha z Neurologické kliniky tvoří MUDr. Filip Růžička, Ph.D., MUDr. Tereza Serranová, Ph.D., Mgr. Tomáš Sieger, Ph.D., MUDr. Petra Havránková,**

**Ph.D., MUDr. Anna Fečíková, Ph.D., a Mgr. Václav Čejka. Svá Ph.D. zde dosud obhájilo 8 postgraduálních studentů.**

## Zaměření

Skupina se specializuje na problematiku poruch bazálních ganglií, které se projevují poruchami řízení pohybu. Jedná se především o Parkinsonovu nemoc a dystonické syndromy, které lze léčit pomocí tzv. hluboké mozkové stimulace (DBS). Metoda spočívá v implantaci tenkých elektrod do přesně vymezených míst v bazálních gangliích a thalamu, které jsou napojeny na neurostimulátor umístěný v podkoží na hrudníku, jenž do nich vysílá rychlé elektrické pulzy. Tím se změní chování motorických okruhů a následně dochází u Parkinsonovy nemoci ke zlepšení ztuhlosti, zpomalení a třesu, u dystonických

syndromů pak k uvolnění vůlí neovlivnitelných svalových kontrakcí. Ačkoliv jsou pozitivní účinky DBS na motorický systém nepochybné, jejich mechanismy nejsou stále dostatečně známy. Výzkumná skupina se zaměřuje na studium patofyziologických procesů, které jsou s neurostimulací bezprostředně spojeny. Jde především o nalezení biomarkerů, na jejichž základě bude možné lépe individuálně předvídat budoucí efekt této léčby, a o výzkum vedlejších non-motorických účinků, které se manifestují ovlivněním autonomních, afektivních a kognitivních funkcí. Na makroskopické úrovni skupina studuje patofyziologické mechanismy neurostimulace pomocí funkční MR a transkraniální magnetické stimulace. Na mikroskopické úrovni analyzuje chování jednotlivých neuronů pomocí extracelulárních záznamů jejich jednotkové aktivity.

## Spolupráce, granty a projekty

Tým úzce spolupracuje s Oddělením stereotaktické a radiační neurochirurgie v Nemocnici Na Homolce (dr. Dušan Urgošik), kde provádí klinický výzkum během operačních zákroků, a s FEL ČVUT (dr. Daniel Novák), se kterou zpracovává elektrické biosignály. Ve spolupráci s Max Planck

Institute for Human Cognitive and Brain Sciences v Lipsku (prof. Karsten Mueller) a Hadassah Hebrew University v Jeruzalémě (prof. Gadi Goelman) provádí analýzy pomalých fluktuací signálu mozku v obraze funkční MR. Dva předchozí granty prof. Jecha získaly cenu předsedy GAČR (2013) a cenu ministra zdravotnictví za zdravotnický výzkum a vývoj (2016). Tým aktuálně řeší grant GAČR zaměřený na mikro- a makrokonektomiku subthalamického jádra.

## Významné výstupy

Výzkumná skupina publikovala řadu unikátních výsledků. Zdokumentovala způsob, jakým DBS ovlivňuje komunikaci a chování motorické sítě na úrovni bazálních ganglií, mozečku, mozkového kmene a na úrovni kortikální. Definovala změnu dráždivosti motorické kůry ve vztahu ke klinickým účinkům neurostimulace, popsala anatomický vztah mezi lokalizací implantovaných elektrod a ovlivněním autonomního systému, stresové osy a emotivních procesů. Mezi významné výstupy patří objev tzv. afektivních neuronů u člověka, které specificky reagují na emotivní obsah zrakového podnětu. *Pokud máte zájem o více informací, pište na [jech@cesnet.cz](mailto:jech@cesnet.cz).*

## JEDNIČKA AKTUÁLNĚ

### Praktická výuka v Aesculap Akademii



Naši studenti mohou v letošním akademickém roce nově navštěvovat volitelný předmět Moderní technologie a zdravotnické prostředky v praxi, který vznikl ve spolupráci s Aesculap Akademií. Výuka probíhá v supermoderním tréninkovém Pavilonu B. Braun Dialog na pražské Bulovce, jenž je vybaven špičkovými technologiemi i simulační figurínou umělého člověka. Studenti, kteří si chválí obsah i způsob vyučování, si zkoušejí např. práci s laparoskopickou věží, endoskopickými instrumenty, ovládaní moderních dialyzačních přístrojů, pracují s vrtačkami používanými v ortopedii a traumatologii, osahají si základy a principy re-

gionální anestezie, práci s infuzní technikou a linkou nebo asistují aplikaci eliminačních metod na dialyzačním středisku.

*red*

### Výjezdy Erasmus+ a jazykové dovednosti

Zájemci o výjezd do zahraničí v rámci výměnného programu Erasmus Plus pozor! Mnoho spolupracujících univerzit začalo požadovat doklad o jazykových dovednostech – „certificate of language skills“. Vyžadují se obvykle doklady o znalosti jazyka na úrovni B1 nebo B2, méně často C1, případně IELTS nebo TEOFL. Přesné požadavky jednotlivých univerzit je možné zjistit na Oddělení pro vědeckou činnost a zahraniční styky děkanátu 1. LF.

*Otomar Kittnar*

### Víte o navýšení příspěvků na „penzijko“ a „životko“?

Na základě dobrého hospodaření fakulty se od 1. ledna podařilo navýšit příspěvky zaměstnavatele na penzijní připojištění, doplňkové penzijní spoření a soukromé životní pojištění zaměstnanců 1. LF UK.

Pro zaměstnance, kteří jsou v pracovním poměru nejméně 3 roky, resp. 5 let, to představuje zvýšení příspěvku o 66 %, resp. 50 %. Podrobnější informace na <http://www.lf1.cuni.cz/navyseni-prispevku-poskytovanych-zaměstnancum-1-lf-uk-ze-socialního-fondu>

*red*

### Změškali jste Kohna?

#### Přijďte 30. března na Borovanského!

Únor a březen jsou v Anatomickém ústavu (AÚ) letos spjaty se dvěma významnými výročími. U příležitosti 150 let od narození prof. Alfreda Kohna, přednosty Histologického ústavu lékařské fakulty Německé univerzity, který sídlil právě v budově AÚ, se 22. února uskutečnilo slavnostní přednáškové odpoledne. Prof. Kohn se zapsal do dějin lékařství objasněním významu a původu příštítých tělísek a prioritními poznatky o chromafinních buňkách a sympatických paragangliích. Významnou postavu české anatomie, prof. MUDr. et RNDr. Ladislava Borovanského, si pak připomeneme 30. března od 15.30 ve velké posluchárně AÚ, tedy v předvečer



## JEDNIČKA AKTUÁLNĚ

120. výročí jeho narozenin. Prof. Borovanský byl přednostou tohoto pracoviště v letech 1937 až 1970. V poválečném období obnovil výuku anatomie a vychoval novou generaci anatomů. Všichni jste srdečně zváni! Prosíme o potvrzení účasti na [ondrej.nanka@lf1.cuni.cz](mailto:ondrej.nanka@lf1.cuni.cz).

red

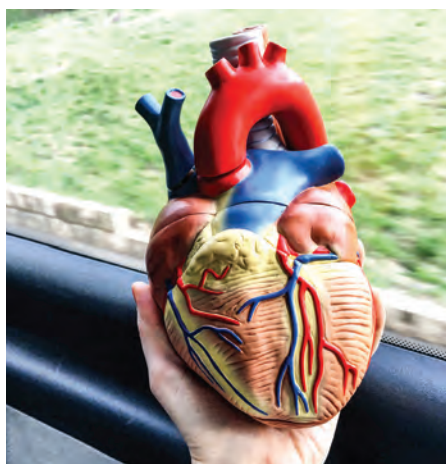
### Eliáš na Karlově

Zveme vás na další z cyklu koncertů Fakulta v srdci Karlova, který se uskuteční 4. května od 19.30 v kostele Nanebevzetí Panny Marie a sv. Karla Velikého na Praze 2. Tentokrát uvedeme výjimečné dílo svým rozsahem i atraktivitou – a sice oratorium Eliáš od Felixe Mendelssohna Bartholdyho. Koncert pořádá naše fakulta s komorním smíšeným sborem a orchestrem Piccolo coro & Piccola orchestra a také s Pedagogickou fakultou UK. Přijďte si vychutnat nezapomenutelný kulturní zážitek!

jat

### Taky jste srdcaři?

Nezískovka Loono, za níž stojí naše studentka Katka Vacková a spousta jejích spolužáků a mediků z různých fakult, spouští po úspěšné kampani s hashtagem #prsa-koule další osvětový projekt – tentokrát zaměřený na problematiku kardiovaskulárních onemocnění. Aby mohlo Loono srdcařskou kampaň uskutečnit, pořádá veřejnou sbírku na crowdfundingovém portálu Hithit ([www.hithit.cz](http://www.hithit.cz)), která startuje už 5. března!



Připojte se i vy a ukažte, že máte srdce na správném místě!

jat

### Změny ve vedení klinik

V lednu byli jmenováni do čela tří klinických pracovišť naší fakulty prof. Jan Plzák, který se stal přednostou Kliniky otorinolaryngologie a chirurgie hlavy a krku ve FN Motol, doc. Andrea Burgetová, jež se stala přednostkou Radiodiagnostické

kliniky ve VFN, a prof. Jan Štulík, který vede Kliniku spondylochirurgie ve FN Motol.

red

### Bronz ve snowboardcrossu pro Kateřinu Chourovou



Na přelomu ledna a února se v Kazachstánu uskutečnila 28. zimní světová univerziáda. Nechybělo ani zastoupení z řad studentů 1. LF UK. Největším úspěchem bylo bronzové umístění Kateřiny Chourové, studentky fyzioterapie, ve snowboardcrossu. Gratulujeme!

zub

### Užijte si jaro s benefity 1. LF UK

Využijte nabídky na 50% slevu na skipass a aquapass v Tatrách nebo navštivte wellness hotel Borovica s 20% slevou! Více benefitů najdete na webu v odkazu MEDIKAR-TA ([www.lf1.cuni.cz/medikarta-lf1?f=pro-studenty](http://www.lf1.cuni.cz/medikarta-lf1?f=pro-studenty)). Platí pro studenty a zaměstnance 1. LF!

zub

### Máme nové profesory!

Ve Velké aule Karolina převzali 19. prosince 2016 jmenovací dekret z rukou ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Kateřiny Valachové 3 noví profesori z naší fakulty – Radan Brůha ze IV. interní kliniky, Antonín Pařízek z Gynekologicko-porodnické kliniky a Václav Smrčka z Ústavu dějin lékařství a cizích jazyků a Kliniky plastické chirurgie. Gratulujeme!

red

**Karolinum v dubnu ožije Zlatou promocií**  
Absolventky a absolventi 1. LF UK (tehdejší FVL) z roku 1967 si společně se svými rodinami připomenou po padesáti letech jeden z nejdůležitějších okamžiků jejich života.

V Karolinu se totiž 22. dubna uskuteční Zlatá promoce. Těšíme se na vás!

zub

### Klinika pracovního lékařství slaví 70 let

Klinika pracovního lékařství zajišťuje

pracovně-lékařské služby, posuzování a hodnocení klinického stavu sledovaných chronicky nemocných s profesionálními chorobami již 70 let. Dnes je její součástí Toxikologické informační centrum, Centrum pracovního lékařství, Laboratoř funkčního vyšetřování plic a Toxikologická laboratoř. Na klinice se vědci mj. zabývají zkoumáním zdravotních účinků nanočástic a metanolu.

fia

### I muži mají své zdraví

Podle statistik zdravotních pojišťoven i zkušeností praktických lékařů dbají muži na prevenci méně než ženy. Častěji podléhají závislostem (zejména na alkoholu) a podceňují rizika nádorových onemocnění. K preventivní návštěvě lékaře je dokážou nejčastěji přesvědčit jejich partnerky, bez odezvy ale nezůstávají ani neotřelé osvětové kampaně. I o tom se diskutovalo 1. března v devátém dílu pořadu MEDialogy, tentokrát na téma mužského zdraví.

Na akci vystoupili prof. Michal Miovský, prof. Vilím Šimánek, ředitel sdružení Pro-stak, badmintonista Petr Koukal a biochemik a spisovatel RNDr. Josef Hausmann.

fia

### Výuka na Homolce

Naše fakulta uzavřela smlouvu o spolupráci s pražskou Nemocnicí Na Homolce při výuce studentů pregraduálních i doktorských studijních programů, vzdělávání pedagogů i plnění výzkumných programů. Smlouva je platná již v současném akademickém roce 2016/17.

red

### Uchazeči o studium v zákulisí Jedničky!



První lednovou sobotu se zájemcům o studium medicíny naskytla příležitost podívat se do prostor 1. LF UK. Prohlédnout si mohli některá vybraná pracoviště a poslechnout si užitečné informace o fakulturním životě, průběhu přijímacího řízení a oborech, které lze u nás studovat. Děkujeme studentům, učitelům i zaměstnancům za pomoc při přípravě Dne otevřených dveří a všem budoucím medikům držíme palce!

zub

# The day I passed anatomy I think will forever remain a strong

He was born in Edinburgh, Scotland but he spent most of his life growing up in England. He is however originally from Libya. His favorite Czech meal is Roasted Duck, and as a snack, Smažený syr. By far the most difficult for him regarding pronunciation is anything with the letter 'ř' so everything from 'čtyři' to 'třída' and yes he has spent countless minutes practicing in front of the mirror with no improvement. Suhib Taher – LF1 MEDSOC President.

## Why did you decide to study in the Czech Republic?

Honestly I don't have a glamorous answer for this, my first choice was the UK but unfortunately I did not get a place to study there. So it was completely random, my father's work colleague spoke to him about LF1, so he told me about an entrance exam, I went, I passed (somehow) and 2 weeks later I was in Prague. It was the best thing to have happened to me, studying here has developed my character and knowledge in all aspects of life beyond belief. I have never regretted it! If I were to go back in time I would not change a thing!

## What is the biggest culture shock that you have experienced in the Czech Republic?

The hardworking nature of the people here compared to the UK. Professors don't seem to ever retire here! That is inspirational in it's own sense, so the work ethic I saw was definitely a positive cultural shock.

## Do you find studying at the 1. LF UK challenging and rewarding?

I think challenging is an understatement! It was super tough to adapt to in the beginning and even throughout. But it definitely is rewarding when you succeed. Over time it becomes a little easier due to the experience gained over the years.

## What surprised you the most about 1. LF?

How tough it was. I could never have imagined how much a student would have to study to pass first year, but the most positive surprise was the huge diversity in students and this is definitely the biggest advantage of the faculty. It provides such an amazing opportunity to learn about one another's cultures amongst other things.

## You have had the honor of serving in LF1 MEDSOC for the past several years. How would you describe the transformation



Suhib Taher – LF1 MEDSOC President.

## MEDSOC has made during that period of time?

This has to be truly one of my proudest achievements during my time here. When I first came here, LF1 MEDSOC was not a very well known entity within our students and was not very active. However in my second year there was a new president who reformed the structure. Ever since we have flourished due to the immense commitment of so many students all with the aim of providing a better university experience for one another. Whether it is in an educational, social or supportive capacity. We have in the space of four years implemented an incredibly successful system of guides for new students, an online resource system to provide equality for all. We have created very successful teams in basketball and football, we are current interfaculty champions in the latter. We have also thrown some of the biggest parties in Prague, which have of course provided a lot of entertainment but also allowed us to fund all of these projects. There really is a huge amount and the list is very long. But the main achievement through LF1 MEDSOC is building a strong community feeling within our student body. We all work hard for one another for absolutely no financial gain of any sort, merely the desire to help one another succeed.

## What is the main goal you as MEDSOC President want to achieve?

To continue to develop students outside of the classroom by providing constant opportunities to develop other skills, in my opinion it is these skills that distinguish



between a good doctor and a great doctor!

## How would you describe the communication and ideal collaboration between Czech and English parallel students?

Unfortunately this is one aspect that should be far better at our university. I hope one day the relationship will continue to improve. I think we have so much to learn from one another. I think it would be great to just feel like one student body because at the moment it does not feel like that, it is two entities. I think the faculty could try and involve English parallel more in the official university events so that we can participate and have an opportunity to meet one another. In return it will most certainly improve the faculty's reputation to know that the students are well integrated.

## Do you have a memory related to 1. LF UK you will never forget?

Definitely! This whole experience! Whenever I see that name it will always bring back amazing memories, it is the reason I am who I am now, it has completely shaped me as a person, I came here as an 18 year old boy and will most certainly be leaving a more mature version of myself! But regarding a single memory, well... the day I passed anatomy I think will forever remain a strong memory.

## What are your plans after graduation?

I hope to return back to the UK and enter the training program there with an aim of one day being an orthopaedic surgeon. There are many reasons why but most



► of all it matches what I want in a job, with an elective aspect and then the excitement of emergency trauma so it keeps it interesting. In terms of inspiration, I think it actually comes more from the younger doctors!

**1. LF UK has recently started with ALUMNI club for graduates. Would you consider to be a part of ALUMNI club after graduation?**

Most certainly! The ALUMNI project is one of the most important things for any student leaving an institution. Every student

wants to be associated with their faculty after finishing, add the fact we have spent 6 years of our lives here and it becomes a very obvious decision. This is the place that has shaped us as individuals and future healthcare professionals so I would most certainly stay in contact. The vast majority of students who graduated last year have started working in places like the UK, Germany, Sweden, Norway, Malaysia, Taiwan, and more.

**How do you like to spend your free time?**  
I love football, I spend a lot of time either

playing or watching it. I grew up playing Rugby in a very traditional school in England. So that still remains an interest. I also love learning more about world affairs and different people. Being in this university surrounded by students from all over the world has certainly given me new perspectives on different cultures, which has most certainly allowed me to grow as a person. This has played a part in my feeling towards travelling and experiencing new things so I think if I had more free time I would dedicate it to seeing more places!

red

## JEDNIČKA MĚSÍCE

**Zeptali jsme se vašich kolegů, které osobnosti nebo jakému počínu by v uplynulých třech měsících dali jedničku a proč:**



**Prof. Eva Králíková, Ústav hygieny a epidemiologie**

Poslancům a senátorům, kteří v prosinci (Poslanecká sněmovna PČR) a lednu (Senát PČR) hlasovali pro nekuřácké veřejné prostory. Zákon to rozhodně není ideální, je velmi rozlehlý a řeší mnohá témata vůbec spolu nesouvisející, ani části týkající se kouření nejsou dokonalé, ale to podstatné bylo schváleno – ve vnitřních veřejných prostorách se nekouří. To je po prakticky desetiletém ostudném projednávání a odkládání opravdu podstatný krok správným směrem.



**Josef Holub, 3. ročník VI**

Osobně bych dal jedničku paní doktorce Mengerové, která působí na IV. interní klinice a velice mě oslovila svým přístupem při výuce interní propedeutiky. Vzhledem k tomu, že to byl první předmět, při kterém jsme se setkali s pacientem, poprvé jsme s ním mluvili a vyšetřovali jsme ho, považuji znalosti z této stáže za jedny ze stěžejních pro budoucí praxi. Paní doktorka pro nás měla vždy pečlivě připravený program a také pacienta, který nám byl plně k dispozici. Pokaždé ochotně zodpovídala všechny naše zvědavé dotazy. Za velice přínosné považuji nejen to, že nás kvalitně připravila ke zkoušce, ale hlavně to, že jsme pod jejím vedením získali důležité informace a praktické dovednosti pro následující studium a lékařskou praxi. Ještě jednou bych jí chtěl poděkovat za sebe i celou naši skupinu.



**Jan Pulkráb, 2. ročník VI**

Oceňuji schválení protikuřáckého zákona. Obecně nemám nic proti kuřákům. Co mi ovšem vadí, je nedodržování osobní svobody druhých. A kouření vedle nekuřácků, např. v restauracích, zásahem do osobního prostoru druhých jistě je.



**Prof. Antonín Pařízek, Gynekologicko-porodnická klinika**

Pomyslnou jedničku, coby nejvyšší možné uznání, bych udělil doc. Petru Bartůňkovi a doc. Radku Ptáčkovi, organizátorům prosincové konference ČLK „Etika a komunikace v medicíně“. Jednalo se o velmi zajímavé setkání se zaměřením na kontroverze v současné medicíně. Jako porodník jsem rád, že názory na domácí porod v přeplněném konferenčním sále nakonec téměř žádnou diskuzi nevyvolaly. Problematika domácích porodů je totiž v ČR z odborného i legislativního pohledu vyřešená, když velmi pozitivním způsobem pomohla ČLS JEP. O to zajímavější bylo pozorovat názory na další kontroverzní témata, jakými jsou homeopatie, očkování a zejména pak aplikace tzv. čínské medicíny do tuzemské praxe. Nezbyvá tedy než se těšit na následující ročník konference, který se bude zabývat etickými, právními, klinickými a psychologickými souvislostmi informovaného souhlasu – a to s poukazem na hypertrofii byrokracie dnešní klinické praxe, kdy pro vykazování mnohdy iracionálních „povinností“ na pacienta už nezbyvá čas.  
*mš, had, jat*

## CO PRO MĚ ZNAMENÁ JEDNIČKA

**Doc. MUDr. Petr Bartůněk, CSc., emeritní přednosta**

**IV. interní kliniky**

V kontextu svého recentního rozhodnutí opustit fakultu po 47 letech jsem sám sobě položil otázku, co pro mě znamená fakulta, bezpočtukrát. Nemohu pominout fakt, že můj vstup na fakultu byl umocněn skutečností, že mi trvalo plně 4 roky, než jsem mohl s dojetím prohlásit spondeo ac polliceor. Krušné chvíle prvních semestrů se zdánlivě nevladatelným kvantem informací byly kompenzovány setkáváním s úžasnými, inspirujícími osobnostmi, které naplňovaly středoškolskou představu o výlučnosti akademického světa. Byli to např. nezapomenutelní profesori Doskočil, Duchoň, Wenke, John či Štáva, docenti Trojan, Schindler, Pešek a řada dalších. Všichni byli nejen skvělými odborníky, ale v naprosté většině i skvělými pedagogy. Nebylo tedy divu, že vedle obdivu jsme k nim vzhlíželi s respektem. Ačkoliv nám tedy místo bioetiky byly přednášeny dějiny dělnického hnutí či základy marxismu-leninismu, byli tito pedagogové přesvědčivými vzory a postupně, ale důsledně, nás kultivovali. Navzdory nepřízní času se nám právě díky některým z našich učitelů navíc podařilo prosadit cyklostylovaný studentský časopis, který se stal názorovou tribunou „rozhněvaných mladých mužů“ a jak kdosi napsal i jakousi „vzporou proti paralyzující generalizované lhostejnosti studentů“. Bohužel jen do té doby, než jsme se dostali do hledáčku STB a museli povinně s texty každého nového čísla docházet na Hlavní správu tiskového dohledu – což nebylo nic jiného než cenzura –, pro razítko. Tyto a další zkušenosti s našimi učiteli v průběhu profesionální kariéry mi vytanou na mysl, když mám odpovědět na otázku v úvodu. ■

# Názory? Zkušenosti? Fakta či domněnky?

## Zajímá nás vše!

Říká se, že na cvičišti bývá těžko, na bojišti pak o to lehčeji. Vzpomínáte si, jak jste při praktické výuce na medicíně „cvičili a bojovali“ vy? Kde vás to bavilo, kde jste se naučili nejvíc, kde komunikace naopak vážla...? Přečtěte si, jak to vidí vaši kolegové – nejen ti, co byli na cvičišti ještě nedávno, ale také ti, co tam jsou už několik let na druhé straně barikády jako učitelé.

### Prof. Eva Havrdová, Neurologická klinika

Líbilo se mi na III. interně, byli k nám povětšinou laskaví a trpělivě se nám věnovali. Viděli jsme hodně pacientů, mnoho ovšem záleželo na naší vlastní iniciativě. Neurologii jako obor jsem ale měla předem vybranou, do jejích praktických tajů jsem však pronikla až v Thomayerově nemocnici. Tak trochu závidím našim medikům, co všechno vidí a dozví se na stážích z neurologie u nás. Tady mohu změnu kvality výuky posoudit nejlépe – a srovnat se to popravdě nedá...

### Jan Šturma, 5. ročník VL

Velkou pochvalu si podle mého zaslouží Klinika anesteziologie, resuscitace a intenzivní medicíny ve VFN. Během volitelného předmětu Praktická anesteziologie, který se koná pod záštitou as. MUDr. Závady, se student dozví nejen mnoho praktických věcí ohledně vedení anestezie a účinku nejrůznějších léčiv, ale má také možnost zúčastnit se vedení anestezie v reálném provozu. Spoustu věcí si tak vyzkouší a osvojí přímo v praxi – od příprav pacienta přes úvod anestezie včetně zajištění dýchacích cest a periferních žilních vstupů až po probuzení nemocného. To vše za velmi příjemné a přátelské atmosféry, za kterou všem lékařům, kteří se na výuce podílejí, děkuji.

### MUDr. Marek Hilšer, ÚBEO

Už je to delší dobu, co jsem naši fakultu absolvoval, a nechtěl bych zapomenout zmínit ty, co byli v praktické výuce dobří. Při letmém zapátrání v paměti se mi vybavuje z teoretických pracovišť Anatomický ústav a z klinických pracovišť Gynekologicko-porodnická klinika VFN. Vzpomínám si, že zde byla výuka dobře zorganizovaná a vedení zajímala zpětná vazba od studentů – dokonce si organizovali své vlastní hodnocení.

## Které pracoviště se vám při studiu líbilo z hlediska přístupu k praktické výuce?

### Prof. Jaroslav Lindner, přednosta II. chirurgické kliniky

Na FVL UK jsem studoval v letech 1977–1983. Z pracovišť, která na mě nejvíce zapůsobila z hlediska přístupu k praktické výuce, bych jmenoval kliniku ORL, kde jsme se vyšetřovali navzájem, učili se používat reflektor, zrcátka a další vyšetřovací pomůcky. Co do užitečnosti a použití praktických dovedností, jsem jich získal asi nejvíce v zájmovém kroužku na chirurgické klinice, kam jsem chodil od 3. ročníku. Bylo tam tolik zájemců, že jsme byli rozepsáni na noční příslužby po dvou na začátku semestru. Ke konci ročníku nás tam zbylo sotva pět. Pro praktickou výuku je zásadní úloha vyučujícího – v mém případě asistenta, který měl službu –, mými lektory v zájmovém kroužku byli as. MUDr. Petr Knobloch a as. MUDr. Pavel Fiala. Hodně praktických dovedností jsem získal také při prázdninové praxi v teplické nemocnici na chirurgickém i ortopedickém oddělení.

### MUDr. Miroslav Důra, Dermatovenerologická klinika

Rád vzpomínám na výuku interní propedeutiky ve 3. ročníku, kterou jsem absolvoval na I. interní klinice. Pod vedením MUDr. Kolečkové jsme si odnesli do dalšího studia a praxe mnoho praktických dovedností a znalostí. Též rád vzpomínám na předstátnicovou stáž interny, kterou jsem absolvoval na Nefrologické klinice VFN, tentokrát pod vedením prof. Ryšavé. Výuka zde byla individuální, ucelená a kontrastovala s výukou na některých jiných interních pracovištích, kde probíhala v nepoměrně větších skupinách.

### MUDr. Vladimír Riljak, Fyziologický ústav

Vybrat jedno pracoviště jako ideál praktické výuky nebo dokonce jeden předmět je nemožné. Měl jsem rád praktická cvičení z chemie a biochemie. Titrování, spektrofotometrie, průkazy alkalických kovů v plamenu – to mě bavilo. Impozantně pak působila praktika na anatomii a odpolední pitvy. Sadu pitevních nástrojů mám dodnes uschovánu. Přednášející praktická cvičení i vyučovali a bylo možné se jich na leccos doptat. No, a zmíním i domovský Fyziologický ústav, kde byla praktika ojedinělá přítomností zvířete. Systém bloků praktických cvičení (trvá dosud) umožňoval flexibilně nahradit případnou absenci – byl a je vstřícný.

### Milan Mikuš, 6. ročník VL

Za přístup v praktické výuce by som vyzdvihol Neurologickú kliniku. Navzdory tomu, že neurológia nepatrila medzi obľúbené predmety, praktická výuka na tejto klinike je skvelá. Každý deň sa stretávame s pacientmi, spektrum nemocných je široké, vyšetrujeme veľa ľudí – a čo je hlavné, je kladený dôraz na základné neurologické vyšetrenie, ktoré je súčasťou nielen neurológie. Určite táto znalosť – aj keď nie v úplnej podobe – ostáva v každom z nás.

## Katka Zelinková, 6. ročník VL

Z hlediska přístupu k výuce bych jednoznačně vyzdvihla Gynekologicko-porodnickou kliniku u Apolináře, kde jsem byla na předstátnicové stáži. Organizace byla obecně velmi dobrá, přednášky byly věcné a srozumitelné. Na konci každé z nich se pak hlasovalo, zda jsme byli s jejím obsahem spokojeni. Navíc nám byly přednášky k dispozici na webu kliniky, což mi dost usnadnilo učení. Každý si přišel na své také při praktické výuce, a to díky tomu, že jsme měli možnost projít si všechna pracoviště – od gynekologických ambulancí přes porodní sály až po onkologické oddělení. Kdo chtěl, mohl samozřejmě asistovat i při operacích. Navíc jsme měli možnost vyzkoušet si na modelu fyziologický porod. Myslím si, že když to člověk jednou uvidí, je to pro něj mnohem přínosnější než celá stránka textu v učebnici.

## Barbora Zachová, 6. ročník VL

Odpověď na tuto otázku není tak úplně jednoznačná, proto bych po chvilkové úvaze ráda vyzdvihla tři pracoviště. Tím prvním je angiologická JIP kardiologické kliniky VFN, kde jsem byla na stáži z interny v 6. ročníku. Velkou výhodou bylo, že jsme na tomto oddělení strávili tři týdny, každý den, takže možnost k realizaci bylo mnoho. Velmi pěkně se nám věnovali, nechali nás vyšetřovat pacienty, psát příjmové i propouštěcí zprávy, denní dekurzy, referovat pacienty na hlášení, což byly velmi přínosné zkušenosti. Těmi dalšími jsou ORL klinika v Motole a gynekologická klinika na Bulovce, kde nás, pokud jsme projevíli zájem, nechali také leccos udělat, vypisovali nás na sály a na ambulancích nechali vyšetřovat pacienty. Další podstatnou výhodou bylo, že jsme ambulance a další pracoviště navštěvovali maximálně po dvou, což je výrazně komfortnější pro všechny zúčastněné.

## Šimona Stanková, 6. ročník VL

Velmi pozitivně hodnotím styl praktické výuky předmětu „Neurologie“, vyučovaného v 5. ročníku na Neurologické klinice ve VFN. Líbil se mi pozitivní a ochotný přístup vyučujících k nám studentům, který mě velmi motivoval. Asistenti s námi probrané učivo neustále opakovali, přinesli nám solidní základ a naučili nás všechno podstatné (na praktických seminářích i při probírání diagnóz jednotlivých pacientů). Nešlo tedy jen o samostudium. Potěšilo mě, že byl vidět aktivní zájem ze strany lékařek a lékařů nás principy neurologie naučit, čehož si velmi vážím.

## Vlastimil Nesnídal, 6. ročník VL

Velmi vysoko hodnotím stáž probíhající na Urologické klinice. Celkem dvoutýdenní stáž skládající se z týdne teoretické přípravy a týdne výuky praktické. Praktickou část si mohl student navolit sám ze seznamu možných úkonů, které byly různé kreditově hodnoceny. Především bych vyzdvihl asistenci na operačních sálech, laparoskopický тренаžer, přítomnost na vizitách a stáže na ambulancích. Celá stáž byla ukončena zápočtem za dosažený počet kreditů, což je velice příjemné z důvodu následné zkoušky.

## MUDr. Jan Bříza, I. chirurgická klinika

Studoval jsem v letech 1974–1980. Špičkou v koordinaci praktické výuky byl Anatomický ústav. Jednotlivá praktika navazovala na přednášky, praktičárny byly vždy vybaveny potřebnými modely či preparáty. Velmi intenzivní byla praktická výuka také na Hlavové ústavu za profesora Bednáře. V rámci bioptické služby a čtení perioperačních preparátů zkoušel pan profesor co 14 dnů i lékaře ústavu z diagnostiky na preparátech, které sám připravoval. Vzpomínám například i na výuku mikrobiologie. Naučili jsme se pracovat s bakteriologickou kličkou a odečítat základní kmeny bakterií, ale díky přístupu našeho učitele praktik pana docenta Korycha jsme se posunuli od prostého nabífování i k serologické diagnostice a jejímu praktickému využití. Klinická výuka byla již tenkrát poznamenána velkým počtem studentů na pacienta. Na druhé straně byla hospitalizace ve fakultní nemocnici podmiňována souhlasem s výukou. V rámci chirurgie jsme prováděli převazy, cévkovali, a ve všech klinických oborech odebírali anamnézu. Odběry krve, aplikaci injekcí, zavádění nasogastrické sondy či laryngoskopii jsme zkoušeli vzájemně na sobě. Je jasné, že praktická výuka je důležitá, ale i sebelépe zorganizovaná a využívající nejlepší pomůcky není k ničemu, když je podceněna nebo odbyta. Dobrému studentu, který se již během studia orientuje na některý obor, předepsaná praxe nikdy nestačí a chodí na dané pracoviště i během nepovinných praxí a kroužků. My jsme měli štěstí, že jsme nebyli odmítáni, a tak se to v klinických oborech snažíme našim nástupcům vracet.

## Jaroslav Hrad, 4. ročník VL

Obecně bych nejprve rád zdůraznil, že praktická výuka je velmi upozaděna na úkor powerpointových prezentací. Rád bych uvítal více hodin praxe a možnost snadněji se seznámit s problematikou daného předmětu a vše si osvojit tou nejjednodušší formou. Rád bych vyzdvihl přístup pracovníků na stáži dermatovenerologie, a hlavně chirurgie, kde jsem měl to štěstí, že často nebyl problém strávit čas přímo na sálech různých oddělení, občas se umýt k operaci a vidět tak vše na vlastní oči. Pokud mám vyzdvihnout přístup k praktické výuce, bude to jednoznačně pracoviště II. chirurgické kliniky kardiologické chirurgie. Většina personálu byla vstřícná a ochotná a bylo velmi příjemné se od nich učit. Tímto bych jim rád poděkoval.

## Prof. Martin Haluzík, ÚLBLD, Centrum experimentální medicíny a Centrum diabetologie, IKEM

Utkvěla mi výuka anatomie tehdy asistentem nyní panem profesorem Smetanou, díky které si dodnes pamatuji některé anatomické zajímavosti. Intenzivně se mi vybavuje stáž na Ústavu ošetřovatelství, kde jsme si v rámci výuky navzájem aplikovali intramuskulární injekce. Kolega, nyní uznávaný oftalmolog, mi ji aplikoval tak razantně, že se jehla zastavila až o kost. To ho tak vyděsilo, že ji nechal volně se houpat v mém gluteálním svalu a chvíli ji jen zděšeně pozoroval. Z hlediska přístupu k pacientům mám jednoznačně nejvíce zapsán můj pobyt na III. interní klinice za pana profesora Marka, kde jsem pracoval při studiu jako zdravotní bratr. Laskavý a trpělivý přístup pana profesora Marka k pacientům v kombinaci s neuvěřitelnými znalostmi celé medicíny pro mě je a vždy bude nedostižným vzorem.



# S letnou sťažou k nezabudnuteľným zážitkom



Mária na Bali v opičím lese.

Slnko, piesočné pláže, vždy usmiatí a veselo nalaďení miestni ľudia. To všetko sa mi vybaví, keď si spomeniem na svoje najlepšie prežité leto, spojené s vedeckou sťažou v Indonézii. Absolvovala som ju prostredníctvom projektu, ktorý zastrešuje medzinárodná organizácia IFMSA.

Už od prvého ročníka bolo mojím snom vycestovať na stáž do krajín 3. sveta. Zhodou okolností sa moje sny zhodovali so snami mojej najlepšej kamarátky a zároveň spolužiačky. Preto sme sa rozhodli vycestovať spolu. Jedným z najdôležitejších krokov k úspechu bolo absolvovanie testu z anglického jazyka. Podľa počtu získaných bodov nám bolo organizáciou ponúknutých približne 10 projektov, z ktorých sme si vybrali jeden. Do hlavného mesta Indonézie, Jakarty, sme prileteli začiatkom júla. Presunuli sme sa východnejšie do študentského mesta Malang, kde na nás čakalo naše pracovisko – fakultná nemocnica RSU. Dr. Saiful Anwar. Hneď na prvý pohľad boli priestory nemocnice výrazne odlišné od tých našich. Steny chodieb boli zladené do farieb dúhy, navokolo bola všade zeleň, ktorú zdobili rôzni záhradní trpaslíci.

## Skúsenosti z reumatológie i komunikácia v bahasy

Boli sme priradené na oddelenie imunológie a reumatológie so špecializáciou najmä na autoimunitné ochorenia ako sú lupus erythematosus a reumatoidná artritída. Trikrát do týždňa sme navštevovali kliniku, kde sme mali možnosť priamo komunikovať s pacientmi, aj keď väčšina z nich nevedela rozprávať anglicky. Preto bolo jednou z podmienok naučiť sa základy indonézskeho jazyka – bahasy. Bola to pre nás obrovská výzva a zároveň super skúsenosť. Základom našej konverzácie bol typický



Vyšetřování pacientky s revmatoidní artritidou.

indonéžsky pozdrav „selamat pagi“, krátke predstavenie sa a základné vyšetrenie pacienta. Každého človeka s reumatoidnou artritídou sme vyšetřovali podľa DAS 28 skóre. Zisťovali sme prítomnosť bolestí a opuchov na kĺboch rúk, nôh, ramien a celkový subjektívny pocit pohody pacienta. Dvakrát do týždňa sme sa zúčastnili študentskej výuky, kde sme rozoberali anamnézy ľudí hospitalizovaných na reumato-imunologickom oddelení.

## Kurča na paprike, hoci bez papriky

Študenti z IFMSA organizácie nám plánovali na každý víkend v priebehu našej stáže výlety, na ktorých sme mali možnosť sa zoznámiť so študentmi z takmer celej Európy. Pripravili pre nás stanovačku na opustenom ostrove Sempu Island, kde nebol žiaden obchod či toaleta. Absolvovali sme výstupy na svetoznámu sopku Bromo a kráter Ijen, ktoré boli fyzicky veľmi náročné a vyžadovali si súhrnu celého tímu, čím sa podarilo medzi nami vybudovať veľmi silné kamarátske vzťahy. Na záver nám študenti zorganizovali farewell party, na ktorú sme si mali pripraviť typické

národné jedlo a zábavný program. Pre náš československý tím bola príprava typického jedla trochu problematická, keďže sme nemali prístup k potravinám potrebným na prípravu knedlíka, či bryndzových halušiek. Nakoniec sme s kúskom fantázie a optimizmu pripravili kurča na paprike, hoci bez papriky, a buchtu podobnú knedlíku.

## Experimentovanie s adrenalínovými zážitkami

So spolužiačkou Adkou sme sa rozhodli, že po ukončení našej vedeckej stáže by sme chceli v Indonézii stráviť ešte jeden mesiac navyše. Prvýkrát v živote som absolvovala niekoľkokrát plavbu oceánom, paragldingový zoskok, šnorchlovanie s korytnačkami na otvorenom mori či surfovanie na obrovských vlnách. Cestovanie a experimentovanie s adrenalínovými zážitkami nám dovoľovala aj prístupnosť cien. Na tieto chvíle a novovzniknuté priateľstvá v Indonézii nezabudnem do konca svojho života. Každému študentovi by som vrelo odporúčala absolvovanie stáže v jednej z najkrajších krajín juhovýchodnej Ázie!  
*Mária Malíková, 5. ročník VL*



Návštěva „barevné vesničky“ u města Malang.

# Výuku hodnotí stále jen pětina studentů

**Jak se v posledních letech vyvíjí a co skutečně přináší studentské hodnocení výuky?**

Používaný dotazník v elektronické verzi propojený se systémem SIS vznikl v roce 2006 a je ponecháván – až na malé výjimky – téměř beze změn, což umožňuje snadné meziroční srovnání výsledků. To pak dovoluje identifikovat opakované stížnosti

*„Potřebujeme znát názory studentů – jak negativní, tak pozitivní. Bez toho se dá výuka jen těžko směřovat tak, aby vyhovovala požadavkům pedagogů a potřebám studentů.“*

studentů i efektivitu jejich řešení, tedy zda opravdu došlo k nápravě. Jedním z kritických problémů, s nimiž se však Komise pro hodnocení výuky i vedení fakulty při rozboru výsledků ankety potýkají, je počet studentů, kteří se v daném akademickém roce hodnocení zúčastnili. V grafu jsou vidět počty hodnotících studentů za posledních 5 let. Pokud si uvědomíme, že na fakultě studuje více než 4500 studentů, pak počet hodnotících představuje v průměru méně než pětinu z celkového počtu.

**Bez smysluplné zpětné vazby se neobejdeme...**

Výsledky hodnocení se na základě detailní zprávy komise každý rok velmi podrobně zabývá Kolegium děkana i Akademický senát. Každoročně je tento materiál navíc předáván i na Rektorát Univerzity Karlovy.

Přednostové všech pracovišť naší fakulty jsou každoročně písemně upozorňováni na anketu a vyzváni k vyjádření. Důležité je především to, že jejich komentáře obsahují nejen vysvětlení podstaty kritizovaných problémů, ale hlavně návrhy řešení situace do budoucna, aby ubylo důvodů k negativnímu hodnocení. Pozitivních dopadů studentského hodnocení výuky už je dnes opravdu dost, ale – po pravdě řečeno –

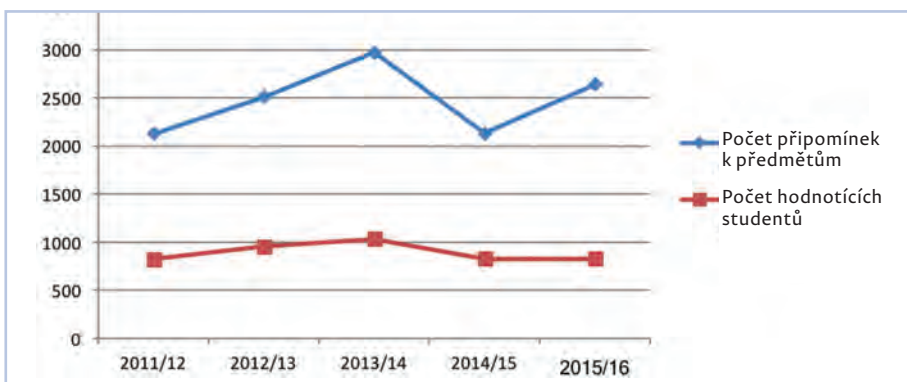
mohlo by jich být výrazně víc. Interpretovat racionálně výsledky je totiž někdy vzhledem k malému počtu respondentů dost obtížné. To je nakonec příčinou klasického „circulus vitiosus“, kdy se studenti často neúčastní ankety pod vlivem pocitu, že se jejich stížnostmi nikdo nezabývá, a tudíž se ani nic nezmění. Důsledkem pak je nato-

lik malý počet připomínek, který nenutí přednosty, aby zjednali nápravu. To logicky zpětně vede u mnoha studentů k pocitu, že hodnocení vlastně nemá žádný praktický význam.

**...ať už je negativní, či pozitivní**

Rád bych proto naše studenty poprosil, aby se – pokud možno – v co největším počtu ankety zúčastnili a obětovali chvíli času tomu, že se nad svým hodnocením zamyslí. Věrohodnost vyjádření každého studenta totiž závisí i na formě a smysluplnosti případného slovního komentáře. Kromě toho je dobré výuku hodnotit i v případě, že studenti nemají zásadní výhrady, nebo dokonce, když jsou s něčím spokojeni. Rád bych připomněl, že je obtížné něco rozumně kontrolovat a řídit, pokud dobře nefunguje zpětná vazba. Akademický senát i kolegium potřebují znát názory studentů – jak negativní, tak pozitivní. Bez toho se dá výuka opravdu jen těžko směřovat tak, aby vyhovovala požadavkům pedagogů a potřebám studentů.

*Otomar Kittnar, Komise pro hodnocení výuky*



## JEDNIČKA MÍNUS

### Ochrana osobních údajů – myslíme nejen na sebe?

Informace patří mezi nejcennější komodity. Osobní údaje představují kategorii těch nejcitlivějších. Pro zdravé i nemocné. To se na jedné straně pokouší řešit legislativa, na straně druhé využít různí šikulové. A sem tam k nepřijemnostem přispěje někdo, kdo – ať už z jakýchkoli důvodů – jen nepřemýšlí, co činí.

S ochranou citlivých informací o pacientech přitom počítá již Hippokratova přísaha, nicméně v dnešní době, kdy množství informací narůstá, rychlost jejich šíření a cena využití či zneužití roste, rostou i rizika. Přesto se i dnes stane, že někdo pozapomene, co podepsal v imatrikulačním slibu, slyšel v hodinách etiky, co říkají učitelé a co by

snad měl velet i jen prostý rozum a trocha empatie. A pokud takovou situaci okoření trocha ješitnosti s infantilní sebeprezentací a využitím sociální sítě, malér je tu. Bohužel i kvůli rizikům podobného chování se na nás všechny následně jaksi preventivně valí nejrůznější akreditační podmínky, které sekundárně zvyšují administrativu. Konkrétnější mohou být trestněprávní důsledky (až 15 miliónů korun nebo dva roky odnětí svobody). Zatím je „ona věc“, kterou právě z důvodu ochrany osobních údajů zmiňují poněkud zakuleně, „jenom“ před disciplinární komisí. Ale hlavně: je to strašně hloupé...

*Aleksí Šedo, děkan 1. LF UK*



Zdroj: Thinkstock.com



## Nejen o budoucnosti našich absolventů

**Jak se změnil pohled našich absolventů od nástupu na fakultu po její absolvování? Jakému oboru se po promoci chtějí věnovat? Kolik z nich míří za prací do ciziny? A jaká byla motivace pro výběr jejich povolání?**

Přes 200 nyní už bývalých studentů Jedničky vyplnilo anonymní anketu týkající se nejen jejich budoucích profesních kroků (ne všichni ovšem odpověděli na všechny otázky):

- Ženy tvořily 62 % respondentů, muži 38 %.
- Motivací pro volbu pracovního místa byl ze 70 % zájem o daný obor, 19 % vybíralo podle osobních důvodů (bydliště, rodina atd.).
- Nejvíce absolventů chtělo po zakončení studia pokračovat klinickou praxí (83 %), 8 % chtělo skloubit práci na klinice s postgraduálním studiem a necelé jedno procento respondentů se chtělo věnovat práci mimo zdravotnictví.
- V České republice hodlala zůstat převážná část dotazovaných (přes 70 %), 8 % se chtělo prosadit v Německu a 7 % odcestovat do jiných zemí EU.
- Svůj budoucí obor mělo vybráno již dlouho dopředu téměř 48 % absolventů, v posledním ročníku se pak rozhodovalo

43 % a necelá 3 % neměla o své budoucí profesi rozhodnuto.

- Na zahraniční stáži nikdy nebylo 56 % respondentů, 25 % odcestovalo jednou a 19 % bylo na dvou či více stážích.
- Většina dotazovaných (76 %) by se opět rozhodla nastoupit na 1. LF UK, 11 % by pak

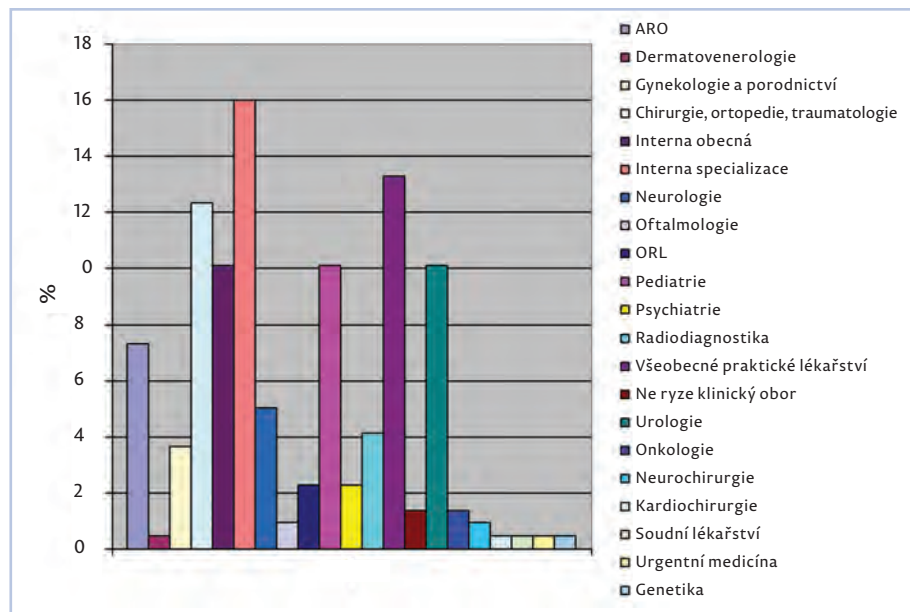
zvolilo jinou lékařskou fakultu a 10 % by raději studovalo jiný obor.

A pro jaký obor se tedy naši absolventi nakonec rozhodli? Podívejte se na graf!

zub

Kompletní výsledky anket najdete

na <http://www.lf1.cuni.cz/o-nasich-absolventech>



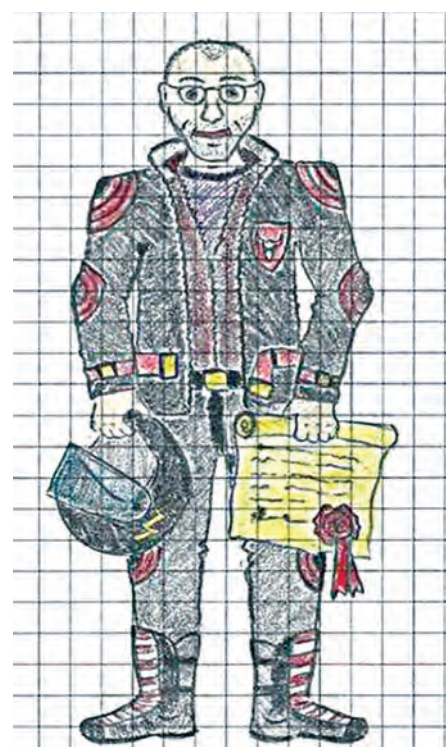
## Caricaturae professorum nostrorum

Jednou takhle ve druháku jsem se šíleně nudil na přednášce z PVP Biologie buňky, na kterou jsem se nějakým nešťastným řízením osudu přihlásil (Tímto se veřejně omlouvám prof. Raškovi, který byl jeho garantem a hlavním přednášejícím. Předmět byl velice zajímavý, ale na moje „nevědecké“ mozkové buňky to byl pohyb někde za hranou téhle galaxie :)). Tak jsem v zadní lavici na kus papíru začal kreslit pokus o portrét pana docenta Wünsche, který nám ten den přednášel fyziologii a nápadně mi připomínal staříckého profesora z filmu Marečku, podejte mi pero. Z původně zamýšleného potrétu vznikla spíše karikatura. A tak to všechno začalo. Ukázal jsem obrázek svým věrným spolužákům, kteří vždycky byli (a pořád jsou) pro každou legraci a špatnost. Byli nadšení a navrhli, abych zkusil nakreslit ještě někoho dalšího. Do konce přednášky vznikl ještě pan asistent MUDr. Peševski z cvičení anatomie, učitel latiny Mgr. Beran, přednosta Anatomického ústavu prof. Smetana a RNDr. Kašpárek z Ústavu lékařské biologie a genetiky. Další obrázky přibývaly v průběhu studia a postupně zaplnily prak-

ticky celý prostor na zdi nad mou postelí na koleji na Švehlovce.

Každý na obrázku má nějaký svůj typický „atribut“. Na papír jsem ztvárnil ty, kteří mě na fakultě zaujali, ovlivnili, učili, zkoušeli nebo taky vyhodili ze zkoušky. V šestém ročníku už bohužel na kreslení nějak nebyl čas. Svůj vlastní obrázek by si také určitě zasloužil např. přednosta pediatrické kliniky prof. Zeman, doc. Danzig z I. interní kliniky, prof. Zeman z I. chirurgické kliniky nebo třeba as. MUDr. Zakiyanov z nefrologie. Třeba někdy v noci ve službě najdu chvíli :) Věřím, že nikdo z karikovaných se neurazí, třeba ho obrázek naopak i potěší a rozesměje. Chtěl bych svým spolužákům „ze čtrnáctky“ poděkovat za náměty a všem nakresleným za to, že ze zdi na koleji trpělivě dohlíželi na mé ne vždy jednoduché a svědomité, ale šťastné a nakonec úspěšné roky studia medicíny. Byli to takoví moji patroni a nakonec mě dovedli až na cestu k mému vysněnému všeobecnému praktickému lékařství – „obyčejné medicíně pro obyčejné lidi“. A moje pastelky z histologie aspoň našly důstojné využití!

Šimon Matějka, absolvent 2016



Patrně poznáváte... :)

Příště se můžete těšit na další kresbičku!



# Studentská vědecká konference v novém! Hlásit se můžete do 23. března

Cílem nového formátu 18. studentské vědecké konference (SVK) je sdružit studenty se zájmem o vědu v jeden den na jednom místě a umožnit jim sdílet vědecké poznatky a zkušenosti. Konference se uskuteční 23. května v posluchárně a přilehlých prostorách Purkyňova ústavu na Albertově.



## Snadná on-line registrace

Všichni studenti pre- a postgraduálních programů, kteří mají zájem prezentovat výsledky své vědecké práce, se mohou do 23. března registrovat a odeslat abstrakt prostřednictvím webového rozhraní na adrese <https://goo.gl/eGQgvj>.

## Poster, nebo přednáška

Abstrakty nejlépe hodnocené odbornou komisí vědeckých pracovníků fakulty budou spolu s preferencemi autora přijaty k přednášce nebo posterové prezentaci – vzhledem k omezeným časovým a prostorovým možnostem půjde o maximálně 80 prací. Ostatní, které budou splňovat požadovaná kritéria, budou publikovány ve sborníku. Uchazeči obdrží rozhodnutí o typu

prezentace a pokyny pro její přípravu nejpozději do 25. dubna. Program konference a sborník budou k dispozici v on-line verzi asi týden před akcí.

## Finanční i věcné ceny

SVK umožňuje studentům navázat vědeckou spolupráci, získat informace o vědeckých projektech, experimentálních modelech, dostupnosti klinických vzorků a přístrojového vybavení jednotlivých pracovišť fakulty. Účastníci se mohou těšit na kvalitní prezentace svých kolegů, zajímavé diskuse i na drobné občerstvení. Prezentace budou hodnoceny v několika pre- a postgraduálních kategoriích, nejlepší práce získají finanční i věcné ceny.

*Jan Živný, člen kolegia děkana*

# Knihovědná stáž ve skotském St Andrews

V Ústavu vědeckých informací bylo na podzim roku 2015 založeno Knihovědné oddělení, jehož cílem je postupně zpracovat všechny historické knižní sbírky, které jsou ve vlastnictví naší fakulty. Aktuálně zde mj. působí Klára Andresová, doktorandka v oblasti dějin knižní kultury, která se v létě 2016 zúčastnila jako jedna z pěti mladých evropských a amerických vědců odborné stáže na nejstarší vysoké škole ve Skotsku – University of St Andrews. Jaké zkušenosti si odvezla?

Na tamním institutu reformačních studií, který je, jak název napovídá, zaměřen na dějiny raného novověku, jsem se podílela na rozvoji databáze Universal Short Title Catalogue (USTC). Jedná se o jeden ze



St Andrews Castle.

zásadních moderních bibliografických projektů současnosti, protože se snaží shromážďovat data o všech publikacích, které byly v Evropě vytištěny od vzniku knihtisku. Původně byl v projektu hraničním rok 1600, loni v červenci však byl slavnostně rozšířen o záznamy z let 1601–1650.

V USTC jsou stahována jak data z národních bibliografií (mezi ně patří i český Knihopis), tak záznamy z on-line dostupných katalogů. V tomto bodě se nabízí potenciál budoucí spolupráce mezi Univerzitou Karlovou a University of St Andrews. USTC se v současnosti snaží navazovat partnerství s institucemi, které vlastní spíše menší, specializované knižní sbírky. Mezi ně by se mohl zařadit nejen soubor publikací patřících Ústavu dějin lékařství a cizích jazyků, jež naše oddělení zpracovává, ale také historické knižní sbírky dalších ústavů fakulty, které dosud nebyly odborně zpracovány.

Na „objevení“ unikátů, které se v nich mohou nacházet, se zatím čeká.

Navázání kooperace ÚVI a USTC v oblasti historické bibliografie by jistě mohl napomoci fakt, že jsem s kolegy ze skotské univerzity již spolupracovala. A to nejen na databázi USTC, ale též účastí na odborných seminářích a workshopech vztahujících se k dějinám knižní kultury a také aktivním podílem na odborné konferenci St Andrews Book Conference: Conflict and Controversy. Knihovědná stáž ve Skotsku se pro mě stala nejen přínosnou zkušeností v oblasti historické bibliografie, ale také příležitostí, jak v tomto oboru navázat spolupráci mezi dvěma špičkovými univerzitami. V budoucnu bychom díky tomu mohli ve světě zviditelnit historické knižní fondy 1. lékařské fakulty, případně i dalších fakult UK.

*Klára Andresová,  
Knihovědné oddělení ÚVI*

Klára v Glasgow s modrou policejní telefonní budkou.



## JEDNIČKA V MÉDIÍCH

### ↗ Císařský řez: kdysi zázrak, dnes rutina

Magazín Práva, 21. 1. 2017

### ↗ Hledání nových lékařů

Česká televize, Události, 7. 1. 2017

### ↗ Kdo chybí víc než lékaři? Jejich učitelé

Lidové noviny, 4. 1. 2017

### ↗ Závislost na tabáku je nemoc

Česká televize, Studio 6, 10. 1. 2017

### ↗ Dvě ceny, dvě čestná uznání.

iforum.cz, 15. 12. 2016

## JEDNIČKA BLAHOPŘEJE

k prosincovým, lednovým  
a únorovým výročím

**prof. RNDr. Zdeňku Fišarovi, CSc.,**  
z Psychiatrické kliniky  
1. LF UK a VFN

**doc. MUDr. Jaroslavu Jeřábkovi, CSc.,**  
z Kliniky rehabilitačního lékařství  
1. LF UK a VFN

**doc. MUDr. Petru Kozlerovi, Ph.D.,**  
z Fyziologického ústavu 1. LF UK

**prof. MUDr. Ludmile Prokešové, CSc.,**  
z Ústavu imunologie a mikrobiologie  
1. LF UK a VFN

**doc. MUDr. Martinu Oliveriusovi, Ph.D.,**  
z I. chirurgické kliniky – břišní, hrudní  
a úrazové chirurgie 1. LF UK a VFN

**prof. MUDr. Miroslavu Zemanovi, DrSc.,**  
z I. chirurgické kliniky – břišní, hrudní  
a úrazové chirurgie 1. LF UK a VFN

**prof. MUDr. Pavlu Caldovi, CSc.,**  
z Gynekologicko-porodnické kliniky  
1. LF UK a VFN

**doc. MUDr. Jiřímu Hovorkovi, CSc.,**  
z Neurochirurgické a neuroonkologické  
kliniky 1. LF UK a ÚVN Praha

**doc. PhDr. Marku Preissovi, Ph.D.,**  
z Neurochirurgické a neuroonkologické  
kliniky 1. LF UK a ÚVN Praha

**prof. MUDr. Petru Neužilovi, CSc.,**  
z II. interní kliniky – kliniky kardiologie  
a angiologie 1. LF UK a VFN

**doc. MUDr. Jaroslavu Čermákovi, CSc.,**

z I. chirurgické kliniky – břišní, hrudní  
a úrazové chirurgie 1. LF UK a VFN

**prof. MUDr. Evženu Růžičkovi, DrSc.,**  
z Neurologické kliniky 1. LF UK a VFN

**prof. MUDr. Richardu Plavkovi, CSc.,**  
z Gynekologicko-porodnické kliniky  
1. LF UK a VFN

**doc. MUDr. Daně Horákové, Ph.D.,**  
z Neurologické kliniky 1. LF UK a VFN

**doc. MUDr. Tomáši Krechlerovi, CSc.,**  
ze IV. Interní kliniky – kliniky gastroentero-  
logie a hepatologie 1. LF UK a VFN

**prof. MUDr. Eduardu Zvěřinovi, DrSc.,**  
z Kliniky otorinolaryngologie a chirurgie  
hlavy a krku 1. LF UK a FN Motol  
*pok*

## Knihovní a bibliografické služby ÚVI v roce 2017: Co se změnilo a co je nového?

Rozsáhlé systémové a kompetenční změny na Rektorátě UK, především přesné rozdělení činností mezi Ústřední knihovnu UK a Ústav výpočetní techniky UK, vedly k přijetí zásadních dokumentů, tj. dvou nových Opatření rektora – č. 24/2016 – *Knihovní řád* a č. 28/2016 – *Zavedení personálních identifikátorů pro jednoznačnou identifikaci autora publikovaného výsledku na Univerzitě Karlově*. Obě uvedená opatření mají zásadní vliv na služby Ústavu vědeckých informací 1. LF UK a VFN (ÚVI) a jeho uživatele.

ÚVI poskytuje komplexní knihovnicko-informační servis především akademickým a vědeckým pracovníkům, studentům všech akreditovaných studijních programů na naší fakultě, zaměstnancům 1. LF a VFN, studentům a zaměstnancům ostatních fakult UK, odborným institucím a odborné veřejnosti. Pro všechny kategorie je mimořádně důležitá prezentace činností a služeb nabízených ústavem. Jde především o webové stránky poskytující přehled a orientaci ve všem, co ÚVI svým uživatelům předkládá (např. katalog, bibliogra-

fické databáze, e-časopisy a e-knihy). Navíc mají zájemci k dispozici další komunikační nástroje, především sociální sítě Facebook a Twitter.

### Využít můžete kteroukoli fakultní knihovnu UK, podmínky přísnější

Nový Knihovní řád UK, který z velké míry sjednocuje poskytování knihovnicko-informačních služeb na univerzitě, byl pro konkrétní podmínky naší fakulty rozpracován do Opatření děkana č. 1/2017 ([www.lf1.cuni.cz/document/67061/1-17.pdf](http://www.lf1.cuni.cz/document/67061/1-17.pdf)). Přináší několik ►

- dílčích změn, se kterými by se měl seznámit každý registrovaný uživatel. Podmínkou využívání služeb je získání průkazu UK příslušné kategorie, a to ve Výdejních centrech průkazů UK (podrobné informace přináší Opatření rektora č. 26/2014 – *Zavedení a používání průkazů na Univerzitě Karlově*). Poté následuje bezplatná registrace v příslušné fakultní knihovně podle obsahu studia. Uživatel ale může využívat služby kterékoliv další fakultní knihovny UK, a to bez ohledu na svoji specializaci. Tím, že nový knihovní řád přinesl sjednocení podmínek při využívání služeb, odpadá nutnost orientace v rozdílných výpůjčních řádech jednotlivých fakult. Knihovna ÚVI musela zavést i nepopulární změny, jako zpoplatnění za nevyzvednutou rezervaci knih, neoznámení zrušení rezervace, zvýšení ceny u opožděně vrácené výpůjčky, zkrácení délky dlouhodobé výpůjčky (z 5 let na 3 roky) a zpřísnění podmínek poskytování (mezinárodní) mezi knihovní výpůjční služby. Vzhledem k tomu, že ÚVI měl velmi kvalitě vypracovaný již předchozí Provozní a výpůjční řád, jsou změny minimální.

### Jednoznačná identifikace autorů pomocí PIN

Druhou významnou novinkou je *Zavedení personálních identifikátorů pro jednoznačnou identifikaci autora publikovaného výsledku na Univerzitě Karlově* ([www.cuni.cz/UK-7649.html](http://www.cuni.cz/UK-7649.html)). Cílem je jednoznačná identifikace osob při podobných či chybně uvedených jménech tvůrců výsledků a řešitelů výzkumných aktivit v mezinárodním měřítku. Pro účely jednoznačné identifikace autora budou využívány primárně personální identifikátory (PIN):

- ORCID ID – ID mezinárodního identifikátoru ORCID (Open Researcher and Contributor ID),
- ResearcherID – ID databáze Web of Science,
- Scopus Author ID – ID databáze Scopus.

ÚVI byl jmenován fakultním koordinátorem pro pomoc publikujícím autorům. Na webu [uvi.lf1.cuni.cz](http://uvi.lf1.cuni.cz) je odkaz, který nabízí podrobný popis toho, co PIN je, jak ho získat a udržovat. Samozřejmostí je stálá konzultační služba. O konkrétním postupu budou pracoviště informována.

*Hana Skálová, přednostka ÚVI*

## VÝZNAMNÁ OCENĚNÍ



**Ocenění časopisu Prague Medical Report pro P. Peřinovou**

V anketě o Cenu časopisu Prague Medical Report pro mladé autory do 35 let za rok 2016 zvítězila postgraduální studentka MUDr. Pavla Peřinová z Neurologické kliniky. Oceněna byla za článek *Smoking Prevalence and Its Clinical Correlations in Patients with Narcolepsy-cataplexy* publikovaný v čísle PMR 2–3/2016. Cenu si převzala na zasedání Vědecké rady 1. LF UK 31. ledna 2017.



**Cena za samé jedničky pro J. Hanzelku**

Cenu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy pro vynikající studenty a absolventy získal MUDr. Jan Hanzelka z naší fakulty (nyní působí v zahraničí), který během studia dosáhl studijního průměru 1,00. Je spoluautorem významné vědecké práce o morfologických změnách intersticia srdeční síně u pacientů s fibrilací síní. Dva



**Cena ministra zdravotnictví pro R. Jecha a S. Kmocha**

Za mimořádné výsledky ve zdravotnickém výzkumu a vývoji získaly cenu ministra zdravotnictví dva řešitelské týmy z 1. LF UK. Ocenění obdržela skupina pod vedením prof. Roberta Jecha z Neurologické kliniky za projekt „Patofyziologické mechanismy neuro-modulační léčby u dystonií“ a tým doc. Stanislava Kmocha z Ústavu dědičných metabolických poruch za projekt „Využití nových metod analýzy genomu ve studiu molekulární podstaty vzácných geneticky podmíněných onemocnění“. Cenu převzali z rukou ministra 15. prosince 2016 v Lobkovickém paláci.

*fi*

## KNIŽNÍ NOVINKY

### Antidiabetika

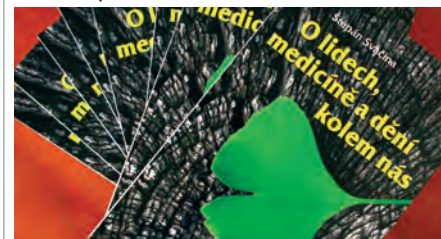


Publikace v přehledu uvádí všechny aspekty podávání antidiabetik, tedy starších i novějších skupin léků včetně inzulínu. Samostatné kapitoly jsou věnovány jak historii podávání antidiabetik, tak

i perspektivám do budoucna. Zahřnuty jsou také kapitoly o farmakách používaných v léčbě komorbidit diabetu, kapitola o antidiabetikách nepodávaných v České republice či o potravinových doplňcích a lékových interakcích.

*Autor: Štěpán Svačina*  
*Nakladatelství: Axonite*

### O lidech, medicíně a dění kolem nás



Kniha přináší 50 fejetonů profesora Štěpána Svačiny. Rozdělena je do tří částí, které se věnují zajímavým osobnostem, medicíně a dění kolem nás. „Fejetonista zaujatě vykládá o všem, co ho pálí, někdy i žere. Většinou v medicíně a kolem ní, ale i v „naší době“. Jeho jazyk je sdílný, bez parád a kudrlinek,“ říká v předmluvě ke knize profesor Ctirad John. Nedílnou součástí publikace jsou fotografie Karla Meistersa.

*Autor: Štěpán Svačina*  
*Nakladatelství: Axonite*  
*fi*

### Jednička

Bulletin 1. lékařské fakulty UK  
Neprodejné, vychází jako dvouměsíčník.

Ročník: 5, číslo: 1/2017

Redakce: Zuzana Burianová, Hana Dittrichová, Marie Fialová, Olga Pokorná, Mária Szabová, Michal Španko, Jana Tlapáková, Martin Vejražka

Grafické zpracování: Zuzana Kutíková  
Fotografie a ilustrace:

archivy 1. LF UK a autorů příspěvků  
Své dotazy či náměty můžete poslat na e-mail: [jednicka@lf1.cuni.cz](mailto:jednicka@lf1.cuni.cz)  
ISSN 2336-4181





Lednovým hostem Křesla pro Fausta byl Jan Sokol, profesor filozofie z Fakulty humanitních studií UK.



Ve čtvrtek 2. února jsme v Karolinu prezentovali naši fakultu na Veletrhu pražských veřejných vysokých škol.



V Akademickém klubu se 25. ledna uskutečnila tisková konference u příležitosti zahájení 8. ročníku pražského mezioborového onkologického kolokvia PragueONCO.



Po několika měsících stavebních úprav byly 1. února slavnostně otevřeny zrekonstruované prostory Ústavu patologie – modernizace se týkala přednáškového sálu, seminární místnosti a mikroskopických sálů.



Plesám, plesáš, plesáme!  
Opět jste se dobře bavili na plesu mediků, který se uskutečnil 6. ledna 2017 v Paláci Žofín.



O novinkách ve výzkumu závislosti na tabáku a nikotinu v ČR se diskutovalo 10. ledna ve Faustáku.