

E-learning a testování

Materiál pro výjezdní kolegium děkana

E-learning

- Upgrade Adobe Connect na verzi 9.5.2.2
- Nový autentizační server Shibboleth2
- Upgrade serverů WikiSkript, responzivní grafika
- Úpravy videoseveru, umožnění přístupů z mobilních zařízení
- Aktualizace dermatovenerologického atlasu
- Spolupráce na e-learningových kurzech pro neurologii, vnitřní lékařství, biochemii a další
- Nový web pro neurologii na redakčním systému Globe

Podpora testování

- Nový postup při sestavování přijímacích testů a jejich přípravě pro tisk
- Elektronické vyhodnocení přijímacích testů AP konaných v Praze
- Recenze testových položek
- Školení autorů a recenzentů testových položek
- Položková analýza přijímacích testů
- Vyhodnocení validity přijímacích testů
- Metodická podpora, nové vydání metodické příručky

Plnění programu pro odbornou skupinu z 10/2015

A. Zlepšit parametry nově vytvářených položek

1. Poskytnout autorům položek zpětnou vazbu o jejich obtížnosti a citlivosti. - [Hotovo](#)
2. Naučit autory tvorbu položek podle doporučení pro standardizované testování. – [Proběhlo a opakuje se pravidelně](#)
3. Důsledně provádět recenzi nových položek. – [Splněno](#)
4. Naučit recenzenty oponování položek podle doporučení pro standardizované testování. – [Splněno a pravidelně se opakuje](#)
5. Pretestovat nové položky
- Možné pouze při dostatečném počtu nových položek (honorovat autory? zdroj financování?), nutné zajistit organizačně.

B. Zajistit dostatek kvalitních položek s vhodnými parametry pro sestavování testu

1. Provést redakční revizi dosud používaných položek. – [Hotovo](#)
2. Provést odbornou oponenturu dosavadních položek. – [hotova polovina, bude dokončeno v tomto roce](#)
3. Zpracovat položkovou analýzu předchozích běhů přijímacího řízení. – [Hotovo](#)

C. Nastavit parametry testu tak, aby se zvýšila jeho citlivost kolem hraničního skóru

1. Testy sestavovat z položek dle jejich parametrů získaných položkovou analýzou nebo pretestováním. - [Splněno](#)
2. Pokud by se položky nadále zařazovaly dle odhadu obtížnosti experty, použít některou z uznávaných metodik standardizace testu (pro zkoušku s velkým významem jsou postupy velmi náročné a pracné – kalibrace dle předchozího bodu je vhodnější).
Má smysl až po zavedení A a B, vhodné současně s D.1. – [Nebude využito](#)

D. Zajistit validitu testu

1. Začít se zabývat obsahovou validitou, tj. zpracovat „blue print“ testů. – [Z části splněno](#)
2. Popsat úroveň položek dle Bloomovy taxonomie. – [Hotovo zčásti, nutné další školení recenzentů](#)
3. Měřit predikční hodnotu testů a položek proti vnějšímu kritériu – úspěšnosti při studiu.
– [Dokončuje se](#)

E. Zvýšit účinnost testu

Dosavadní reliability a validity testu je možné dosáhnout s přibližně třetinovým počtem položek. I při zvýšení nároků na testy bude možné testy zkrátit přibližně na polovinu. Nutný dostatek kvalitních položek a znalost jejich vlastností (tj. po dokončení A, B, C), vhodnější je postupná úprava rozsahu testů.

F. Zajistit standardizovanost přijímacího řízení

Zatím je standardizace velmi dobře zajištěna v technicko-organizační části, zpracování testových položek a sestavení testů však není dosud založeno na důkazech a chybí standardizace některých kroků. – [Téměř hotovo](#)

G. Analyzovat předchozí běhy přijímacích testů

Pro zjištění psychometrických charakteristik všech někdy již použitých položek provést a vyhodnotit položkovou analýzu předchozích běhů testu. - [Hotovo](#)

Současný stav standardizace jednotlivých částí testového cyklu:

- | | |
|----------------------------|--------|
| - stanovení cílů a zadání | ano |
| - blueprinting | zčásti |
| - tvorba otázek | ano |
| - oponentura | ano |
| - revize | ano |
| - standardizace pass-score | ano |
| - administrace | ano |
| - vyhodnocení | ano |
| - analýza testu jako celku | ano |
| - položková analýza | ano |
| - zpětná vazba | ano |