

Ústav teorie a praxe ošetrovatelství 1. LF UK v Praze

Chemie potravin, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

praktická cvičení jsme neměli-tudíž nemůžu hodnotit

Ošetrovatelství, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět jako takový považuji za fakultou naprosto nezvládnutý. Velký počet studentů absolutně neomlouvá bídnou úroveň výuky. Jen tak mimochodem, stejně tomu je i na První pomoci vyučované UTPO...Že by náhoda?! Ošetrovatelství je záležitost zcela praktická, není proto možné, učit se ji zcela teoreticky! Pominu-li jisté procento času strávené "nácvičkou" na modelech, seděli jsme a poslouchali výklad o čemsi, v té době nám zcela cizím, a bez možnosti praktického vyzkoušení zcela neuchopitelném! Proč studenti 2. LF a ostatně i jiných fakult přicházejí na oddělení mezi pacienty již během výuky v prvním ročníku studia, proč mají možnost si na sobě - zdravých - vzájemně vyzkoušet všechny možné úkony (odběry krve, aplikace léčiv, měření glykémie...)? Protože je jich málo? Slabý argument pro naši absolutní nepřipravenost na prázdninovou praxi a ostatně i zbytek studia! Nelze se spoléhat na to, že nemocnice si nás vezme do parády! Tak to na mnohých odděleních nefunguje! Nedivte se pak, že budeme mít ve vyšších ročnících strach píchnout do chudáka nemocného pacienta...

Ošetrovatelství, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Velký počet studentů na malou učebnu, lepší by bylo rozdělení do menších skupin!!

Ošetrovatelství, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Je zcela zbytečné studenta učit studenta aplikovat injekce ho houbičky na mytí nádobí.....a také je úplně postavené na hlavu táhnout se přes půlku Prahy do Krče, za výukou ošetrovatelství. Proč se nenajdou prostory někde blíž?

Ošetrovatelství, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Je mi líto, ale paní Babická rozhodně dělá více škody než užítku! Vyhodit studenty i dvakrát ze zápočtu, kvůli tomu, že neumí úřesně popsat všechny body v 90ti slidové prezentace na téma Stomie a na navíc 40TI slidová prezentace o Sgomiích u dětí?! Všechno našlapané textem? Bohužel nejsme schopni se tak moc učit na jeden zápočet, když máme tolik zkoušek. Zapřemýšlejte prosím nad tím, jestli nás důkladně vzděláváte nebo zda nám pouze přiděláváte problémy. Paní Babická nás učila věci, které opravdu v praxi byly potřeba, ale byl jich zlomek. Zbytek bylo neskutečné zahlcení informacemi, které jsme neměli šanci vstřebat...

Ošetrovatelství, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

získané vědomosti možno v praxi vyzkoušet až PO letním semestru na prázdninové praxi. stáže během roku bych pokládal za přínosnější.

Ošetrovatelství, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Jen je škoda, že není povoleno v rámci hodin a pod dozorem, zkoušet například odběry na sobě navzájem.

Ošetrovatelství, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Magisttra Babická výborně vedla praktická cvičení

Ošetrovatelství, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Při praktických cvičeních nebylo dostatek možností vyzkoušet si jednotlivé postupy.

Ošetrovatelství, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Ošetrovatelství vnímám jako zásadní přípravu před samotnou prázdninovou praxí. To bylo nejspíš v mnohém v pořádku. Jediná věc, která mě opravdu iritovala, je fakt, že je umožněno studentům nahrazovat si cvičení kdykoli chtějí. Není zvláštní, že je pak na jednom cvičení, obvykle ranním nebo pátečním, 5-6 lidí a na odpoledním v jiný den 20-30 studentů? Opravdu si myslím, že byste zrovna s tímto fenoménem měli něco udělat, protože tím pak zoufale trpí kvalita teoretické ale hlavně praktické výuky. Pamatuji si, že s naší skupinou jednu hodinu nahrazovalo 15 (!!!) lidí. Nácvičkou injekční a jiných technik je pak opravdu komplikovaný a otravný.

Ošetřovatelství, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět je asi k něčemu, pokud je ale vyučován prakticky a se zaměřením na to co budeme dělat. nicméně v rozsahu 15 hodin za semestr(protože dělení na liché sudé týdny...), prakticky umíme doslova nic a moc nevím k čemu mi bude moc hezké vyprávění o protiotlakovým pomůckám nebo to že vím v jakých baleních chodí antibiotika.

Prázdninová praxe - základy péče o nemocné, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Praxe jako taková je nesmírně cenná, osobně jsem se v jejím průběhu hodně věcí naučila...Nicméně, spokojenost je záležitost individuální, velmi záleží na pracovišti...Vzhledem k absolutní praktické nepřipravenosti, kterou nás vybavil předmět Ošetřovatelství, je nutná velká vstřícnost nemocničního personálu, což není všude samozřejmostí... Výhradu mám však k požadavku fakulty, aby student absolvoval praxi v třísměnném provozu. Nevím, s jakým úmyslem byl tento požadavek začleněn do smlouvy, nicméně, vzhledem k realitě v českých nemocnicích, ho považuji za nesmyslný. Sestry slouží 12 hodinové směny všude, kde je mi známo...Tento požadavek nutí studenty žádat po potvrzující osobě, aby vyplňovala formulář s rozpisem směn nepravdivě, protože reálně je v nemocnicích žádáno, aby se student přizpůsobil pracovní době dohlížejících sester, tedy pracoval v provozu dvousměnném...Naopak, považuji 8 hodinové směny za kontraproduktivní. Má-li mít budoucí lékař představu, jak to v nemocnici chodí, neměl by jít po obědě domů, přestože si napojil pár infuzí, odebral krev, píchl injekci...Ztrácí tím náhled na chod oddělení jako celku...

Prázdninová praxe - základy péče o nemocné, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

velmi přínosné, poučné a potřebné. škoda, že první kontakt s pacientem je nám umožněn až po 2. ročníku!!!

První pomoc, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět byl vyučován kvalitně i zábavní formou. Jednou se ale stalo, že učitel nedorazil na přednášku - dle SISu být měla.

První pomoc a péče o nemocné, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět byl absolutní ztrátou času, byl vyučován ve velmi ranních hodinách, v pro většinu studentů vzdáleném konci Prahy. Výuka byla většinou formou pdf prezentací a rozhodně si nemyslím, že by mohla studenta připravit na situaci v reálném životě. Též chyběla specializace výuky pro studenty ZL- kolaps pacienta na křesle, infarkt během zubního vyšetření, atd. Předmět ve formě jak je nyní vyučován nepovažuji za smysluplný pro studenty zubního lékařství.

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Nelíbilo se mi, že jsme měli vlastně jedno praktikum a asi jednu přednášku, po kterých následoval zápočet. Zápočtový test obsahoval problematiku, která na přednášce ani praktiku nebyla probána a i přes přípravu z internetových prezentací se pak jednalo spíše o "tipovačku". Za hlavní problém ale považuji to, že po absolvování předmětu První pomoc na lékařské fakultě umím dát první pomoc pouze v případě srdeční zástavy, čili KPR a zavázat pár obvazu... Kdy se naučíme první pomoc při tepenném krvácení, úrazu hlavy, zlomenině? Připadám si hloupě, že po prvním ročníku medicíny bych v případě nehody nevěděla o nic více než ostatní přihlížející...

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Myslím, že tenhle predmet by mal byt vyucovan ve vetsim rozsahu a mal by byt rovnoceny histologii a biofyzice.

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Rozhodně nesouhlasím s organizací předmětu. Jsme přece medicí a myslím, že by si tento předmět zasloužil více pozornosti, koneckonců jsme právně povinni zajistit první pomoc. Tak by ji nás měl taky někdo naučit, pořádně... Bylo to příjemné nechodit na cvičení a číst si to z přednášek, ale bude to příjemné až se ocitneme v život ohrožující situaci?

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Dostatek termínů na zkoušku? Děláte si srandu? Ano, já jsem si třeba termín vybrala, jak jsem chtěla, ale rozhodně nemohu říci, že jsem byla spokojená s nabídkou. A domluva s vedením otřesná.

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Jediné, co mi vadilo bylo, že nešlo stáhnout prezentace z internetu, lepší by bylo, kdyby byly dostupné na stránkách ústavu ke stažení a člověk si je mohl vytisknout.

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Výuka předmětu mi přišla nedostatečná vzhledem k obrovskému významu jeho praktického využití. Lehce mne děsí, že má tento předmět pověst "jedno odpoledne učení se stačí". Nevím, zda se vyučuje znovu v rozvinutější formě ve vyšších ročnících nebo jakým stylem je výuka PP koncipována... každopádně požadované penzum znalostí by dle mého měla mít i široká veřejnost, nikoliv medik- byt v prvním ročníku. (Pokud ovšem ověření tohoto minima není účelem předmětu... což si nemyslím)

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Výuka stylu jedna přednáška a jedno praktické cvičení s vyzkoušením obvazové techniky a KPR podle mne k pořádnému připravení se na podávání první pomoci moc nepomůže. Bohužel v oficiálním programu mimo Dobronice nebyla ani stabilizovaná poloha, to hodnotím jako velké minus. Rozhodně bych uvítala více hodin první pomoci a zkoušku i jiných věcí než jen obnovy základních životních funkcí.

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Ne ne ne! Už jsem opravdu ráda, že tento předmět mám hotový. Jedna přednáška ze které si člověk nic neodnesl, potom "praktické" cvičení, kde nám pustili video na které se může každý kouknout doma. A potom zápočet... v testu nesmyslné otázky, na co nám je kdy mohli mít sanitky klakson a jiné důležité věci. Myslím, že je spousta nápadů, jak výuku tohoto předmětu zlepšit, ale takto, prosím, ne.

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Smysluplný předmět, možná zavést více přednášek, než jen jednu úvodní

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Škoda, že je předmět vyučován pouze formou: 1 přednáška, 2 cvičení, pár prezentací.... Myslím, že jako studenti medicíny bychom se mohli první pomoci věnovat více a to také z trochu profesionálnějšího pohledu.

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Výuka z prezentací (individuální) bez prezentování vyučujícím mi připadá nedostačující, zjm. u důležitého předmětu, jako je 1. pomoc.

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Prezentace jsou dobrá pomůcka, ale místy mi přišly nekompletní (tedy některé z testových otázek v prezentacích nebyly zpracovány). Další nevýhodou je, že se prezentace nedají stáhnout z webu. Doporučuji také víc praktických cvičení než jedno nebo zpřístupnit Anduly k procvičení ve vlastním volném čase. Dvě minuty procvičení na celý semestr mi přijde málo.

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Myslím, že by mělo proběhnout více přednášek z tohoto předmětu. Výuka pomocí prezentací mi nevyhovovala.

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Velmi důležitý, ale podceňovaný předmět, zasloužil by si větší časovou dotaci.

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Vyučování i zázemí při praktikách a přednáškách bylo skvělé, ale chtěl bych se zmínit o velkém nedostatku, který tento předmět má. Tento nedostatek se týká dostupnosti výukových materiálů na stránce E-learning, a to tak, že tyto materiály nejsou volně dostupné ke stažení. To se v praktickém učení na zkoušku velice promítá do možnosti se z nich učit, jelikož ne každý má tak rychlý internet, nebo dobrý přístup k němu. Takže v praxi to nakonec vypadá tak, že člověk čeká půl hodiny než se mu načtou dvě výuková videa a ztrácí drahocenný čas, který by využil k učení časově náročnějších a těžších předmětů.

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Test neprověřuje potřebné znalosti, jde pouze o slovíčkaření a to důležité zkoušeno není. O většině lidí, kteří tento předmět absolvovali nemohu říct, že by byli schopni podat kvalitní první pomoc. Jedním slovem zklamání.

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Absolvovali sme iba jednu prednášku z prvej pomoci, ostatné bolo na samoštúdium. Myslím, že tento systém je nastavený dobre, na zápočet sme boli schopní prejsť si cez danú látku aj sami. Bola by som uvítala, keby boli publikácie odporúčané vyučujúcou k dostaniu vo väčšom počte aj v knižnici, keďže okolo Vianoc, keď bol zápočet z PP aktuálny, boli beznádejne rozobraté.

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

První pomoc je možná jedním z nejsmyslnějších předmětů prvního ročníku, přesto je na něj kladen malý důraz. Jedna přednáška, jedno praktikum a učení se teorie z prezentací určitě nestačí. Myslím, že tento předmět by se měl zaměřit více prakticky, aby si studenti vžili, jak postupovat v různých situacích. Teoretická znalost v krizové situaci nemusí stačit, a důsledky mohou být fatální.

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Dôležitý, ale podceňovaný predmet. Zaslúžil by si viac pozornosti. V zápočtovom teste sa často vyskytlovali otázky, ktoré neboli zahrnuté v prezentáciách a ani výuka sa tejto problematiky nedotkla, čo považujem za nespravodlivé. Nebol vypísaný dostatočný počet termínov na zápočet, až v letnom skúškovom období namiesto prislúbeného letného semestra tj. v marci. Táto udalosť zbytočne skomplikovala letné skúškové niektorým študentom len kvôli nezodpovednosti a nekomunikatívnosti ústavu.

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Co se týče dostatečného počtu termínů v akademickém roce 2012/13, tak byl dle mého názoru nedostatečný. Předtermíny byly vypsány 1 den, před termínem zkoušky a nebyl tak dán dostatečný čas studentům, pro zjištění informací o termínech. Na konci tohoto akademického roku nemají někteří studenti z tohoto předmětu zápočet, i když by se rádi na termín dostavili.

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Způsob výuky mi velice nevyhovoval. Na to, že je to v podstatě nejdůležitější předmět v zimním semestru byl velice odfláknutý. 2 2 hodinová cvičení bylo velice málo a ostatní typu nastuduj si sám. Uvítala bych více osobního kontaktu z hlediska sdělovaných informací. Zápočet by měl být alespoň klasifikovaný, protože to všichni stejně jinak odfláknou, přesně tak, jak k nám přistupují vyučující.

První pomoc, vstupy kliniků, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Jsem úplně spokojený s celým průběhem výuky a taky zkoušky. Prezentace dostupné na e-learningu jsou dostačující.

Teorie ošetřovatelství 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Se všemi předměty, na kterých jsem měla možnost poznat tyto vyučující jsem byla velmi spokojena. Všechny vyučující jsou naprosto úžasné. Prostě všechno na této fakultě má úroveň. Je toho děsně moc, co po nás všechny chtějí, bohu díky, vedí proc. Zada z nich nikomu neháze jak se říká klacky pod nohy, naopak, chtějí nás něco naučit. Já osobně si toho moc vážím. Jsou to všechno vzdělané dámy a já osobně si z nich beru příklad. Mam co dohánět.

Úvod do obecné sociologie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět byl velmi zajímavý a dost mi přinesl. Vlckovova

Zdravý životní styl, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Bez připomínek

Babická, M., Ošetřovatelství, Slovní hodnocení učitele...

Je třeba změnit přístup. Nechovat se k medicům jako k začkám na střední zdravotnické škole. Opravdu není třeba nacvičovat rozbalování stříkačky a u toho se ptát, jestli tomu rozumíme a jestli to zvládáme. (našlo by se více příkladů)

Babická, M., Ošetřovatelství, Slovní hodnocení učitele...

Hruza des a bes. Paní si zřejmě myslí že pozřela zároveň slovník spisovného jazyka českého, veškeré předpisové legislativy a normy a a příručku asertivního chování. Výklad zabírá 95% času a praktická část se skoro nedělá, nejdůležitější je ale mít perfektně srovnané tampony a emitní misku. Ohledně komunikace emailem, by měla přestat používat smajlíky, neboť se to nedá číst.

Babická, M., Ošetřovatelství, Slovní hodnocení učitele...

Paní asistentka Babická byla zpočátku výuky poněkud zmatena, její výklad byl přínosný a zajímavý, ovšem během skládání zápočtu byly její požadavky na naše dovednosti velice striktní. Při provedení praktických úkonů striktně hodnotila jakoukoli chybu či nedokonalost, a to i u složitějších úkonů, které jsme ani neměli šanci sami řádně vyzkoušet. Lpění na přesném dodržení postupu je samozřejmě v pořádku, ale dle mého názoru to lze těžko vyžadovat u studentů druhého ročníku medicíny, kteří v praxi nikdy nepracovali. V komunikaci s paní asistentkou ovšem nebyl problém, doopravdy má o daný předmět velký zájem.

Babická, M., Prázdňinová praxe - základy péče o nemocné, Slovní hodnocení učitele...

S paní Babickou se pracovalo skvěle, rychle komunikovala přes e-mail, ale myslím, že byla na některé u zápočtu příliš přísná

Eislerová, I., Ošetřovatelství, Slovní hodnocení učitele...

Sympatická, schopná, pružná, milá

Eislerová, I., Ošetřovatelství, Slovní hodnocení učitele...

Paní magistra vyučuje odlehčenou zábavnou formou, její přednášky jsou s přehledem nejlepší na celé fakultě. Její výklad je poutavý, výborně strukturalizovaný a pro studium velmi přínosný.

Eislerová, I., Ošetřovatelství, Slovní hodnocení učitele...

Velmi dlouhá doba reakce na e-mail.

Eislerová,I., Prázdninová praxe - základy péče o nemocné, Slovní hodnocení učitele...

Velice milá a přátelská paní, kterou je radost poslouchat.

Eislerová,I., První pomoc, Slovní hodnocení učitele...

Naprosto skvělé didaktické schopnosti, je velmi přátelská a vstřícná. Její cvičení měly pro mě největší přínos.

Eislerová,I., První pomoc, Slovní hodnocení učitele...

Paní Eislerová byla velmi profesionální a její cvičení byla velmi dobře připravena i vyučována.

Eislerová,I., První pomoc, vstupy kliniků, Slovní hodnocení učitele...

Paní Eislerová je dle mého člověk na svém místě, problém mám spíše s obsahem probrané látky.

Eislerová,I., První pomoc, vstupy kliniků, Slovní hodnocení učitele...

Hodně se mi líbily přednášky a taky průběh zkoušky. Dávám 10 bodů z 10.

Eislerová,I., První pomoc, vstupy kliniků, Slovní hodnocení učitele...

Velice milá, příjemná paní. Má smysl pro humor a působí velmi přátelsky vůči studentům.

Eislerová,I., První pomoc, vstupy kliniků, Slovní hodnocení učitele...

Mgr. Eislerova predmetu rozumi a uci ho zcela prakticky, co je velmi pozitivne.

Eislerová,I., První pomoc, vstupy kliniků, Slovní hodnocení učitele...

S vyučující jsem se setkala jen jednou, u zápočtu. Přístup byl férový, kladené otázky jasné a stručné. Není co vytknout.

Eislerová,I., První pomoc, vstupy kliniků, Slovní hodnocení učitele...

Príjemné vystupovanie, praktické poznámky, dokonca sme mali možnosť sledovať jej reakciu v praxi, keď pri prednáške jedna študentka odpadla.

Eislerová,I., První pomoc, vstupy kliniků, Slovní hodnocení učitele...

Historie první pomoci? Proč ne, ale nezatěžujte s ní studenty, kteří musí umět především to důležité - anatomii, histologii a embryologii. Zamyslete se nad tím. Testy jsou hloupým slovíčkařením.

Eislerová,I., První pomoc, vstupy kliniků, Slovní hodnocení učitele...

Ako vyučujúca je dobrá, ale celý semester a skúškové nebola schopná odpísať na e-mailly, čo si myslím, že je v komunikácii celkom kľúčové. Nevypísala sľúbené doplnkové termíny v marci, ale až v letnom skúškovom období, čo považujem za frustrujúce. Neodôvodnila prečo marcové termíny neboli. Z tohto pohľadu ju vidím ako maximálne nezodpovednú vo svojej pozícii.

Eislerová,I., První pomoc, vstupy kliniků, Slovní hodnocení učitele...

Zápočet byl moc příjemný.

Hrdličková,R., Ošetrovatelství, Slovní hodnocení učitele...

Bazíruje na hloupostech. Někdy to vypadá, že si myslí, že učí v mateřské škole.

Kopecký,M., Úvod do obecné sociologie, Slovní hodnocení učitele...

Byl vynikající

Kulhavá,M., Teorie ošetrovatelství 1, Slovní hodnocení učitele...

Je naprosto úžasná.Velmi vzdělaná a to fakt nepochlebuji.Velmi ochotne vysvětlí,pokud clovek něčemu nerozumí a ma snahu neco cloveka naučit.

Marková,E., Teorie ošetřovatelství 1, Slovní hodnocení učitele...

Je velmi přátelská.Vsechny mají titul a přesto se nad nikým nepovysují.Je spravedlivá.

Marsová,J., Teorie ošetřovatelství 1, Slovní hodnocení učitele...

Ma velikou snahu neco naučit.Priznam se,ze se ji trochu obavam,ale to asi musi byt.Umi vzbudit respekt a její vystupování ma úroveň.Presto,ze mi jednou práci vrátila,ma muj obdiv.Vedela totiz,proc to dela.Je mila,usmeje se.Nejsem sama,pro ktere je velmi oblíbená..

Marsová,J., Zdravý životní styl, Slovní hodnocení učitele...

Urcite ji jde o to,aby nas neco naucila.V mem pripade se ji to povedlo.Puvodne jsem nemela o nejakych sitacich a ni poneti.Praci mi dvakrat vratila.Poprve jsem se samozrejme citila urazena,zahy jsem pochopila proc a jsem ji za to vdecna.Proste chtela,abych to pochopila a neco se naucila.Uzasna profesorka.Vlckovova

Pekara,J., Ošetřovatelství, Slovní hodnocení učitele...

Skvělý člověk, skvělý učitel...Je velmi znát, že je z praxe...Klade důraz na podstatné věci, snaží se vštěpit studentům to důležité...A chová se k nim jako k sobě rovným!

Pekara,J., Ošetřovatelství, Slovní hodnocení učitele...

Jeden z nejlepších pedagogů, se kterými jsem měl tu čest se na fakultě setkat.

Pekara,J., Ošetřovatelství, Slovní hodnocení učitele...

1*

Pekara,J., Ošetřovatelství, Slovní hodnocení učitele...

Výborný pedagog, podává věci, tak jak je zná z praxe a je to velice přínosné.

Pekara,J., Ošetřovatelství, Slovní hodnocení učitele...

Důraz na praxi a samostatnost. To je fajn

Pekara,J., Ošetřovatelství, Slovní hodnocení učitele...

Zatím nejlepší vyučující, se kterým jsem se na této fakultě setkala.

Pekara,J., Prázdninová praxe - základy péče o nemocné, Slovní hodnocení učitele...

Výborný pedagog. Dokáže problematiku vysvětlit velice poutavě, tudíž si to člověk dobře zapamatuje.

Prošková,E., Teorie ošetřovatelství 1, Slovní hodnocení učitele...

Poznala jsem ji na nepovinné předmětu a její výuka byla naprosto úžasná.

Strnadová,A., Teorie ošetřovatelství 1, Slovní hodnocení učitele...

Velmi Mila vyučující.Nekolik titulu a absolutne se nad nikým nepovysují,naopak snazi se neco naučit apomoci.Je velmi příjemná.