

Ústav klinické a experimentální stomatologie 1. LF UK a VFN v Praze

Dětské zubní lékařství, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Stáž na dětském oddělení, asi jako jediná z našich stomatologických "destinací" byla opravdu přínosná, pacientů bylo dost, a i když jsme byli na křeslech po čtyřech (kvůli nedostatku vyučujících), tak jsme si téměř každý udělali za den alespoň vyšetření nebo plombičku. Chtěla bych tu poděkovat i paní Dr. Neffe, která nebyla uvedena mezi vyučujícími v hodnocení. V její přítomnosti byly stáže obzvláště edukativní, i když její osobnost je svérázná :) Také sestřičky byly příjemné a byly vždy "po ruce", což tu na klinice zdaleka není samozřejmé. Jediné, co mi na tomto předmětu vadilo, je absolutní nepřítomnost přednášek z dětského ZL. V žádném ročníku jsme neměli nic z této problematiky odpřednášeno, kromě asi dvou cvičení v 1. ročníku v rámci prekliniky. To je opravdu nedostačující a celkem 15 hodin seminářů v pátém ročníku je sakra málo, nestihli jsme probat vše, co bychom potřebovali ke státnicím a hlavně k praxi do budoucna.

Dětské zubní lékařství, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Výborně zorganizovaná a přínosná stáž. Na oddělení jsou moc vstřícné paní doktorky i paní sestřičky. Vše funguje, pacienti jsou objednaní. Práce s dětmi je velice zajímavá. Přednášky-semináře jsou také přínosné. Děkuji

Endodoncie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Pan docent Luděk Peřinka je zatím nejlepší učitel na 1.LF se kterým jsem se měl možnost setkat, umí studentům látku vysvětlit ve vtipné formě, je velmi erudovaný, avšak je též přehnaně přísný při zkoušení. Znalosti, které vyžaduje mnohdy zazněly při přednáškách s předchozími ročníky a student se k nim dostane mnohdy velmi obtížně. Jako klad tohoto předmětu považuji velmi dobře zpracovanou knihu od pana docenta, která je k dispozici i volně ke stažení na internetu a skvělé přednášky, jak od pana docenta, tak i od pana doktora Otta. Byl jsem trochu zklamán průběhem praktických cvičení, kdy pokud jsme měli zájem o více úkonů, tak jsme si museli zakoupit pomůcky (bločky) k nacvičení endodontického výkonů již za vlastní peníze, myslím si že by fakulta měla zajistit pro studenty více pomůcek tohoto typu.

Fyzikální a klinické vlastnosti materiálů pro zubní lékařství, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Pan doktor Bradna je člověk na správném místě, trpělivě se nám věnoval, všechno pěkně vysvětlil a ukázal. Předmět pro mě byl velkým přínosem, moc děkuji!

Gnatologie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět v této podobě pro mě velkým přínosem nebyl. Na přednášce byla prakticky odcitována jediná dostupná kniha, chyběl nějaký širší kontext a praktické využití. Zápočtový test považuji vyloženě za nepovedený, minimálně jedna otázka byla nejednoznačná, do poslední chvíle jsme nevěděli, kdy a kam si přijít pro zápočet. Možná by příště nebylo na škodu sdělit tyto informace emailem nebo prostřednictvím SISu celému ročníku. Myslím si, že by z předmětu neměl být klasifikovaný zápočet, ale pouze zápočet, klasifikace na základě jednoho sporného testu je totiž vysoce nespravedlivá a podle mého názoru postráda smysl.

Gnatologie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Učebnice zastaralé, e-learning nefunkční. Z 5ti přednášek byly asi 2 opravdu přínosné.

Gnatologie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Načasování výuky předmětu do zkuškového období nepovažuji za příliš šťastné. Zápočet se odehrával v době, kdy se většina studentů připravovala na zkoušku z jiného předmětu a neměla tedy dost času na přípravu na tento zápočet. Termín zápočtu byl fixní, další byl až v červenci. Navíc se výuka odehrávala odpoledne a téměř kolidovala i se samotnou zkouškou z jiného předmětu.

Kariologie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět byl velmi náročný z hlediska docházky kdy to pro studenty bylo nejen vyčerpávající, ba mnohdy skoro nemožné být v sedm ráno na povinném semináři, ať už z dopravních, či mnohdy i studijních důvodů.

Kariologie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Tento predmet mi pripadal viac menej ako opakovanie informácií z Preklinického zub.lek., ktoré sme sa naučili počas dvoch rokov, a preto mi niektoré prednášky prišli zbytočné, možno by sa tento predmet mohol vyučovať vo vyšších ročníkoch, kedy si už pamäť nespomína na toľko detailov a informácie by boli lepšie využité :)

Klinické zubní lékařství - protetické, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Vyuka protetiky na teto skole ma nejhorsí uroven ze vsech oboru. Ucime se dvoji otiskovani a podobne veci, ktere jsou velmi obsolentni. Zhotovujeme pryskyricne mustky jako definitivni reseni, stejne tak csn s dratenymi sponami. Je malo protetickych pacientu, nikdo nesplnil dany pocet vykonu, ale na popud pani doc. H. jsme si dopsalí imaginární vykony nebo si napsali i vykony svych kolegu, "aby to nevypadalo, ze tu nic nedelame".

Klinické zubní lékařství ortopedické, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Neobjektivní hodnocení u statnice (čtvrteční komise)

Konzervační zubní lékařství 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

stáže z konzervačního lékařství se potýkají s nedostatkem míst a příliš velkými studijními skupinami

Konzervační zubní lékařství 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Konzervacni bylo jeden z mala oboru, ktere na sale v novem systemu vyuky staly za neco. Bohuzel zacatek byl velmi spatny, nebyly adhesiva, kofferdamy, nastroje. Museli jsme behat skemrat o adhesiva o patro niz, abychom mohli pacientovi udelat vypln a neposilat ho domu s cavitem s tim, ze neni to a to. Bylo to trapne. 1 apexlokator na 24 kresel je sakra malo. Nastesti asistenti byli vsichni velice milí, coz je az kupodivu tomu, jak byli vytizení. Konzervacni oddeleni ma na teto skole dobrou uroven, narozdil od jiných. Dekuji doc. Perinkovi za skvele prednasky, budou mi chybet :)

Orální medicína, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Nejak jsem letos nepostrehla vyuku tohoto predmetu, asi to mela byt ta 4 temata seminaru v ramci parodontologie a jeden pacient s glosodynii.

Ortodoncie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Opet ztraceny tyden. Vetsina casu stravena postavaním u kresla a sledovaním lekare pri praci, nekteri byli velice vstricni a vysvetlovali, jini davali najevo ze prekazime. Prakticke vykony opet 0, zadne prekvapeni. Prosim zruste vykony v logbooku z ortodontcie, je to jedna velka saskarna.

Parodontologie 4, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Predmet jako takovy se vlastne díky nasemu novemu systemu temer nevyucoval, toereticke otazky byly probirany celkem pouze 15 hodin, coz mi prijde hodne malo. Parodontologickych pacientu jsem behem 5.rocniku videla, ze by se to dalo spocitat na prstech jedne ruky a to díky tomu ze byli objednavani na stale stejná kresla. Skoda, parodontologii mam rada.

Prázdňinová praxe - stomatologická, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Prázdňinová stáž na fakultní poliklinice byla fantastická. Měla jsem tu čest pracovat se skvělými lékaři (bohužel zde nebyli v nabídce k hodnocení všichni). Skladba pacientů byla výborná. S prací na pacientech jsme se s lékařem vždy střídali, pracovala jsem neustále pod dozorem, odborným dohledem, všichni byli moc milí, vstřícní, radili a pomáhali. Konečně jsem po čtyřech letech výuky stomatologie pořádně pracovala na pacientech. Přesně takto si správnou a řádnou praxi představuji - práce na pacientech po neustálém dohledem, kdy mi doktor pomáhá a radí jak a co a kdy udělat. Hodně jsem se toho naučila a výkonů už se nebojím a těším se na další.

Preklinické zubní lékařství 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Často jsme na přednáškách a následně ve skriptech či jiných tištěných zdrojích setkávali s odlišnými informacemi, což byl poté (zejména v zápočtovém testu) velký problém.

Preklinické zubní lékařství 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Během praktických cvičení by měl být kladen větší důraz na praktické dovednosti a neměl by se přikládat takový význam prezentacím, které si studenti připravují.

Preklinické zubní lékařství 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Tak, jak k nám bylo v prvním semestru přístupováno a jak s námi doktorky jednaly (zejména paní asistentka Nedvědová) je naprosto nepochopitelné. Zcela rozumím faktu a též ho přijímám, že jsou ve svém oboru mnohem vzdělanější než my, prváci, ale nemusí to dávat najevo v podobě naprostého znemožňování nás všech.

Preklinické zubní lékařství 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

zápočtový test není na zjištění našich znalostí, je to tipovačka z věcí, které jsme neprobírali (předmět je bez učebnice). na test bylo extrémně málo času.

Preklinické zubní lékařství 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Mnohdy nezvladnuta koordinace vyuky spolu s praktickým cvicením. Na prednasce vam sdeli neco, co na cviceni poprou a potom si u zapoctu vyberte, ktera z odpovedi je asi spravne...

Preklinické zubní lékařství 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Chtěla bych se nejvíce vyjádřit k letnímu zápočtovému testu. Výběr otázek mi je opravdu jednou velkou neznámou. Nevynechala jsem jedinou přednasku ani seninar, ale dotazy vyskytující se v testu jsem mnohokrát ani neslyšela. Nakonec to u většiny studentů dospělo k obyčejnému tipování. Látka na kterou dávali vyučující důraz se v testu absolutně vynechala, navíc přibylo nejednoznačných, špatně položených otázek. Upozornění, že 75% testových otázek se má vztahovat k letnímu semestru bylo také opět mylné. Navíc jsem velmi zklamaná přístupem vyučujících (až na raritní výjimky) k nám studentům. Jejich chování vypovídá o tom, že se nesnaží nám informace předat, ale spíše si na nás zhojit komplex svými povýšeným vystupováním.

Preklinické zubní lékařství 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

S preklinickým zubním lékařstvím tak, jak je vyučováno, jsem velice nespokojená!!! Je smutné, že k předmětu, který je pro mě jako pro budoucího zubního lékaře velmi důležitý, mám takový odpor. Praktická cvičení se mi tento semestr vůbec nelíbila. Praktického jsme toho moc nedělali, zato nás paní asistentka zavalovala teorií. Jednala s námi jako s dětmi ze základní školy - během výuky požadovala NAPROSTÝ klid, kdyby bylo po jejím, ani špitnout mezi sebou bychom neměli - jenže od čeho to jsou potom praktika, když nemůžeme mezi sebou diskutovat a pomáhat si? Nehlášené testy se mi zdají vůbec pod úroveň vysokoškoláka. Atmosféra na pracovišti není vůbec přátelská a už vůbec ne vstřícná! Uvedu konkrétní situaci - paní asistentka se rozhodla, že s každým projde test a ukáže mu chyby (byl to jeden z mnoha testů, který jsme psali během semestru). Když přišla řada na mě a mé dvě kamarádky, paní asistentka se nás rozhodla z tématu testu tak nějak vyzkoušet - týkalo se to anestezie. S kamarádkami jsme nebyly připravené a dostaly jsme jakýsi zápis do výkazu - jakousi "poznámku". Když opomenou, že je to směšné rozdávat poznámky o nepřipravenosti na vysoké škole, proč "poznámku" nedostali i spolužáci chlapci, kteří látku také neuměli? K danému předmětu navíc neexistuje kvalitní učebnice. Jako doporučenou literaturu máme asi 10 knih, ty ale průměrný student prvního ročníku nemá šanci nastudovat vzhledem k náročnosti anatomie a histologie. Čerpat proto musíme z přednášek. Vzhledem k tomu, že přednáší pokaždé někdo jiný a pak nás má také někdo jiný na praktiku a každý (nebo spíše každá) má na danou věc svůj názor, často se různí to, co slyšíme na přednášce a co na praktiku. Samostatně ještě musím uvést udělování zápočtu pro tento semestr. Testové otázky jsou podle mě i podle mnoha mých kolegů zadány "divně". Některé jsou jednoznačné, to ano, ale spousta z nich zní opravdu zvláště, některé až subjektivně. Často se jedná o stupidní slovíčkové a nepomůže ani to, že když otázce zcela nerozumíte, že ji vysvětlíte vedle možných odpovědí. Tedy - i když je z vašeho vysvětlení zřejmé, že tématice rozumíte, nemáte šanci bod dostat, protože jste prostě nezakroužkovali třeba jen jednu chybnou odpověď! Musím tedy konstatovat, že s předmětem a hlavně s přístupem vyučujících jsem velmi nespokojená.

Preklinické zubní lékařství 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Preklinické zubní lékařství je paradoxně vůbec nejhorší předmět, se kterým jsem se zatím na této škole setkala. Vybrala jsem si obor stomatologie a jsem víc než zklamaná z toho, jak to na tomto ústavu chodí. Jedná se s námi naprosto neskutečně, takové chování jsem nezažila ani na základní škole natož na gymnáziu. 4,5 hodinová praktika od sedmi ráno by mi nevadilo ve chvíli, kdyby mi k něčemu byla. Ale vstávat každý týden v pět ráno kvůli 4,5 hodinovému výkladu věcí, které jsme slyšeli na přednášce? Navíc se v letním semestru třeba desetkrát absolutně nic nedělalo praktického. Jenom jsme seděli a poslouchali již odpřednášené. Výuka naprosto postrádala smysl a chování prakticky všech paní doktorek či asistentek bylo naprosto neskutečné. Jednou jedinkrát jsme na praktika měli pana doktora Korábka a to proběhlo úplně bez problému, choval se k nám jako k lidem, nijak se nepovyšoval a praktika byla velmi přínosná.

Preklinické zubní lékařství 3, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Nechápu, proč nám nemohly být poskytnuty prezentace z přednášek, byla to zbytečná komplikace během studia.

Preklinické zubní lékařství 4, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Mrzelo mě, že seznam zkouškových otázek nebyl vyvěšen ani na sisu, ani na stránkách ústavu, kde informace pro studenty nebyla vesměs žádná...

Preventivní zubní lékařství 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Přednášky se skládaly z prezentací, které již známe z nižších ročníků a z předmětu Kariologie. Domnívám se, že tento předmět by měl být vyučován v dostatečné míře, ale pouze v prvním nebo druhém ročníku, poté by se již studenti měli věnovat klinickým oborům.

Preventivní zubní lékařství 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Naprosto zbytečný, nezáživný předmět. Výuka pouze ve 4. ročníku by bohatě stačila.

Protetické zubní lékařství 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Špatné informace v SISu - předmět uveden jen pro zimní semestr. Že výuka probíhá formou praktik i v LS, bylo oznámeno po zápočtovém testu 15. týden ZS. V ZS výuka celkem dobře zorganizována - přednášky i praktika. Zato v LS značně zorganizovaná, chaotická a nepříliš přínosná.

Protetické zubní lékařství 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Přednášky z tohoto předmětu nebyly bohužel až na výjimky příliš kvalitní, některá témata nebyla odpřednesena vůbec, často bylo zařazeno jiné téma, témata na sebe nijak nenavazovala. Výuka předmětu byla provázána organizačním zmatkem, některým studentům kolidovaly přednášky s povinnou praktickou výukou jiného předmětu, takže se jich nemohli zúčastnit. Navíc se často měnil čas přednášky ještě tentýž den a mnozí studenti se o této změně neměli šanci dozvědět. Zápočet se konal v době, kdy se studenti připravovali na zkoušku z jiného předmětu a neměli tedy šanci věnovat přípravě na tento zápočet dostatek času.

Stomatologie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Stáž stomatologie pro všeobecné lékařství bych ztraktivnil o prohlídku ordinací, s popisem nástrojů, s předvedením nástrojů, případně ukázkou jak studenti zubního pracují na fantomech. Scházela mi větší interakce s praxí. Respektive, žádná praxe, ani její ukázka nebyla. Jinak týdenní dotace dostatečná.

Stomatologie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

některé přednášky byly zajímavé, jiné zase vůbec. Velice záleželo na přednášejícím... Nelíbilo se mi přihlašování na zkoušku bez SISu, bylo to nefér

Stomatologie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

staz bola dobra, ale ocenil by som viac stazi u pacientov ako len same prednasky...to clovek potom nema predstavu ako to v reale vyzera

Stomatologie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Skripta jsou zastarala a nebyla nam doporucena. Misto toho jsme meli behem tydeni staze precist nekolik cizojazycných i ceskych knih a z nich si vybrat informace pro zkousku. V takto kratlem casovem useku je to vsak nemozne. Vseobecne lekarstvi by proto bylo vdccne za aktualizaci skript. V opacnem pripade bude pokracovat uceni se z putovnich vypisek,ktere jsou nedostatecne i chybné.

Stomatologie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

I suggest that in the beginning of the course we have to dedicate 5-10 minutes for basic anatomy of the oral cavity, because we don't really remember it from 1st year.

Stomatologie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

První slova MUDr. Englové na začátku bloku - žádná učebnice není, když se naučíte tu co mají v knihovně, vyhodíme vás...

Stomatologie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Zajímavý náhled do stomatologie, o které student všeobecného lékařství neví jinak zhora nic:-). Příjemně strávený týden.

Vedení privátní praxe, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Výborné přednášky, pan docent umí zaujmout a každopádně jsme se dozvěděli spoustu nových informací.

Bartoňová,M., Klinické zubní lékařství - protetické, Slovní hodnocení učitele...

Na pani doc. Si nemohu stěžovat, pouze u kazdeho kresla byla velkou dobu, tudiz jsme treba hodinu cekali, nez k nam prijde a zacneme pracovat na pacientovi. Ale vzdy dobre poradila a její vyuka ma hlavu a patu.

Broukal,Z., Preventivní zubní lékařství 2, Slovní hodnocení učitele...

Oceňuji přátelský přístup pana profesora, bohužel jeho přednášky byly velmi nezáživné, těžko se dalo udržet pozornost.

Dudek,M., Prázdninová praxe - stomatologická, Slovní hodnocení učitele...

Pan doktor je vysoce vzdělaný a je expertem v endodoncii. Díky němu jsem si mohla poprvé vyzkoušet práci s mikroskopem a poprvé jsem si také vyzkoušela endo. Často bývá zamklý a vy se hodiny jenom díváte, ale to k jeho práci nejspíš patří. Působil na mě však, že nechá studenty pracovat na pacientech podle toho, jakou má zrovna náladu.

Dušková,J., Endodoncie, Slovní hodnocení učitele...

Paní profesorka mě překvapila svým neprofesionálním přístupem ke studentům zubního lékařství. Na mailu týkající se průběhu výuky a zasláné na její oficiální mailovou adresu neodpovídá. Navíc nás přišla během semináře předmětu kariologie kontrolovat, jako kdyby jsme nebrali studium a své studijní povinnosti vážně, což nám též sdělila, tento přístup mě jako studenta zubního lékařství velmi popudil. Ať už se jedná o jakoukoli přednášku, třeba i s nepovinnou docházkou, tak studenti zubního lékařství jsou na ní vždy skoro v plném počtu. Například na přednáškách z fyziologie jsme svým počtem mnohdy převyšovali počet studentů všeobecného lékařství, se kterými jsme tuto přednášku měli společnou, a to je nás více než 10 krát méně, než jich. Tato dochvilnost a píle by měla být spíše k obdivu a rozhodně nesouhlasím s tím, aby nás garant předmětu chodil na přednášku kontrolovat a měl při tom poznámky o naší nespolehlivosti, navíc když se její očekávání s naší nízkou docházkou nepotvrdilo.

Dušková,J., Klinické zubní lékařství - protetické, Slovní hodnocení učitele...

Paní profesorka je velmi vstřícná a milá. Vždy se snaží pomoci.

Dušková,J., Preventivní zubní lékařství 2, Slovní hodnocení učitele...

Trochu soudnosti při zkoušení by Vám prospělo.

Englová,K., Stomatologie, Slovní hodnocení učitele...

Naprosto neprofesionální jednání, při zkoušce studenty ponižovala a urážela. U několika kolegů si nazapsala datum ani nic ohledně proběhlé zkoušky, následně tedy student musel opět osobně navštívit dr. Englovou, protože přes emailovou komunikaci nemohla zápis do SISu učinit, což i přes její chybu jí činil velký problém.

Himmlová,L., Preventivní zubní lékařství 2, Slovní hodnocení učitele...

Jako u jedné z mála přednášejících jsem udržela pozornost po celou dobu přednášky.

Hubálková,H., Gnatologie, Slovní hodnocení učitele...

Kdyby všichni přednášeli tak hezky a poučně jak paní docentka, tak by to byla paráda. Jediná opravdu poučná přednáška, kt. mi něco k předmětu gnatologie dala.

Korábek,L., Parodontologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Orientace na využití teoretických znalostí v praxi. Přátelský a zároveň profesionální přístup.

Korábek,L., Parodontologie 4, Slovní hodnocení učitele...

Skoda ze pan asistent nevyucoval v ceske paralelce ani jeden den...

Korábek,L., Preklinické zubní lékařství 2, Slovní hodnocení učitele...

maximum informací podaných zábavnou formou, perfektně využitý čas, takto si představuji výuku

Kučera,J., Ortodoncie 2, Slovní hodnocení učitele...

U statnice jsem obcas nevedela, na co se pta, nicmene z komise byl asi nejsympatictejsi a dokazal odvest pozornost od stresove situace.

Lenčová,E., Prázdňinová praxe - stomatologická, Slovní hodnocení učitele...

Přiznám se, že paní doktorka na nás na všechny působila vždy mírně zle a nepřátelsky a stáže u ní jsem se obávala. Musím však říct, že opak je pravdou a že to byla jedna z nejlepších stáží na VÚSu. Paní doktorka je velice rázná a přísná, k pacientům však přátelská a vlídná. Nechala mě pracovat po celou dobu stáže, dohlížela, radila, kontrolovala mou práci. Myslím, že pod dříve nepřátelskou maskou se skrývá snaha nás něco naučit a vypudit z nás lajdáctví.

Lenčová,E., Preventivní zubní lékařství 2, Slovní hodnocení učitele...

Ocenili bychom přátelštější chování.

Libánská,M., Parodontologie 4, Slovní hodnocení učitele...

Paní asistentka je velice vstřicna, erudivana, dost nauci. Bohužel mluvi tak potichu, ze pri seminarich jsem ji nerozumnela ani kdyz jsem sedela 1,5m od ni.

Marková,M., Preklinické zubní lékařství 1, Slovní hodnocení učitele...

Akoliv to s nami paní doktorka Markova nemela nejjednodussi, myslim, ze se opravdu snazila nam vyjit vstřic. Nelibilo se mi, ze v jejich hodinach nesmite skoro promluvit. Chcete jen s kolegou zkonzultovat, zda neco delate spravne a hned jste za nejhorsiho studenta, ktery akorat rusi. Zbytecne dlouhe seminare mnohdy zabranily stihnuti zadane prace. Na druhou stranu si myslim, ze s ni vzdy byla fer domluva a fer testy.

Marková,M., Preklinické zubní lékařství 2, Slovní hodnocení učitele...

Jak můžu hodnotit pedagogické dovednosti kladně, když se s námi zachází jak s kusem hadru? Navíc paní doktorka Marková při svém výkladu dokonce jednou použila jako zdroj informací webový server novinky.cz . To jsem si nedovolila ani na střední škole ve svých prezentacích.

Marková,M., Preklinické zubní lékařství 2, Slovní hodnocení učitele...

Pro mě neoblíbený pedagog, chovala se k nám jako k dětem na ZŠ a ne jako k dospělým lidem, kteří jsou dobrovolně na VŠ a chtějí se něco naučit. Na praktikách vyžadovala NAPROSTÝ klid, nesměli jsme ani špitnout.

Marková,M., Preklinické zubní lékařství 4, Slovní hodnocení učitele...

Skvělý pedagog, snažící se rozvíjet u studentů praktické dovednosti.

Myšák,J., Parodontologie 4, Slovní hodnocení učitele...

Vyborny, nemam co dodat :)

Navarová,L., Dětské zubní lékařství, Slovní hodnocení učitele...

Paní asistentka je velice vstřícná, všechno nám vysvětlila, s ničím nebyl problém. Je výborný pedagog, stomatolog i člověk. Děkuji

Nedvěďová,M., Endodoncie, Slovní hodnocení učitele...

Velmi náladová zkoušející a též i přednášející. Mrzelo mě a vidím to jako velkou chybu tohoto pedagoga, že nám nebyly poskytnuty ani prezentace z přednášek, ani prezentace z cvičení. Tyto prezentace by nám jistě přispěly ke zkvalitnění studia a nevidím žádný rozumný důvod k odmítnutí je poskytnout, jejich absence velmi ztěžuje jak přípravu na zkoušku, tak i na budoucí povolání.

Nedvěďová,M., Preklinické zubní lékařství 1, Slovní hodnocení učitele...

Velmi nepřátelské jednání, nemožnost mít u zápočtového testu dotaz...

Nedvěďová,M., Preklinické zubní lékařství 1, Slovní hodnocení učitele...

Vzhledem k nesrozumitelným testům, které byly podány při započtovém testu, si myslím že velmi snížil kvalitu výuky. Testy neodpovídaly tomu zda student má všeobecný rozhled a umí, ale šlo o slovíčkaření a vzhledem k tomu že vyučující stále pracovat na počítači testy tomu odpovídaly!! 70% studentu nenapsala započato by test a musela psát opravy a nebo být prezkusována. Na testech by se mělo hodně zapracovat a hlavně na přístupu ke studentům.

Nedvěďová,M., Preklinické zubní lékařství 1, Slovní hodnocení učitele...

Jedna z nejprotivnějších dam, které lze na 1LF během 1. ročníku potkat. Jak takový člověk může být lékařem a pomáhat lidem, to je mi opravdu záhadou. Naprosto bez lidského přístupu a pochopení. Její neschopnost vyjádřit správně myšlenku se podepsala na neúspěchu mnoha lidí při zápočtových testech. Příkladem by mohla být otázka v zápočtovém testu: která kompozita používáme NEJCASTEJI? Pokud je něco nejcastější, nejlepší, nejpoužívanější atd. student bude očekávat, že se jedná o jednu věc. Pokud se chce dozvědět, jaké druhy kompozit student zná, položíme přesně naprosto jednoznačnou otázku: vyjmenujte VSECHNY typy kompozit. Slovíčkareň, které z 90 procent tvoří zápočtový test, je opravdu výsměchem. Stravíte-li týden studováním, a pak neuspějete kvůli nejednoznačně položeným otázkám, co si budeme nalhávat, to asi nikoho nepotěší. Čas pro napsání testu byl taky nedostatečný, myslí si to také paní doktorky na praktikách, nemají však odvahu něco namítnout. Pokud bude tento předmět dále pokračovat tímto směrem, nebude pro nikoho atraktivním. Nazavěra bych chtěla říci, že zřejmě v době moderní a bylo by vhodné pochopit, že neexistuje žádný multiple choice, ale jedná se o MULTIPLE CHOICE TEST. Je vhodné být perfektním, chci-li za slovíčkareň kritizovat všechny okolo.

Nedvěďová,M., Preklinické zubní lékařství 1, Slovní hodnocení učitele...

S paní asistentkou jsem měla tu čest pouze při zápočtovém testu. Chovala se velmi nepříjemně, křičela na nás kvůli malichernostem (když si třeba někdo zapomněl sundat bundu), atmosféra tam byla velmi nepřátelská a mě i mé spolužáky celý výstup dost otrávil. Nebyl přítomný důvod, všichni jsme se chovali slušně.

Ott,D., Konzervační zubní lékařství 1, Slovní hodnocení učitele...

Přátelský a zároveň profesionální přístup během praktik, přednášek i zkoušky. Orientace na praktické dovednosti a jejich využití.

Ott,D., Konzervační zubní lékařství 2, Slovní hodnocení učitele...

Bohuzel pan asistent nemel vyuku v ceske paralelce. To je velka skoda. Mel by ucit spise Cechy nez AP. U statnice byl vyborny.

Pehrová,A., Preklinické zubní lékařství 1, Slovní hodnocení učitele...

Pekne zpracovane prednasky a velmi lidsky pristup ke studentum.

Peřinka,L., Konzervační zubní lékařství 1, Slovní hodnocení učitele...

Přátelský a zároveň profesionální přístup během přednášek i zkoušky. Orientace na praktické dovednosti a jejich využití.

Peřinka,L., Stomatologie, Slovní hodnocení učitele...

Znameníť pedagog.

Pipková,I., Parodontologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Orientace na využití teoretických znalostí v praxi. Přátelský a zároveň profesionální přístup.

Pipková,I., Parodontologie 4, Slovní hodnocení učitele...

Dost nevyrovnaný člověk podle mě, pokazde má paní asistentka jinou náladu, někdy divně chování :)

Pipková,I., Stomatologie, Slovní hodnocení učitele...

She shouldn't be teaching because her English language is very poor. I suggest that she speaks louder in class and use the projector appropriately.(do not just read from a .pdf book that the letters and pictures are too small for the students to see)

Pipková,I., Stomatologie, Slovní hodnocení učitele...

Paní odborná asistentka by měla najsor hodnotit svoje vedomosti a potom skusat studentov.Pri ustnej odpovedi vyvracala dovednosti ktore sme nadobudli pri studiu patologie a nadory povazovala za systemove onemocneni a dozadovala sa informacii ktore neboli vyucovane na predmete ani nie su v doporucenej literature.Mala by sa k studentom spravat privetivejsie a s nejakou uctou.

Pipková,I., Stomatologie, Slovní hodnocení učitele...

Rada by som sa vyjadřila k pani odbornej asistentke Pipkovej. Absolvovala som u nej skúšku , bohužiaľ , nemôžem sa vyjadriť nijak inak ako v negatívnom zmysle. Pani odborná asistentka niekoľko krát zopakovala veci , ktoré som jej počas skúšania sama povedala a vyjadřila sa ,že som to nespomenula alebo , že to neviem,pričom som to mala sama napísané na príprave. Ďalej, po mojej odpovedi ma poslala na chodbu s tým , že ona nevie akú mi má dať známku a musí porovnať s ostatnými. S takýmto prístupom som sa nikdy u žiadneho pedagóga na 1.LF nestretla a považujem to za neprofesionálny prístup ,ktorý ma značne urazil.

Procházková,J., Klinické zubní lékařství - protetické, Slovní hodnocení učitele...

Velmi vstřícná paní profesorka. Ve všech ohledech objektivní a spravedlivá.

Procházková,J., Prázdňinová praxe - stomatologická, Slovní hodnocení učitele...

Paní doktorka je moc milá, přátelská a velice zkušená. Po celou dobu stáže u ní jsem pracovala na pacientech pouze já, paní doktorka poradila, když bylo třeba. Velice mě potěšila její důvěra v naše úsudky a schopnosti.

Racek,J., Klinické zubní lékařství - protetické, Slovní hodnocení učitele...

Milý pan profesor, který vše rád vysvětlí.

Velková,L., Konzervační zubní lékařství 2, Slovní hodnocení učitele...

Nechapu chování pani asistentky. Její sešitek s tajnými poznámkami byl k popukání :)

Vondráčková,L., Konzervační zubní lékařství 2, Slovní hodnocení učitele...

Na salech na vyuce super, vzdy poradila a mohla se doslova roztrhat, aby obesla vsechna kresla, kde se pracovalo.