

Ústav biologie a lékařské genetiky 1.LF UK a VFN v Praze

Biologie a genetika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Způsob vyučování předmětu i přístup obou vyučujících mě velmi mile překvapil. Obzvláště praktická cvičení byla vždy opravdu promyšleně připravená, smysluplně připravovala ke zkoušce a především umožňovala názorné pochopení jednotlivých problémů. Oceňuji bohatou možnost konzultací a lidský přístup vyučujících.

Biologie a genetika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět biologie a genetika je vyučován na vysoké úrovni, avšak cvičení nebyla podpořena průběžnými testy, jež by jistě zlepšily celkovou úroveň předmětu a prospěly i studentům k prohloubení znalostí. Velmi dobré byly prezentace, jenž navíc byly přístupné z webu ústavu. Jako velkou chybu však vidím malé množství termínů na zkoušku zejména v posledních dnech zkuškového období.

Biologie a genetika 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Praktika byla velmi nudná a mám pocit, že jsme toho za jedno praktikum příliš neprobrali.

Biologie a genetika 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Prednášky z biológie a genetiky boli prínosné a zmysluplné len zo začiatku, keď prednášala doc. Kohoutová. To boli prednášky na úrovni, k veci, interaktívne, zaujímavé. Avšak neskôr sa na prednáškach hovorilo napr. o pomerne zložitých dejoch životného cyklu baktérií. Možno je táto téma potrebná, ale na prednáškach bola prejdená "letom-svetom", veľmi povrchné so snahou obsiahnuť primnoho. V konečnom dôsledku nepochopil nikto nič (čo sa týka nášho kruhu) okrem známych základných informácií, ktoré však bolo dobré počuť znova. Navyše som na stránkach ústavu nenašla ani zoznam prednášok a prednášajúcich. Taktiež by som uvítala aspoň zdroj, v ktorom by si mohla o téme niečo dopredu načítať, stručne a jasne. Možno je chyba v mojej interpretácii skutočnosti a mojich (ne)schopnostiach vyznať sa na webe ústavu, ale je možné, že vo výučbe sú prítomné tieto nedostatky. Praktické cvičenia hodnotím pozitívne, boli to hodiny s príjemnou atmosférou, dobrým pomerom teórie a riešenia príkladov, primeranou náročnosťou a frekvenciou testov a profesionálnym, ochotným a priateľským prístupom vyučujúcich.

Biologie a genetika 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Učební texty pro tento předmět jsou téměř nedostupné. Nevydávají se v dalších vydáních, je jich značný nedostatek. Praktická cvičení nebyla příliš přínosná podobně jako přednášky.

Biologie a genetika 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Dobrý předmět, systém zápočtu je smysluplný. Na předmětu bych nic neměnil. Praktika byly supr (i když v pátek odpoledne, kdy se těšíte domů)

Biologie a genetika 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Genetika jako taková je pro mě zajímavá. Ale bohužel způsob vedení seminářů mě bohužel absolutně nezaujal a spíše bych je označila za ztrátu času.

Biologie a genetika 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Nerozumím, proč vydaná sbírka úloh Návody a úkoly pro praktická cvičení z biologie a genetiky je vydávána bez řešení. Student nemá doma možnost procvičovat si příklady, protože si je nemá s čím zkontrolovat a je odkázán jen na příklady vyřešené na hodině.

Biologie a genetika 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Výučba tohto predmetu by mohla byť lepšia, praktická sú neprínosné, pretože pred testom sa musíme všetko naučiť sami, keďže to na praktikách nie je dostačujúco vysvetlené.

Biologie a genetika 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Genetika mě vždycky bavila, ale tak, jak byla vyučována, mi záživná rozhodně nepřišla.

Biologie a genetika 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět tak, jak byl vyučován mi velice vyhovoval. bylo to spíše opakování z gymnázia a tím i malé opakování souběžně s náročnou anatomii.. Jen tak dál:-))

Biologie a genetika 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Myslím, že tento předmět, jak byl vyučován byl pro nás naprosto zbytečný a časberoucí. Co se týká praktik, tak ty byly vedeny podle mého názoru vyučujícími, kteří zároveň pracují jako vědci a jsou zde jen na částečný úvazek, což velice ublížilo kvalitě praktik, jelikož tito lidé absolutně neuměli vysvětlit danou látku. Ta nám byla jen znuděně přednesena s občasným dotazem, jestli danou problematiku chápeme. Když jsme odpověděli, že ne tak se snažili vysvětlovat což jim vůbec nešlo. Bohužel bez základního vysvětlení problematiky se nedá pochopit problematika složitější, kterou jako jedinou jsme na praktikách slyšeli. Myslím, že by bylo dobré, aby další ročník prvků dostal vyučující, kteří budou jen na plný úvazek učit, a tak budou schopni danou problematiku vysvětlit, jelikož je to na škole učili a navíc je aspoň trochu snad bude zajímat, jestli problematiku chápeme. Dále co se týká přednášek, tak bych rád řekl, že to byla skoro ta samá tragedie jako na praktických cvičeních v podstatě ve všech případech vyučujících. Které nezajímalo, že ne všichni jsme geniové na genetiku a ne všichni jsme studovali na střední jen genetiku. Navíc je jim úroveň výuky jak to vypadalo úplně ukradená a jediné na čem jim záleží je ukázat, jak těžké to budeme mít a jak oni sami jsou dobří místo toho, aby nám aspoň něco vysvětlili. Z toho všeho bych navrhl, aby se zavedl online systém, přes který budeme moci hodnotit jednotlivé vyučující jak na praktikách tak na přednáškách, po každém praktiku či přednášce a oni budou podle hodnocení žáků hodnoceni od vedení ústavu, jak tomu je i na jiných fakultách. Takto bychom zamezili vyučování, které je bezúčelné a vyučujícím, kteří si jen chtějí odříkat svoje a jít domů.

Biologie a genetika 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Kvalitní učební texty sice dostupné jsou, avšak ne pro všechna témata potřebná u zkoušky. Zlepšilo se to vydáním II. dílu nových skript a předpokládám, že se tolepší i nadále s vydáním III. dílu.

Biologie a genetika 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Studijní materiály jsou nevyhovující, nekompletní...Prezentace z přednášek, které by je měly doplnit a aktualizovat, nejsou oficiálně k dispozici... Termínů na zkoušku v řádném zkouškovém období bylo vypsáno žalostně málo, byť snad byl dodržen povinný limit...

Biologie a genetika 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Praktická cvičení byla příliš dlouhá vzhledem k množství probírané látky.

Biologie a genetika 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

přednášky přínosné až ve 2. ročníku. v řádném zkouškovém období vypsán MALÝ POČET termínů!

Biologie a genetika 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Skripta mi nevyhovovala. Odkazy v 1. díle vedou do ztracena, autoři se v jednotlivých kapitolách opakují, nebo naopak nechávají vysvětlení na někom jiném, na později. Zkrátka by skriptům prospěla větší provázanost. Na některých místech je čtenář zahlcen přemírou detailů, ale podstata uniká. Líbilo se mi, že na praktikách byla mnohá vysvětlení doplněna videy. A to je podle mě směr, jakým by se výuka genetiky měla ubírat - pro inspiraci doporučuji e-learningový portál Fyziologického ústavu.

Biologie a genetika 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Pan MuDr. Panczak se choval na seminářích velmi arogantně. Měl sexistické připomínky. Dokonce před plnou seminární místností se rozkřičel na paní sekretářku. Na pracovišti díky nemu byla velká tenze. Velmi neprofesionální člověk. Jako odborník je nejspíše respektován, ale jako vyučující jen zbytečně znechucuje krásný předmět jako je genetika.

Biologie a genetika 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

except some really good lectures (seda) the lectures and practicals were the worst in this school. I have passed fast and without problems, but the required knowledge was gained exclusively from books.

Biologie a genetika 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Genetiku miluju, vždycky mě bavila. Bohužel je předmět koncipován na primitivní úrovni v semestru prvním (nuda nuda) a najednou v semestru druhém předpokládá znalost poměrně vysoké genetiky. Výpočty jsou na seminářích často probírány bez kontextu a myslím že HLA dědičnost a zápis zlomkem dodnes chápe jeden ze sta.

Biologie a genetika 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

hodiny s paníSchwarcovou byly oproti prvním semestru poněkud nudné a vadilo mi, že si při dotazech ohledně příkladů nebyla moc jistá

Biologie a genetika 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

praktiká by mohli být i kratší, člověk pak už nedává moc pozor což je celkem škoda

Biologie a genetika 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

strasne malo terminov bolo vypisanych na skusku! ono je to trochu problem, sa prihlasit na opravny termin. a to nielen opravny termin - vďaka tomu ze bolo vypisanych strasne malo miest, stihla som sa zapisat az na trety tyzden, a to som planovala mat tu skusku uz ten prvý . ja viem, povie sa, ze ludia sa poodhlasuju z daneho terminu - hlavne ten prvý tyzden. ten prvý tyzden sa to naozaj stalo, ale kedze som uz nebola pripravena na dany termin, nebolo mi to vobec platne. ja som sice tu skusku spravila na prvýkrat, ale mnoho ľudí si ju muselo (sice opravny termin) nechat az na leto, kedze na nich nevysli miesta. ostatne terminy boli plne az do konca skuskoveho, iba z prveho tyzdna sa ludia odhlasovali. takže by to chcelo rozhodne navysit kapacitu miest.....Inak co sa tyka predmetu a skusky ako takej, myslim ze nemam co vytknut. prednasky mozem len tazko zhodnotit, nebola som ani na jednej a skusku som zlozila na vybornu.

Biologie a genetika 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Praktická cvičení nekorespondovala s látkou probíranou na přednáškách, jejich organizace je dle mého názoru nevyhovující.

Biologie a genetika 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Problém byl ve skriptech. Stará jsou již, v některých případech, neaktuální, ale nová ještě nestihla všechna vyjít. Připomínka ke gramatice: Slovo potencionální ve spisovné češtině neexistuje (potenciál -> potenciální) - viz např. kapitola o vrozených vývojových vadách.

Biologie a genetika 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

V praktických cvičeních jsme zdlouhavě a stále znovu probírali snadné příklady, na které se dalo lehce přijít pouhým intelektem. O trochu záluďnější a pro praxi potřebnější(?) příklady a "tipy" se jaksí opomínaly. Existují také určité rozdíly mezi znalostmi jednotlivých kruhů, jak jsem diskusí s nimi a s jedním z vyučujících zjistila. Přednášky byly poutavé, ale buď se příliš držely tématu (a bylo tedy téměř zbytečné tento nedostačující výťah absolvovat), nebo naopak velmi odbočovaly, což jsem ovšem zrovna u ontogenetiky ocenila. Předmět je velmi zajímavý, ale zasloužil by si větší pozornost a zábavnější formu. Učební texty stále postrádají nové vydání 3. dílu skript. Ta dosud vydaná se na většině stranách stále nesrovnala s tím, že od r. 1957 se dceřiný nepíše se dvěma n. Zkouška byla příjemná, s přiměřenou náročností.

Biologie a genetika 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Zapojení studentů bylo minimální. Velmi mi vadilo, že jsem si nemohla cvičit příklady doma - v knize nejsou uvedené správné výsledky ani vzorová řešení příkladů a ač se příklady procvičují v hodině (a u nich jsou ty výsledky) tak mi chyběla možnost domácí přípravy a kontroly. Učabny jsou velmi dobře vybavené, ale za celé dva semestry jsme toto vybavení téměř nepoužili.

Biologie a genetika 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Z pohledu studenta si myslím, že by bylo vhodné, aby se na praktických cvičeních probíral i nutný základ teorie jako je tomu je na cvičeních z Anatomie a Histologie. My jsme téměř na všech cvičeních počítali příklady.

Biologie a genetika 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

úplně v pohode skúška.... vďaka prim. MUDr. Jaroslav Kotlas, fakt super cviká

Biologie člověka, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět byl velmi dobře vyučován a i přesto, že jsem dostala 3, tak p. Otava je jedna z nejlepších lidí, jaké jsem kdy poznala. Nejde jí o to někoho vyhodit, ale někoho něco naučit. Je přísna, ovšem spravedlivá. Velmi chytrá paní, o každém člověku to nelze říci. Každopádem mi její předmět něco dal a jsem jí za to vděčná.

Biologie člověka, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Kombi - neměli jsme praktická cvičení

Biologie člověka, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Bohužel, v kombinované formě studia není při výuce dostatek času vše polopaticky vysvětlovat a tudíž nezbyvá než to dohnat samostudiem. Paní profesorka na to brala při zkoušce ohledy a snažila se i při ní některé nepřesnosti vysvětlit tak, abychom to opravdu pochopili a ne abychom jen uměli přeříkat texty ze skript z paměti. Byla velmi vstřícná.

Biologie člověka, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

B . hodnocení praktických cvičení - nemáme zařazeny praktická cvičení - nelze hodnotit

Biologie člověka, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Praktická cvičení jsme neměli.

Biologie člověka 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět se mi velmi líbil. Obávala jsem se zkoušky, ale nakonec se vše po přečtení skript zdálo smysluplné. Možná bych pro bakalářské studium doporučila navrhnout více možností na procvičení (doporučení videí v průběhu výuky bylo, doporučila bych i procvičení na internetu, pokud existuje). Ne vždy jsem měla dostatek příkladů na to, abych se cítila, že vše 100% chápu. např. GvHR v učebnici vysvětlené je, ale při přednáškách jsme si zkoušeli mnoho způsobů reakce štěpů a hostitelů, ale zpětně pochopení jednoho příkladu z prezentací mi přijde náročné. Velmi bych ocenila procvičovací otázky v učebnici, formulace i vypovídací hodnota odpovědí napomohla pro pochopení celé kapitoly. Děkuji.

Genetika v zubním lékařství, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět je to zcela jistě pro zubaře potřebný, ale byl vyučován v nelidsky ranní době a povinná přítomnost na předmětu zabíjela kreativní myšlení i myšlení celkově.

Klinická genetika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Moc zajímavá a příjemná stáž, škoda, že se na oddělení netráví víc času. Přednášky též zajímavé, hodně kazuistik atd. Chválím, chválím, chválím. Po tomto předmětu se mi jistě bude stýskat:-)

Klinická genetika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Týdenní blok genetiky ve 4. ročníku považuji za užitečný, bylo to skvělé doplnění a zopakování učiva ze 2. ročníku, navíc zajímavější formou. Jednotlivé semináře byly zajímavé, pouze prezentaci Ing. Štekrové jsem přestala chápat hned od druhého slidu, takže absolutně netuším, co se nám snažila sdělit, byť bylo vidět, že ona problematice po odborné stránce jistě do hloubky rozumí. Pozitivně hodnotím také snahu vše vysvětlovat/opakovat na kazuistikách. Škoda jen, že v den naší stáže na ambulanci jsme za celé dopoledne viděli jen jednoho pacienta...

Klinická genetika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Velmi dobrá byla stáž na klinice, pro mě jako budoucí gynekoložku obzvlášť. Avšak některé přednášky (obzvlášť ta o ledvinách?) byly nad rámec toho co může medik vydržet..

Klinická genetika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

předmět se mi moc líbil, perfektní organizace

Klinická genetika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

I believe that the course of clinical genetics should be different. Firstly, since it is 'clinical' we should be more than few hours in the clinic. Secondly, during the lectures it would be much more useful to study some case reports, instead of going through the genetics material that we have already done in 2nd year.

Klinická genetika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Stáž byla zajímavá, nevadilo by mi, kdyby trvala 2 týdny. Mohli bychom tak strávit více dní na ambulanci a třeba si zkusit odebrat anamnézu a komunikovat s pacientem sami. A vidět tak v praxi, o čem klinická genetika vlastně je.

Klinická genetika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět s velkým potenciálem je přednášen často někdy velmi zoufale. Nejhorší přednáška paní inženýrky, jméno už nevím..Absolutně k ničemu. Kdybychom místo toho trávili den na klinice s pacienty, bylo by to mnohem přírodnější. A znovu jsem u toho. Pouze jeden den, a ještě ve velkém počtu lidí, kdy jsme se mohli vidět s pacienty je hrozně málo.

Klinická genetika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

este viac casu na ambulancii ako jeden den, je to vynikajuca staz...ovela zaujimavejsi predmet, nez ten z ktoreho musime robit v druhom rocniku skusku

Baxová,A., Klinická genetika, Slovní hodnocení učitele...

Velice sympatická pedagožka, která rozumí svému oboru.

Bobková,K., Biologie a genetika 1, Slovní hodnocení učitele...

Paní Bobková se rozhodně snažila, ale způsob jejího výkladu bych rozhodně neoznačila za poutavý.

Bobková,K., Biologie a genetika 1, Slovní hodnocení učitele...

Príjemné a pokojné vystupovanie, ochotná pomôcť a poradiť. Jedinou výtkou by bolo, že zvykne rozprávať dosť potichu.

Bobková,K., Biologie a genetika 1, Slovní hodnocení učitele...

Vadí mi způsob vedení praktik. Něco se odvykládá podle prezentace, poté se zadá úkol a dvacet minut se nic neděje, přičemž drtivá většina studentů neví, co se zadaným úkolem dělat. Ocenila bych větší aktivitu ze strany učitele, případně častější hromadné vysvětlení postupu při řešení příkladů.

Bobková,K., Biologie člověka, Slovní hodnocení učitele...

Kombi - komunikace byla v rámci přihlašování výborná, dle vzájemné domluvy se dalo přihlásit i individuální konzultace

Bobková,K., Biologie člověka, Slovní hodnocení učitele...

kladně hodnotím individuální přístup k studentům v kombinované formě studia - pochopení k povinnostem, pracujících studentů

Bobková,K., Biologie člověka 1, Slovní hodnocení učitele...

Dokázala zodpovědět veškeré dotazy, dávala dostatek prostoru jak pro dotazy, tak pro řešení úkolů.

Bobková,K., Biologie člověka 1, Slovní hodnocení učitele...

výuka se mi líbila, občas mě mrzelo rychlé řešení praktických příkladů, které jsem ne vždy úplně pochopila. Občas byla i celá prezentace dost rychlá. Např. GvHR.

Kohoutová,M., Biologie a genetika 2, Slovní hodnocení učitele...

Když mě paní docentka zkoušela na 3. termínu a já jí opakovala, že nerozumím znění otázky, bylo jí to naprosto

Kuklík, M. (LF), Biologie a genetika, Slovní hodnocení učitele...

Velmi erudovaný a komunikativně zdatný učitel, jenž dokáže i těžkou látku srozumitelně a vtipně podat. Je to přísný, ale spravedlivý zkoušející.

Liška, F. (LF), Biologie a genetika 1, Slovní hodnocení učitele...

Asistent Liška je velmi chytrý člověk, který ale podobnou úroveň očekává od studentů, tudíž občas nevysvětlí něco tak, aby látku pochopil každý, ale nelze mu to mít za zlé. Celkově velmi vstřícný a příjemný vyučující.

Liška, F. (LF), Biologie a genetika 1, Slovní hodnocení učitele...

Praktická cvičení s ním byla ztráta času, nikdo nevěděl, co zrovna děláme. Nedokáže udržet pozornost ani zaujmout.

Liška, F. (LF), Biologie a genetika 2, Slovní hodnocení učitele...

Praktika s panem docentem Liškou byla jedna z nejnudnějších na fakultě. Neodnesla jsem si z nich naprosto nic, přiznávám, i mou chybou, protože jsem nedávala pozor, ale to naopak nebyla jen moje chyba.

Liška, F. (LF), Biologie a genetika 2, Slovní hodnocení učitele...

Pan Liška mal veľmi zaujímavé a prínosné semináre. Snazil sa nás zapájať do výuky. Vždy prinášal nové poznatky z praxe. Prepája témy na praktických s praxou, aby sme videli prečo je dôležité, čo sa učíme.

Liška, F. (LF), Biologie a genetika 2, Slovní hodnocení učitele...

Pan asistent je velice vstřícný a příjemný.

Mihalová, R., Biologie a genetika, Slovní hodnocení učitele...

Mihalová Romana byla výborným a příjemným vyučujícím, její hodiny byly mé oblíbené.

Mihalová, R., Biologie a genetika, Slovní hodnocení učitele...

Přednášky byly od tohoto učitele nezajímavé a cvičení úmorná, zkoušení bylo nad rámec předmětu přísné a mnohdy záleželo na náladě zkoušejícího.

Mihalová, R., Biologie a genetika 1, Slovní hodnocení učitele...

MUDr. Mihalová je jedním z nejlepších pedagogů a odborníků, které jsem na této škole zatím potkala. Ke kladům patří její komunikativnost, schopnost perfektně vysvětlit látku a vstřícnost. Spolu s MUDr. Šípkem tak vykouzili pohodové hodiny, na které byla radost docházet..

Mihalová, R., Biologie a genetika 1, Slovní hodnocení učitele...

Nemám výhrad :)

Mihalová, R., Biologie a genetika 2, Slovní hodnocení učitele...

Paní doktorka vysvětluje podobně jako doktor Kotlas, jasně, pochopitelně a výstižně. Taktéž v případě možnosti výběru doporučuji.

Musil, Z., Biologie a genetika 1, Slovní hodnocení učitele...

Výborný přístup ku všem. Velký záběr vědomostí a výborná schopnost učit.

Musil, Z., Biologie a genetika 2, Slovní hodnocení učitele...

Pan asistent je velice vstřícný a příjemný, má opravdu snahu naučit, jeho výuka byla velmi dobře koncipována.

Musil, Z., Biologie a genetika 2, Slovní hodnocení učitele...

neschopen problematiku vysvětlit. v prakticích jen "promítnutí příkladu a následně výsledku" bez vysvětlení postupu. přístup ke studentům hodnotím kladně.

Otová,B., Biologie člověka, Slovní hodnocení učitele...

Kombi - komunikace byla v rámci přihlašování výborná, dle vzájemné domluvy se dalo přihlásit i individuální konzultace

Otová,B., Biologie člověka, Slovní hodnocení učitele...

Uz jsem o n napsala.Je proste skvela a jeji predmet mi hodne dal.Jsem rada,ze jsem mela cest ji poznat.Ja vubec jsem rada,ze mam moznost,studovat na teto uzasne univerzite a vyborne fakulte.A pani Otove vsechno dobre.

Panczak,A., Biologie a genetika 2, Slovní hodnocení učitele...

Šovinistické urážky byly nedílnou součástí praktik

Panczak,A., Biologie a genetika 2, Slovní hodnocení učitele...

Výborný vyučující, umí velmi dobře vysvětlit danou problematiku. Způsob zkoušky mi vyhovoval (podle všeho jsem jednou z mála, ale to nechám na vyjádření ostatních.)

Panczak,A., Biologie a genetika 2, Slovní hodnocení učitele...

Neuvěřitelně náladový vyučující. Také by mohl odebrat vulgarismy ze svého slovníku během vyučování.

Panczak,A., Biologie a genetika 2, Slovní hodnocení učitele...

Sympatický a zákeřně vtipný. Ovšem s postupujícím semestrem se stále častěji pouze přicházel podívat s hrníčkem kávy(?). Nebyla jsem spokojena s obsahem praktických cvičení, protože prostor pro řešení záladnějších příkladů či zajímavostí z oboru se příliš nenašel, místo toho se stále dokola opakovaly ty nejpřimitivnější úlohy, které by měl vyřešit průměrný student již u přijímací zkoušky (přesto některým dělaly problémy a bylo, přiznávám a oceňuji přístup, ochotně odpovídáno na veškeré dotazy kolegů). Tento zajímavý a potřebný předmět by si jistě zasloužil poutavější přístup.

Panczak,A., Klinická genetika, Slovní hodnocení učitele...

I believe that Dr. Panczak is generally a nice person. He was also my teacher in the 2nd year of medicine and i still remember that some times he came to class in a bad mood and students could see this in his teaching. When he was in good mood, again it was visible. I was in front of the examination of a friend and he was being unfair and rude. I could say he is a racist too from other student's experiences with him. I consider this attitude totally unacceptable! During other students' examination he was really nice. So gain, everything depends on his mood. My point is the problems at home/work/etc should be kept to himself. We come in this university for a reason and the teachers/professors should be an idol for the students. Instead we think 'i don't want to be like him/her'. This is not just for Mr Panczak. Specifically, he said with an ironic manner to a student on 3rd attempt of genetics exam that she finally managed to passed the test. A good teacher that cares for the students should encourage them , rather that making them feel horrible a while before the oral exam in the last attempt. A good comment is that he is trying to make the lesson interactive by asking students questions.

Schwarzová,L., Biologie a genetika 1, Slovní hodnocení učitele...

Paní doktorka je určitě dobrou vyučující. Ale bohužel jsme neměli možnosti to tak úplně odhalit. Stačilo by změnit opravdu velmi málo a semináře by byly o dost přínosnější. Například při řešení nejrůznějších úloh- nejsme všichni tak geniální, abychom věděli, jak se dané úlohy provádějí, když jsme je nikdy předtím neviděli. Rádi bychom nejdříve znali princip a pak si něco zkusili sami. Stejně tak mi připadá nesmyslné procházet suše prezentaci, kterou máme k dispozici na internetu- absolutně nás to nemotivuje k vynaložení jakékoliv pozornosti. Na praktiku bych se ráda věnovala věcem, kterým doma nemůžu, případně které mi utkvějí v paměti.

Schwarzová,L., Biologie a genetika 1, Slovní hodnocení učitele...

Nechápali jsme výklad, jak nám byl podán, ani po několikátém vysvětlení. Praktické příklady nám také nebyly objasněny. Nebýt přednášek, vůbec nevím, co bereme.

Schwarzová,L., Biologie a genetika 1, Slovní hodnocení učitele...

Bohužel, z praktických cvičení s p.Schwarzovou jsem si téměř nikdy neodnesla důležité informace, které bych mohla využít v testech či jinde. Nelíbilo se mi, že zadá úlohu se slovy "na straně XX máte příklad YY a snažte se ho vyřešit, mohl by se vyskytnout v testu". Samozřejmě na řešení přišel tak 1, max.2 studenti, kteří nám to později museli vysvětlovat. Ano, p.Schwarzová se zeptala jestli něčemu nerozumíme, ale to bychom se ptali na každém příkladu a to už nás také nebavilo. Místo toho přejela dál a tahle vypadala snad celá praktika. Kdyby nám alespoň ukázala názorný příklad, jak příklady počítat... . Shrnuto podtrženo - myslím, že je škoda, že se tento předmět nevyučuje s jiným "nasazením" než tohle. P.S. Stříhání chromozomů a poté jejich sestavování a lepení do sešitu, to už bychom na VŠ taky nemuseli mít...

Schwarzová,L., Biologie a genetika 2, Slovní hodnocení učitele...

Milá, avšak nevýrazná vyučující.

Šeda,O., Biologie a genetika 1, Slovní hodnocení učitele...

Velice milý, vstřícný učitel, myslím si že tento názor mám nejen ja, ale i moje kolegove, jelikoz vzdy pomahal studentum v pochopeni latky, vysvetlovat vse velice srozumitelne a jednoduse, ze to neslo nepochopit. Jsem velice rada, ze nas kruh dostal zrovna p.doktora Sedu, jelikoz genetika je ponekud tezsi predmet na pochopeni, a kdyz vam to nekdo krasne a jednoduse vse vysvetli, neni se ceho bat!

Šeda,O., Biologie a genetika 1, Slovní hodnocení učitele...

Pan docent byl velmi milý, navíc jeho pomoc při vypracovávání článků na wikiskriptech je nedocenitelná. Děkuje!

Šeda,O., Biologie a genetika 2, Slovní hodnocení učitele...

Nejlepší vyučující ze všech!)

Šedová,L., Biologie a genetika 2, Slovní hodnocení učitele...

milý přátelský přístup