

Ústav biochemie a experimentální onkologie 1. LF UK v Praze

Biochemie a metabolismus, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Přednáška s jinou vyučující - zaměřená pro odběry a laboratoř, zkoušení také s jinou - již oborově zaměřené na metabolismus živin.

Biochemie a metabolismus, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

praktická cvičení nebyla součástí vyuuky

Lékařská chemie a biochemie 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Praktická cvičení byla zbytečně dlouhá. Domnívám se, že by stálo za zvážení zkrácení délky praktik a zmenšení výukových skupin. Doporučená učebnice (Matouš, Základy lékařské chemie a biochemie) obsahovala velké množství chyb, což je škoda, protože učebnice dobře odpovídala vyučované látce i nárokům zkoušejících.

Lékařská chemie a biochemie 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

testy počas semestra su strasne. suhlasim s testami, to ano, ale aspon davajte testy, kde nie su sporne odpovede (co bolo skoro pocas celeho semestra)...a ked za vami pride student s namietkou ze oznacenu odpoved ma urcite dobre, a pocuje odpoved od asistenta typu: "kdyz se na to podivate z tohto uhla pohledu, tak jo pravdu mate, ale my sme samozrejme mali na mysli ten druhy uhol pohladu. takže teoreticky by ste mel mit pravdu, ale bohuzel to mate chybné" je to fakt super. a dookola cely zimny semester take testy. v lete to uz bolo nastastie lepsie

Lékařská chemie a biochemie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět jako takový považuji UBEO dobře zvládnutý! Jediné, co považuji za problematické, je rozložení zkouškových termínů...Oproti první paralelce vypsalo UBEO termínů méně a to po 10-20 místech...To vzhledem k počtu studentů značně komplikovalo situaci těm řádným, kteří se měli zájem přihlásit s předstihem a kvalitně připravit...Odvážní to mohli zvládnout na poslední chvíli, kdy se místa uvolňovala, což ale není pro většinu ideální...Chápu, že tento postup se snaží apelovat na studentskou morálku a zodpovědný přístup, bohužel, odnášejí to ale kolektivně i ti zodpovědní.

Lékařská chemie a biochemie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Biochemie mě velmi bavila, je to zajímavý předmět, který všichni v praxi jednou využijeme a to hodně, výuka byla kvalitní, jediné, k čemu mám výhrady jsou testy. Forma testů tohoto typu mi absolutně nevyhovovala, ale co už je zavedené několik let se asi jen tak nezmění.

Lékařská chemie a biochemie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

učebnice Matouš je velmi zmatečně napsána a jsou tam chyby

Lékařská chemie a biochemie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

The most unorganized department of the first two years. There is no communication between students and assistants, or even between assistants and professors. The testing method is unfair, unprofessional and subjective. The requirements for credit were announced to us in early January, due to the inability of the staff to sit down, discuss and decide on time. The department should contact Dr. Platenik and ask for organizatory help.

Lékařská chemie a biochemie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Velice ráda bych poděkovala za neskutečnou vstřícnost, podporu a ohromnou snahu pomoci paní asistentce

Šromové a panu asistentu Křepelovi. Oba dva se mi v průběhu konzultací věnovali nad rámec svých povinností, paní asistentka se mnou dokonce trávila i prázdninové dny a po večerech posílala e-maily plné materiálů ke studiu. Práci obou dvou vnímám velice přínosnou nejen z hlediska studia a snahy látku vysvětlit, ale i z hlediska lidského. Právě jejich podpora a snaha pomoci mě motivovaly k boji za úspěšné složení zkoušky a přiblížení se cíli být jednou dobrým doktorem. Jsem přesvědčena o tom, že za dobré jméno může být naše fakulta vděčná právě kantorům, jakými jsou oni dva.

Lékařská chemie a biochemie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Biochemii (a na gymnáziu i chemii), mám velmi ráda. Cvičení pro mě byla přínosem, ale rozhodně ne přínosem pro zkoušku. Člověk mající základní chemické znalosti se na ně nemusí prakticky ani připravovat. Více bych se zaměřila na témata stylu " vznik porfyrii, hepatitidy, porfyrie" a jiná, prakticky vymyšlená cvičení s konkrétními dopady.

Patobiochemie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Hodnoceno za všechny tři ústavy, si myslím, že tento předmět měl myšlenku, škoda, že již "končí". Mohl by být vyučován jinou formou např. jako PVP - kdo ví, možná. Popravdě řečeno mi pomohl v mnoha ohledech i u dalších zkoušek ve třetím ročníku nebo při přípravě na ně a přednášky byly velmi zajímavé, obzvláště dr. Pláteníka. "Oficiálních" textů v papírové podobě v ucelené formě bylo pomálu, na druhou stranu účast na přednáškách, tento, ani bych snad neřekl hendikep, plně nahrazovala.

Patobiochemie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Jako studentka lékařství na naší fakultě jsem dosud neměla problém s termínem na zkoušku. Mrzí mě, že ačkoliv se student maximálně snaží a dokonce se odhodlá přihlásit se na předtermín v mém případě z mikrobiologie, o týden později (1. týden zkouškového!) si naplánuje další zkoušku v mém případě interní propedeutiku, kterou taktéž zvládne, nemá možnost kvůli nedostatku termínu zapsat se na další zkoušku. Jako studentka jsem určitě k zkouškovému období nepřistoupila laxe, bohužel nerozumím tomu, jak se potom může stát, že se nemůžu zapsat na termín 3. ani 4. týden zkouškového období. Odůvodnění, že termínů bylo dostatek je pokrytecké, jelikož tyto termíny byly rozloženy absolutně nerovnoměrně s maximem v předzkouškovém období. Proč by měl být student NUCEN zapsat se na předtermín? Máme kromě patobiochemie i další předměty a zápočty, které jsme museli zvládnout, například obsáhlý test z patofyziologie. Jsem zklamaná, že slušný student, který se snaží maximálně jak může nakonec stejně zůstane bez termínu.

Patobiochemie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Myslím si, že argumentovat neochotu vypsát více termínů pro studenty v ŘÁDNÉM zkouškovém období (kterých byl skutečný nedostatek a navíc si studenti museli rozložit čas a termíny pro 3 zkoušky) náhle a moc pozdě se objevivšími předtermíny v lednu je absolutně nepřijatelné!

Patobiochemie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

S hotovou zkouškou zpětně rozhodně hodnotím ideu a účel předmětu jako důležitý a smysluplný, neboť základní porozumění mechanismům určitých nemocí (a jejich terapie) je určitě přínosné bez ohledu na to, jakému oboru se v budoucnu chceme věnovat. Stejně tak přednášky, jejich témata a rozdělení se mi zdají velmi dobře zorganizované a pojaté, rozplánované a ve většině případů i dobře zpracované a přednesené. Co mi ovšem na daném předmětu nejvíce vadilo, byl nedostatek výukových textů. I přesto, že jsem se až na výjimku jedné hodiny zúčastnila všech přednášek, stejně mi část informací chyběla, některé ze zkouškových otázek nebyly na přednáškách vůbec odprezentované, což vzhledem k tomu, že prezentace z přednášek jsou pro nás jediným výukovým materiálem, není úplně ideální. Já samozřejmě chápu to odůvodnění, že tento přístup nutí studenty k samostatnému vyhledávání informací, to ovšem není konkrétně v tomto případě tak jednoduché. Mě osobně rozhodně nevdá procházet PubMed, EBSCO a pod. za účelem nalezení článků, které se mojí problematikou zabývají, problém je zde filtrování informací. U okruhů, které na přednáškách nebyly zmíněny, je problematické rozhodnout se, co ode mě bude vyučující chtít u dané otázky slyšet a jak do hloubky je třeba u daného tématu jít. Uvědomuji si, že na výuce se podílí více různých ústavů a a organizačně je to tak komplikovanější, ale studenti by určitě ocenili, kdyby k výuce patobiochemie byl vydán nějaký ucelený výukový materiál, který by pokud možno shrnoval požadavky všech ústavů.

Patobiochemie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Přednášky boli z väčšej časti nezaujímavé a na niektorých prednášajúcich bolo vidno, že ani oni nemajú záujem tam byť. Praktické cvičenia boli síce zaujímavé, ale testy neodpovedali vôbec o vedomostiach. (Veľa otázok malo nejednoznačné odpovede.) Na záver chcem pochváliť výuku MUDr. Hilšera, ktorá bola takmer dokonalá.

Patobiochemie, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět se těžko hodnotí, vzhledem k jeho rozdělení mezi 3 ústavy. Vzhledem k poměrně vysoké náročnosti (i časové) předmětu u zkoušky je ohodnocení jedním kreditem naprosto směšné. Velmi nepříjemné u přípravy byla jakákoliv absence českých studijních materiálů. Na celou zkoušku jsem se musel učit z wikiskript případně z internetu.

Borovanský,J., Biochemie volných radikálů, Slovní hodnocení učitele...

:)velmi milé a příjemné, priateľské vystupovanie

Kleibl,Z., Lékařská chemie a biochemie 2, Slovní hodnocení učitele...

Podle mne nejlepší přednášející, díky němu jsem začala ráda chodit na semináře. Umí proložit výklad složité látky vtipem a ironií, pracuje velmi dobře se studenty, hodina probíhá jako dialog. Kdyby takovéhle byly všechny hodiny, biochemie by byla nepřekonatelným předmětem.

Kleibl,Z., Patobiochemie, Slovní hodnocení učitele...

Vynikající přednáška na téma mechanismu vzniku rakoviny a rakovinotvorného bujení, velmi přínosná, graficky výborně zpracovaná a posloužila mi jako základ pro řadu zkuškových otázek. Signální dráhy nejsou jednoduché, ale když jsem si je zpracovala dle Vaší přednášky, čerpala jsem z nich prakticky u celého bloku zabývajícího se onkologií (včetně mechanismu působení chemoterapeutik a biologické léčby).

Kleibl,Z., Patobiochemie, Slovní hodnocení učitele...

Na přednáškách velice profesionální, v komunikaci přátelský. U zkoušky mi však připadalo, že doc. to už poslední rok "zabalil" a baví se studentovou "nutnou" neznalostí biochemie vzorečků malých organických molekul :).

Křemen,J., Lékařská chemie a biochemie 2, Slovní hodnocení učitele...

Bohužel jsem byla na několika přednáškách pana Křemena v zimním semestru a zážitek to byl opravdu tristní. Navíc jsme se potkali při mém závěrečném zkoušení, zkoušející se na mne ani jednou nepodíval, neprobíhal žádný dialog a na mé odpovědi nijak nereagoval, pouze se vždy zeptal na nějakou okrajovou otázku k danému tématu (3 ze 4 odpovědi jsem nenašla v Matoušovi...). Nejde z principu o známku ze zkoušky, spíše o pocit toho že danou problematiku jsem pochopila, nicméně zde si dovolím říci, že mi dvojka připadala naprosto zbytečná. Navíc mám ráda, když ze zkoušky odcházím s pocitem, že to bylo popovídání s inteligentním člověkem a velmi často i s pocitem, že jsem si během zkoušky rozšířila obzory a dozvěděla se nové informace. Ani jednu z věcí mi pan docent neposkytl.

Křemen,J., Lékařská chemie a biochemie 2, Slovní hodnocení učitele...

Velmi přehledné a přínosné přednášky a ochota pana docenta ke komunikaci se studenty.

Křepela,E., Lékařská chemie a biochemie 1, Slovní hodnocení učitele...

Konečně jedna příjemná, objektivně hodnocená skúška. Takto si predstavujem všetky.

Křepela,E., Lékařská chemie a biochemie 2, Slovní hodnocení učitele...

Velice ráda bych poděkovala za neskutečnou vstřícnost, podporu a ohromnou snahu pomoci paní asistentce Šromové a panu asistentu Křepelovi. Oba dva se mi v průběhu konzultací věnovali nad rámec svých povinností, paní asistentka se mnou dokonce trávila i prázdninové dny a po večerech posílala e-maily plné materiálů ke studiu. Práci obou dvou vnímám velice přínosnou nejen z hlediska studia a snahy látku vysvětlit, ale i z hlediska lidského. Právě jejich podpora a snaha pomoci mě motivovaly k boji za úspěšné složení zkoušky a přiblížení se cíli být jednou dobrým doktorem. Jsem přesvědčena o tom, že za dobré jméno může být naše fakulta vděčná právě kantorům, jakými jsou oni dva.

Křepela,E., Patobiochemie, Slovní hodnocení učitele...

Zkoušku s Vámi považuji za jednu z nejpříjemnějších za dobu mého působení na naší fakultě. Přístup ke studentům byl velmi přátelský, atmosféra během průběhu zkoušky uvolněná, vyučující studentům naslouchal a doplňující otázky toto reflektovaly. V případě, že měl student problémy vzpomenout si na detaily, snažil se mu pomoci a odpověď logicky odvodit. Zároveň jsem se během průběhu zkoušky dozvěděla o mých otázkách řadu

detailů, které jsem ve studijních materiálech nenašla (a jejichž absence v mé přípravě se nijak neodrazila na závěrečném hodnocení). Přípravě na zkoušku jsem se věnovala velmi intenzivně a pan docent toto ocenil a jeho přístup během zkoušky byl rozhodně profesionální a velmi přívětivý.

Křepela,E., Patobiochemie, Slovní hodnocení učitele...

MUDr. Křepela je milý, komunikativní, přátelský, u zkoušky byla vytvořena příjemná atmosféra.

Pohlreich,P., Lékařská chemie a biochemie 2, Slovní hodnocení učitele...

Sympatický projev, dobře provedené připravené a odprezentované přednášky.

Šedo,A., Lékařská chemie a biochemie 2, Slovní hodnocení učitele...

Velmi příjemny na skousce

Šedo,A., Patobiochemie, Slovní hodnocení učitele...

Na přednáškách celkově výborný, snaží se pouze sdělit někdy až příliš mnoho informací. Vzhledově jsou jeho prezentace dosti šílené, nicméně je tu zlepšení oproti přednáškám z biochemie z druhého ročníku. U zkoušky velmi příjemný a nápomocný.

Šromová,L., Lékařská chemie a biochemie 2, Slovní hodnocení učitele...

a ohromnou snahu pomoci paní asistentce Šromové a panu asistentu Křepelovi. Oba dva se mi v průběhu konzultací věnovali nad rámec svých povinností, paní asistentka se mnou dokonce trávila i prázdninové dny a po večerech posílala e-maily plné materiálů ke studiu. Práci obou dvou vnímám velice přínosnou nejen z hlediska studia a snahy látku vysvětlit, ale i z hlediska lidského. Právě jejich podpora a snaha pomoci mě motivovaly k boji za úspěšné složení zkoušky a přiblížení se cíli být jednou dobrým doktorem. Jsem přesvědčena o tom, že za dobré jméno může být naše fakulta vděčná právě kantorům, jakými jsou oni dva.

Šromová,L., Lékařská chemie a biochemie 2, Slovní hodnocení učitele...

Jedna z nejpříjemnějších, nejnápomocnějších chemikárek na ústavu, která studentům po celý rok pomáhala a měla perfektně připravené semináře i praktika.

Šromová,L., Patobiochemie, Slovní hodnocení učitele...

Pracuje s velkým elánem,Vysvětluje látku jasně, stručně, drží se tématu,Většinou přijde na to, že někdo má problémy s jejím předmětem a snaží se s tím něco udělat.