

## Ústav biofyziky a informatiky 1. LF UK v Praze

Biofyzika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Přednášky se mi zdály velmi přínosné. Pan profesor Vítek a Beneš jsou takové hezké protipóly - čistá fyzika vs fyzika v praxi

Biofyzika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Bylo by lepší klást větší důraz na praktickou aplikaci biofyziky - např. o dialýze jsem za celý půlrok ani neslyšela a ve skriptech jsou o ní 3 řádky, zato spousta prostoru je věnována např. všem termodynamickým veličinám, jejichž praktický význam mi zůstal utajen... Stejně tak i ve zkouškových okruzích. Ty by možná navíc stálo za to přepracovat, aby více odpovídaly skutečným požadavkům, aby tam nebyly duplicitní otázky.

Biofyzika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Zkouškové otázky vyvěšené na ústavní webové stránce neodpovídají reálnému seznamu zkouškových otázek. Doporučuji buď na stránce změnit název na okruhy zkouškových otázek nebo vyvěsit seznam otázek ze zkouškových tripletů.

Biofyzika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Celková spokojenost co se týče praktických cvičení, vždy byl někdo ochoten nám pomoci při nějakých nesnázích či pomoci porozumět danému problému, ale protokoly???! Když už je někdo potřebuje nadatlované na pc, tak pak nechápu, že vypadají tak, jak vypadají... Už jste někdy zkoušeli je vyplnit? Copak biofyzika nesousedí s informatikou a nenaučila kolegy používat word a excel? Například tlačítko "Tab" namísto mezer by nám ušetřilo mnoho času stráveného nad mazáním těchto mezer!! Jako by to psal člověk, co v životě nepracoval ve wordu... K ničemu jinému námitky nemám, všechno proběhlo tak, jak mělo.

Biofyzika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Myslím, že výuka tohoto předmětu byla na velice špatné úrovni vzhledem k požadavkům ke zkoušce a úrovni obtížnosti látky. Na přednáškách byla sice dobrá atmosféra, ale témata byla probírána, jak z jedoucího vlaku a nikdo nám látku pořádně nevysvětlil. Další velká mezera tohoto předmětu byla praktická výuka..forma i zázemí výuky bylo tragické. Nefunkční přístroje se stálými poruchami a naprosto bídné materiály k provedení praktického úkolu, mě občas až zarážely. A v poslední řadě bych chtěl podotknout, že nám na začátku roku bylo řečeno, že budou dostupné výukové prezentace, které byly dostupné až od ledna, což je naprosto nedostačující. Shrnutím bych chtěl říci, že tento předmět tak, jak byl vyučován byl nedostačující k pochopení látky a složení zkoušky.

Biofyzika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Řekla bych, že většina studentů biofyziku moc neovládá, a proto je vyděsí první přednášky, na kterých si uvědomí, že tomu moc nerozumí, a tak se rozhodnou přestat chodit na přednášky a raději si to nastudovat ve skriptech, což je velká škoda. Osobně jsem na přednášky chodila a užitek jsem z nich opravdu měla, jen když jsem už něco k danému tématu tušila.

Biofyzika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Skripta pro tento předmět jsou nepochopitelná i nečitelná. Ani lidé, kteří mají vystudovanou fyziku, jim nerozuměli. A jiné studijní materiály nejsou téměř k sehnání.

Biofyzika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Přednášky = Vítek, který sotva mluvil nebo Beneš, který mluvil o všem jen ne Biofyzice Skripta = To psal člověk ověšený tituly? Věty, které neznají shodu podmětu s přísudkem, či snad čárky, které vesele hopsají ve větách bez ladu a skladu? Vysvětlování komplikované situace pomocí ještě komplikovanějších věcí společně s neodpovídající obrazovou dokumentací? O tom otrěsném inkoustu, který špiní zvýrazňovače ani nemluvě. Baví mě, že se na předáškách jistě léta upozorňuje na konkrétní chyby v učebních textech, ovšem v poměrně aktuálním vydání se opakují. Opravdu trapné...

Biofyzika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Přednášky tohoto předmětu byly naprosto nejednotné formy a organizace, to podle toho, kdo zrovna přednášel.

Přednášky byly často chaotické, skákalo se od jednoho k druhému, vysvětlování dané látky bylo podáváno dosti nesrozumitelně. A tento jeden velký zmatek byl prokládán "vtipy", které člověka už tak zmateného ještě více rozptýlily, takže v hlavě z přednášky nezůstalo už vůbec nic.

Biofyzika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Čo sa týka prednášok z biofyziky, boli pre mňa veľmi neprínosné. Chýbala im kontinuita jednotlivých prednášok, ale i kontinuita v prednáškach samotných, skákalo sa od témy k téme. Myslím, že by bolo omnoho lepšie, keby sa témy, o ktorých sa vie, že sú problémové, stručne a jasne prebrali na prednáškach. Zvyšok by som nechala na samoštúdium. A síce je veľmi milé, keď je hodinové rozprávanie zakončené vtipom, vtipy rozosiata v celej prednáške sú rušivé a berú čas. Taktiež je podľa môjho názoru zbytočné odvodzovanie vzorcov - koho to zaujíma, ten si odvodenie nájde, a my, hlavy nematematické a nefyzikálne, sme radi, že je daná istá podoba vzorca bez toho, aby sme učili jej "vývin". Bola by som uvítala, keby boli prednášky aspoň na stránke ústavu, ja som ich tam však nenašla. Praktické cvičenia z biofyziky by som hodnotila veľmi pozitívne. Systém, akým sme sa riadili na týchto hodinách bol veľmi dobrý (i keď som ho počas roka považovala za dost časovo náročný a možno trochu otravný). Bola som nútená na budúcu látku sa aspoň pozrieť vopred, keďže sme mohli byť skúšaní, praktická časť bola skutočne praktická (a prevádzaná na poväčšine funkčných prístrojoch), protokolmi som si ujasnila hlavné body tej-ktorej úlohy a skúšanie na ďalšej hodine mi ukázalo, či sa danej problematike rozumiem. Ak sa stalo, že som v ktorejkoľvek fáze neporozumela, tak nám vždy boli k dispozícii traja veľmi milí, ústretoví a znalí asistenti (as. Zeman, as. Dibdiak a tretí pán, ktorého meno mi po pol roku bohužiaľ vypadlo). Ich prístup bol skutočne ukázkový, boli striktní i ľudskí. Môžu byť príkladom ktorémukoľvek inému pedagógovi. Skúšal ma prof. Beneš a mám z toho zmiešané pocity. Bol mi veľmi nepríjemný prelet všetkými možnými témami, mala som dojem, že som na pentatlone. Zdalo sa mi, že sme v časovej tiesni a musím odpovedať čím skôr, čo rozumnosti mojím odpovediam rozhodne nepridalo. Bola som však rada, že sa na nás p. prof. nepozera ako na MATFYZákov, ale na medikov. Bol veľmi ústretový a som si istá, že pomerne mierny v požiadavkách vedomostí (všeobecne vyžadoval rozumné veci, bez zákerností, teda ak práve nešlo o výbornú).

Biofyzika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Predmet biofyzika bol zaujímavý svojimi praktickými úlohami, neobohatila ma však o žiadnu dôležitú informáciu pre moje ďalšie štúdium. Stredoškolskú fyziku som sa už raz učila a s tými vedomosťami by som pochopila ako funguje RTG napr. po prečítaní určitého náučného článku v prípade nutnosti. Považujem ho za zbytočný.

Biofyzika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Doporučovaná skripta B+S+V jsou špatně čitelná, grafická úprava silně odrazuje. Chybí smysluplné odrážky a členění textu. Údajné faktické chyby nemohu zcela posoudit... Znovuvydání v přehledné a ČITELNÉ formě by bylo na místě. Zadání praktických úloh jsem často nerozuměla, to ale možná je spíše mým problémem. Každopádně by nebylo od věci (vzhledem k čím dál vyššímu počtu studujících dívek) sepsat pochopitelnější a "polopatičtější" návody.

Biofyzika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Je škoda, že skripta jsou tak složitě napsaná, že člověka akorát otráví se tento předmět učit. Většinu informací jsem si musela hledat jinde, abych pochopila to, co tím chtěli autoři ve skriptech říct. Škoda, myslím, že by ten předmět mohl být pojat lepší a zábavnější formou.

Biofyzika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Protokoly na praktická cvičení, jsou napsána přílišně (tisíce mezer, špatně se potom vypracovávají).

Biofyzika a lékařská technika 3, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět Biofyzika a LÉKAŘSKÁ TECHNIKA 1,2,3 byl zcela nesmyslný, jelikož o lékařské technice užívané v anesteziologii a intenzivní medicíně, jsme se nedozvěděli vůbec nic. Syllabus přednášek odpovídal rozsahu výuky oboru všeobecné lékařství. V žádném případě si nemyslím, že tento předmět byl důležitý k úspěšnému absolvování studia, naopak! O úloze, významu a důležitosti biofyziky v intenzivní medicíně nás tento předmět rozhodně neinformoval.

Informatika v zubním lékařství, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Bylo by dobré tento předmět posunout do nižšího ročníku. V posledním ročníku máme starostí opravdu dost a učit se pracovat s databázemi, které na fakultě navíc vůbec nepoužíváme, mi přijde dost nesmyslné.

Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Během praktických cvičení jsme nebyli dostatečně připravováni ke klasifikovanému zápočtu. Musím přiznat, že naše skupina byla rozjívená, ale ačkoli jsem dávala pozor, tak to pro mě nebylo přínosem. Když jsme to dané cvičení sami nepochopili z návodu, tak nám vyučující ne vždy poradil. Na druhou stranu chápu, že je nás hodně a nemůže se věnovat každému zvlášť. Co se týče přednášek, byla jsem na té první, která byla dost šílená. Opravdu je mi to líto, ale nedalo se to poslouchat!!! Vůbec netuším o čem ten člověk mluvil. Pak jsem byla na přednášce ještě jednou, byla konstruktivnější, ale přednášející nás atakoval.

Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Jsou předměty, které člověka baví víc nebo méně, to je asi normální. Ale v tomto případě je spíš problém s tím, že dost významná část předmětu vypadá trochu jako "zvěle" oddělení informatiky na Ústavu biofyziky a učení věcí, které lékař ani medik nepotřebuje a nikdy potřebovat nebude. Případně se jedná často o věci, které sice patří k jakémusi základnímu rozhledu, ale nemají žádnou spojitost se studovaným oborem lékařství - a potom nemá logiku je učit mediky (se stejnou logikou bychom se mohli učit např. ve kterém století vládli Jagellonci - také to patří k základnímu rozhledu každého člověka a také to nemá spojitost s lékařstvím). Konkrétní příklady (jen několik z velké řady): komunikační protokol na síti, IP-doménová-MAC adresa, warez, definice počítače, RAM vs. ROM paměť, datový standard, síťová architektura, sociální síť, základní části digitálního fotoaparátu, ACTA, kybernetická válka, ... Například ptát se u zkoušení na součásti digitálního fotoaparátu vypadá hodně mimo. Učit se mechanicky konkrétní postupy v konkrétních programech typu MS Access také nevypadá příliš smysluplně. Za smysluplnější bych považoval tyhle věci výrazně osekát a více se věnovat např. statistice, která určitě potřebná je a na celém světě se její základy běžně učí na lékařských fakultách - u nás o ní nemusíte "zavazdit", pokud máte štěstí na otázky při klasif. zápočtu.

Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Verím, že všetko je na niečo dobré, ale tento predmet som pokladala a pokladám za úplnú stratu času. Síce rozumiem, že lekár má vedieť pracovať aspoň so základnými programami, ale nemyslím si, že navrhovanie databázy do tejto kategórie zapadá. Možno by som tento predmet nehodnotila tak negatívne, keby aspoň prednášky alebo praktiká boli niečím prínosné. Bohužiaľ, opak bol pravdou. Na prednáške som bola len raz, lebo hneď prvá v semestri ma úplne odradila. Prednášajúci, meno si bohužiaľ nepamätám, prednášal o štatistike v medicíne, téma zaujímavá a dôležitá. Avšak, prednáška to bola zamotaná, myslím, že tam bolo primného informácií. I to však bolo zatienené faktom, že tento prednášajúci mal dosť otravnú floskulu, stále opakoval slovíčka "že jo?". Bolo to natoľko nápadné, že nás úplne odpútalo od témy, dokonca sme mu to počítali. Za pol hodinu povedal "že jo" asi 220x. Praktická boli nezáživné a obsahovo pomerne monotónne. Kladne hodnotím súťaženie o aktivitu, no to je asi jediné, čo z praktík hodnotím kladne. Osoba p. as. Duška ich mne a celému môjmu kruhu absolútne znechutila (viac v osobnom komentári).

Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Nehodnotím učitele, ten byl dobrý, předmět jako takový je dle mého vyučován špatně

Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět bych přirovnal ke stavbě hladových zdí, kdy se vytváří pouze další pracovní příležitost pro pracovníky ústavu biofyziky. Považuji ho za absolutně zbytečný a život otravující předmět. Jako by důležitých předmětů bylo málo. Snad vše ohledně tohoto předmětu pro mě bylo velkým zklamáním. Přednáška o tom, k čemu je biostatistika byla nejen nic neříkající, ale také projev přednášejícího byl doslova otřesný, žejo, žejo, žejo...

Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Požadované znalosti k zápočtu úplně neodpovídají poskytovaným informacím. Skripta jsou těžkopádná a příliš detailní, prezentace naopak neúplné. První ročník mi pro práci s databázemi, PC Doktor apod. přijde moc brzo, ovládání sice není těžké, ale obáváme se, že až je budeme doopravdy potřebovat, už si nebudeme pamatovat. Práce s Excelem mi byla přínosná, i když mi znalosti chyběly pro Biofyziku v prvním semestru. Nebylo by od věci přidat i základy formátování.

Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

předmětu:
Předmět je určitě důležitý, nicméně hodil by se až do pozdějších ročníků.
Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:
Předmět Zdravotnická informatika mi přijde zcela zbytečný. Chapu, že se musíme naučit nějaké základy práce s počítačem ovšem nepochybně, proč zkoušející na tomto předmětu tak bazírují a jsou velmi nepříjemní! Myslím si, že s neustalým vývojem budou programy se kterými jsme nyní pracovali do určité míry nahrazeny novými. Přišlo mi, že vyučující se mstí studentům za to, že není jejich předmět dostatečně oblíbený a proto se nám ho snažili znepříjemnit hned od začátku (není proto divu, že na přednášky nešel skoro nikdo).
Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:
V 1. ročníku mi tento předmět přijde naprosto zbytečný.
Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:
Informatika jako taková mi přijde i pro medicínu celkem smysluplná, nicméně bazírování na pojmech a detailech o tom, co je to vlastně soubor...Praktika byla zajímavá a podle mě by na absolvování předmětu body za úkoly / aktivitu a docházku měly stačit, takto bylo zakončení (obzvláště po zvládnutí anatomie) trochu s hořkým nádechem.
Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:
Krabicový graf je dle mého názoru přečíslován. Jinak seznámení se zdravotnickými programy mi přišlo zajímavé
Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:
Předmět jako takový by se měl co nejdříve zrušit, přínos pro studenta medicíny je podle mého názoru v této podobě nulový. Chování zkoušejícího při klasifikovaném zápočtu bylo neúměrné tomu, že se nacházíme na půdě UK nikoliv ve chlívě.
Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:
Stále nechápu, proč se tento předmět vyučuje? A pokud se tedy vyučovat má, proč se nenechá do vyšších ročníků, kdy student už má blíže k pacientovi a může dělat nějaké databáze (které stejně dělat nebude)? Místo tohoto předmětu, kdyby byla spíše hodina anatomie, tak by to bylo více přínosnější než toto. Nebudu se ani rozčilovat nad zkouškou. Ale k čemu medicíně musí vědět co je Turingův test, argument čínského pokoje, umět kvantovat digitální obraz atd.? Tento předmět podle mého názoru je naprosto bezvýznamný v tomto ročníku. Z praktických cvičení si stejně nic nepamatuji, protože dostaneme jen návod na A4, kdy jeden čte a druhý se snaží dělat např. nějakou databázi, a to co nejrychleji, abychom získali body a nemuseli dělat u zkoušky praktickou část a nevnímáme ani ty úlohy a jen "tupě" klikáme.
Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:
Zápočet z předmětu by měl být pouze za docházku a ne klasifikovaný!!
Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:
absolutně zbytečný předmět
Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:
Předmět Zdravotnická informatika mi přišel v prvním ročníku studia docela zbytečný a z hlediska toho, co se v

tomto předmětu vyučovalo, zbytečný i pro další ročníky. Myslím, že někteří zkoušející pojali zkoušení mediků a mediček u klasifikovaného zápočtu jako zkoušku na fakultě informatiky a výpočetní technologie na univerzitě ČVUT. Nelíbila se mi (a také celému mému kruhu) arogance, vulgarita, komunikace se studenty, spíše nevstřícnost, neustálé telefonování a někdy také svačení u počítače, když jsme potřebovali s něčím poradit na cvičeních.

Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Bezpodstatný předmět, zabírající čas při učení na anatomii..

Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

jeto špatný člověk na cizím místě

Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Informatika je v dnešním světě důležitá, samozřejmě. Spůsob akým bola u nás vyučovaná mi neprišiel najvhodnejší. Prednášky boli neprínosné, skriptá ústavu naopak príliš podrobné na pochopenie. Na cvičeniach som sa veľa vecí sčasti naučila, ale to, že spravím príklad podľa (väčšinou) krkolomného zadania neznamená, že viem ako ho mám spraviť znova. Praktickejšie by boli videá, z ktorých by sme si príklady mohli opakovať efektívnejšie. Na klasifikovanom zápočte sa vyskytli aj typy príkladov, ktoré sme nemali možnosť si vyskúšať. Taktiež boli diametrálne rozdiely medzi skúšajúcimi - kým u môjho skúšajúceho väčšina uspela, u ďalšieho uspel približne každý desiaty podľa mojich osobných sledovaní. Niektorí chceli od študentov medicíny bizarné matematické operácie ba dokonca sa pýtali na veci z biofyziky. Príde mi to celkom klamlivé, keďže vo svojej úvodnej prezentácii nám ponúkli naučiť sa základom a teraz študenti, ktorí spravili anatómiu na prvýkrát a naučili sa základy z informatiky neuspeli a klasifikovaný zápočet musia opakovať.

Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět se mi zdá pro první ročník zbytečný a rozhodně bych ho nehodnotila klasifikovaným zápočtem! Někteří zkoušející tento předmět dle mého názoru "moc hrotí"! Pochybuji, že jakožto lékař budu v ke své činnosti znát Fourierovu transformaci apod. Podle mého názoru, by se větší pozornost měla věnovat např. První pomoci, která je mnohem důležitější - z té jsme měli jen jednu úvodní přednášku a dvě praktické hodiny...

Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Podla mna zbytocny predmet.

Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Tento předmět mi přijde naprosto nepřínosný, mohu říct, že tak 3 dny po klas. zápočtu jsem si nic nepamatovala, naprosto nic mi tento předmět nedal. Lepší a poučnější by podle mě bylo, kdyby se celý rok dělal nějaký projekt na související témata, který by si student vypracovával sám.

Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět jako takový bych spíše zařadila do vyšších ročníků.

Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Jak stojí na stránkách ústavu - informatika "vyžrala" umístění do prvního ročníku, kde se snaží studenty naučit něco, co ale během studia stejně zapomenou, případně se prostě změní, inovuje. Spíše bych informatiku chápal jako dobrý prostředek, jak všem studentům umožnit během učení používat počítač a programy k výuce vhodné, zkrátka aby si každý dokázal udělat prezentaci bez zaváhání.

Zdravotnická informatika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Zdravotnická informatika je předmět s celkem dobrým obsahem, ale mizerným provedením. Zvláště komické byly momenty, kdy se pan Magistr Kubačák pokoušel být vtipný a pouze dokázal, že o medicíně (včetně etických aspektů) neví absolutně nic a na lékařské fakultě učí nejspíše proto, že na žádné opravdové informatické škole by ho nezaměstnali. Jinak ovšem mnoho částí výuky nebylo špatných, něco nového se naučit dalo. Zarážející je, že ústav informatiky vydává skripta v papírové podobě a ne také jako e-knihu. Dokumenty na stránkách jsou velmi dobré, ale nepokrývají vše. Za tak okrajový předmět opravdu nebudu platit několik set korun. Co je ovšem ostudou celého ústavu je organizace klasifikovaného zápočtu. Ústav informatiky by snad mohl zvládnout v sílu rozhodit studenty např. aby přicházeli po hodině či po půl hodině, v počtech odpovídajících tempu zkoušení. Nechat desítky lidí čekat půl dne na chodbě v pětaticetistupňových vedrech je nemorální. Možná by také stálo za to proces zápočtu zjednodušit, např. dát obě teoretické části do jedné. Takhle to vypadá, že se váš ústav cítí výrazně méněcenný oproti anatomii a proto dělá vše formálně složitě a zdlouhavě. Takže děkuji za to, co jsem se naučila, ale jsem ráda, že už se s vaším ústavem snad nesetkám.

Dibdiak,L., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Velice příjemné chování. Kdykoliv jsme se mohli zeptat, když jsme něčemu nerozuměli a dostalo se nám vysvětlení.

Dibdiak,L., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Příjemný člověk. Rozumný přístup k předmětu s -co si budeme povídat- pramalou důležitostí.

Dibdiak,L., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Výborný přístup, jednoduché vysvetlenie aj "zapeklitých" tém, príjemné vystupovanie, vždy dobre naladený a priateľský.

Dibdiak,L., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

Na praktická cvičení nás měl Tomáš Funda, k němu bych řekla, že neměl autoritu a ne vždy nám dokázal poradit, když jsme se v řešení daných úloh ztratili. Pan Dibdiak mě právem poprvé od klasifikovaného zápočtu vyhodil (nezvládla jsem se na to připravit), ale udělal to s grácií a ve vši slušnosti, čehož si velmi vážím a děkuji!!!

Dibdiak,L., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

Skvela atmosfera pocas praktik. Velmi priateľska.

Dibdiak,L., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

Vynikající odborník, kladně hodnotím jeho pedagogické schopnosti i lidský přístup.

Dušek,J., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

Vyučující by se měl zamyslet nad základy komunikace s cizími lidmi! I když jsem student, jsem dospělý člověk a vím, co je to slušnost. Jeho povýšené a arogantní chování je do nebe volající.

Dušek,J., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

Učitel byl na cvičeních vulgární až sprostý, arogantní a spíše nevstřícný. Přišlo mi, že ho spíše obtěžujeme, když jsme se chtěli zeptat na nějaký problém u počítače, a také nás zklamalo, že po odvykládání učiva zbytek prakticky protelefonoval.

Dušek,J., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

Pan asistent vedl výuku velice dobře a svědomitě. Myslím, že je to dobrý vyučující, ale na druhou stranu se choval velice neslušně, až vulgárně a na jeho praktikách rozhodně nepanovala příjemná atmosféra. Možná by se měl začít chovat tak, jak by měl ve své pozici vyučujícího a vzdělaného člověka.

Dušek,J., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

působí velice arogantně

Dušek,J., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

Chování pana Duška bylo velmi arogantní, nepřátelské a často se vyjadřoval velmi vulgárně. Opravdu nepochopím, že na vysoké škole, ještě k tomu 1. lékařské fakultě je zaměstnán někdo s takovýmto chováním.

Dušek, J., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

Pán asistent Dušek je pravděpodobně nejhorším pedagogem, akého som kedy videla. Je nadmieru arogantný, povyšoval sa nad nás a vymýšľal prezývky. Je možné, že sme niekedy boli hluční, ale on na takéto pomerne normálne, i keď nie správne správanie, reagoval prehnane. Neprijemne sa usmievajúc nám sľuboval, že predmet neurobíme, a vyškiel sa, akoby mu nič nerobilo väčšiu radosť. Bol veľmi neprofesionálny, bežne telefonoval cez hodinu, bol vulgárny (napr. môjmu spolužiakovi na nesprávnu odpoveď na plnú hubu povedal "ale hovno"), neschopný (pri snahe skontrolovať našu databázu sa nám v nej hral, a zrazu nám nešlo niečo otvoriť. Keď som navrhla, ako to vyriešiť, vyslovene sa mi vysmial a povedal, že sa nemám pchať do niečoho, čomu nerozumiem. Musím dodať, že môj spôsob fungoval a to len dokazuje, že p. Dušek sa pravdepodobne do nového MS Access absolútne nerozumie). Nazval nás tým najhorším kruhom. Keď sme si museli nahradiť hodinu za odpadnutú, neprišiel, a až po polhodinovom čakaní sme sa dopátrali, že nám odkazuje, že ho okradli a musí si ísť vybaviť nový telefón. Bol to štvrtok okolo druhej a som si istá, že všetci operátori majú otvorené najmenej do piatej. Skutočne neviem, čo pozitívne by som o tomto človeku povedala. Asi len to, že chodil slušne oblečený a nekričal na nás. Ale toto mi ako kritérium na dobrého vysokoškolského asistenta ďaleko nepostačovalo.

Dušek, J., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

Absolútne nevhodné chování, kterým ponižuje studenty.

Dušek, J., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

Nemohu se vyjadřovat, aniž bych nebyla sprostá.

Dušek, J., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

arogantní, na hodinách mluví sprostě

Dušek, J., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

Zápočet u pana inženýra hodnotím velmi negativně. Atmosféra nebyla přátelská a zkoušející spíše házel klacky pod nohy, než aby se snažil nějak rozvíjet naše kreativní myšlení a danou problematiku vyřešit. Úroveň tohoto pracoviště a celé fakulty snižuje. Nemyslím si, že by propocené tričko a kraťasy byl vhodný oděv pro zkoušejícího.

Funda, T., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Svým přístupem výborně motivuje studenty k přípravě. Zkoušení je spravedlivé. Neuškodilo by trochu více vstřícnosti při komunikaci.

Funda, T., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Při závěrečném zkoušení u KZ z informatiky jsem si několikrát vymyslela medicínské věci, které vůbec neexistují, nikdo NIC nepoznal, vše mi bylo odkýváno. Hloupé otázky, ale adekvátně mírné hodnocení.

Funda, T., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Je mi to opravdu moc líto, ale právě kvůli tomuto učiteli, jsem byla nucená si zjistit, jak se dají hodnotit učitelé. To jakým způsobem se chová zejména k opačnému pohlaví je neuvěřitelné, velmi stresující a hlavně zbytečné. Mluvíím pouze o praktických hodinách, na zkoušce jsem naštěstí byla u někoho jiného a odcházela jsem velmi spokojená.

Funda, T., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Praktická cvičení s panem Fundou byla podle mého názoru naprostý postrach. Když vešel do třídy, každý se jen klepal, aby nešel k němu, neustále arogantní přístup a bazírování na prakticky nepodstatných věcech.

Funda, T., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

Pan inženýr v mnoha případech zcela ignoroval snahy některých studentů zapojit se aktivně do výuky, což shledávám poněkud kontraproduktivním vzhledem k formě výuky na praktických cvičeních.

Funda,T., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

Děkuji za vstřícný přístup u klasifikovaného zápočtu, donutil jste mě přemýšlet. Proč se nesmí u točících strojů používat zářivky si budu pamatovat zřejmě ještě dlouho.

Janovský,V., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

Lepšího zkoušejícího jsem zatím nepotkala, zvláště u IVT!!!

Janovský,V., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

Jeho vystupování mi mnohdy přišlo arogantní. Nejsem žádný počítačový mág, znám základy, které mi k životu stačí a nepotřebuju, aby mi někdo ne zrovna příjemným způsobem dokazoval tuto skutečnost!

Jelínek,O., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

All right!

Jelínek,O., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Lepšího zkoušejícího jsem si přát nemohla. Pan docent byl velmi milý, vstřícný a spravedlivý.

Jelínek,O., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

U pana docenta oceňuji především nadšení a zápal, se kterým nám přednášel.

Jelínek,O., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Pan doktor Jelínek je skvělý člověk, přednášky pojímal velmi zajímavě a opravdu se snažil studenty něco naučit.

Kubačák,M., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

Když se vyučující vyjadřuje jako dlaždič, těžko jde brát tento předmět vážně...

Kymplová,J., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Zkouška byla objektivně hodnocená a hlavně z praxe, hodnotím pozitivně.

Kymplová,J., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Paní Kyplová velmi ráda zkouší pouze z toho co sama v praxi dělá a samozřejmě to proto zná také velmi důkladně a díky svým hlubokým znalostem studenty často zkouší nad rámec doporučené literatury a prezentací uveřejněných ústavem.

Kymplová,J., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Velmi nepřátelský přístup, velká neochota

Kymplová,J., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Velmi nepříjemná asistentka na praktika, na závěr až překvapivě příjemné zkoušení. Smile :)

Kymplová,J., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Většinou spravodlivá vyučující, napriek tomu z nej srší negatívna energia.

Kymplová,J., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Chování této vyučující bylo naprosto otřesné. Myslím, že dotyčná nemá vůbec žádné pedagogické vlohy a práce se studenty ji spíše obtěžuje.

Procházka,A., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...



Pan Procházka vedl cvičení velmi dobře a jeho materiály byly přínosné pro zápočet. Vždy poradil v nesnázích a celkově bych praktika pod jeho vedením hodnotila jako užitečnější než učení k závěrečnému zápočtu.

Špunda,M., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

Výborný vyučující i člověk, jeho rady mimo i v informatice myslím pomohly mnoha lidem. Navíc je i velice vtipný a přátelský, takže ho člověk rád poslouchá. Chtěl bych mu poděkovat, za starost o nás, jako studenty 1. Lf.

Špunda,M., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

Skvělý zkoušející, člověk na svém místě.

Vítek,F., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Na přednáškách prosím trochu omezit odvozování vzorečků :-) Jinak výborný pan profesor.

Vítek,F., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Pan profesor byl u zkoušky velice milý, když jsem řekla nějakou blbost, kterou jsem nepochopila, tak mi ji pomohl objasnit.

Vítek,F., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Profesoru Vítkovi nebylo na přednáškách rozumět, přednášky pro mě byly spíše neužitečné. U zkoušky byl spravedlivý a přísný tak akorát.

Vítek,F., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Pochmúrny. Nepříjemný. Náladový. Neochotný.

Zeman,J., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Vždy ochotný a nápomocný.

Zeman,J., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Velmi vstřícný a sympatický pan cvičící. Děkuji.

Zeman,J., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Milý člověk, který při praktikách ochotně každému pomohl.

Zeman,J., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Velmi rozumný člověk, ochotný látku vysvětlit, keď nedochádza aj re-vysvetlit', diskutovať o jej problematických častiach. Veľký pedagogický cit a takt, no zároveň nemáte dojem, že sa bavíte s učiteľom. Prijemné vystupovanie.

Zeman,J., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

V pohodě vyučující i examinátor, který má přiměřené nároky a vše dobře a srozumitelně vysvětlí.

Zeman,J., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Pan Zeman je vynikající vyučující.

Zeman,J., Informační a komunikační technologie, Slovní hodnocení učitele...

Velmi milý, ochotný. Vše dokázal vysvětlit pochopitelnou cestou.

Zeman,J., Zdravotnická informatika, Slovní hodnocení učitele...

Velmi příjemný vyučující, ochotný kedykoľvek pomôcť a vysvetliť učivo znova a znova. Aj keď informatika nie je

práve moj obľubený predmet, vedel ma zaujať a pochopiť, že nie každému to ide a nie každý má k tomu vzťah.

Zeman,J., Zdravotnícká informatika, Slovní hodnocení učitele...

Pan Zeman je jeden z mála vyučujících, kteří chápou, že student prvního ročníku má mnohem důležitější předměty (jako např anatomii) a chápe, že ne všichni počítačům dokonale rozumí. Jeho vystupování je milé, příjemné, přátelské... Takovýchto učitelů by mělo být více a ne, aby byli v menšině!

Zeman,J., Zdravotnícká informatika, Slovní hodnocení učitele...

Příjemný, komunikativný a ochotný vyučující s dobrou schopnosťou názorne vysvetliť učivo aj pre "neinformatikov".

Zeman,J., Zdravotnícká informatika, Slovní hodnocení učitele...

Skúšal ma na klasifikovaný zápočet, skúšal krátko, no precízne, kládol otázky k veci a snažil sa zistiť, či problematike rozumiem a či rozmýšľam. Keď som tieto body splnila, nemal problém dať mi A. Skvelé skúšanie a i napriek mojej nervozite príjemná atmosféra. Ďakujem.

Zitko,M., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Spravedlivý a ochotný pomoci.

Zitko,M., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Zkouška u pana inženýra byla velmi příjemná.

Zitko,M., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

milý, vstřícný a chápavý.

Zitko,M., Biofyzika, Slovní hodnocení učitele...

Spravodlivý, příjemný skúšajúci.