

## I. chirurgická klinika-břišní, hrudní a úrazová chirurgie 1. LF UK a VFN v Praze

Chirurgická propedeutika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Další náhled do praxe v preklinické části, velice zaujal.

Chirurgická propedeutika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

D401/402: The practicals (and lectures) did not meet up to the expectations. Time was not spent efficiently and the correlation with the hand out schedule was either minimal or totally absent. D403: The number of patients was sufficient to the extent it is possible to arrange, however the groups of students was in majority of cases too large for efficient teaching at the bedside. Additionally, the overall idea about trauma patients, admissions, referrals and actual introduction of the ER, ICU & wards was lacking. D404: Practical did not meet the expectations in teaching the introduction of the practical aspects of surgery; such as scrubbing, documentations, operation organisation, instrument introduction, knots and sutures and other practical topics that are specific for each department or that should be taught by lay on hands or from experienced mentors - all, above mentioned, topics which had to be prepared before the exam. F601/602/609: This department has over all failed to meet the expectations on these points. A clearer schedule, smaller groups (or more teachers per group), better information and organisation on beforehand is crucial if this subject is to be taken seriously by the students referred to this department. Following the hand out schedule to the maximal extent possible and to make sure to cover the actual material with focus on practical teaching is to be preferred. As there is no clear study materials for English students (as in contrast to Czech students) we turn to advanced books of surgery with little idea of what level is, by the department, considered "propaedeutic"-level. Additionally, as mentioned, practical parts are therefore studied as "general and international surgery ward models" which does not directly correlate with what the examiner expects the student to know and thus a student/examiner gap is created. This could be prevented by clearer directions and teaching of these topics. Regarding the lectures and general observations: Unfortunately the student attendance at the lectures was critically low. As one of the most frequent attendants I can agree that most of the lectures were relevant to the course and beneficial for the examination. Unfortunately, for various reasons students chose to spend their time studying other subjects during this time and some lectures was cancelled due to low attendance. As this course is an introduction of surgery as a whole it seems to me that aiming to stimulate students to grow an interest in the field would be of utter importance to the department. However, a general feeling is that the department of surgery lacks much of the eagerness and enthusiasm of teaching and by this the passion of students is not awoken nor preserved. I strongly believe that by showing enthusiasm and vivacity in teaching the result will be enthusiastic and eager students - the potential of making this course a solid shuttle for further curiosity in the field is present, but not employed. After all, many of the students do see surgery as a future specialisation of the profession.

Chirurgická propedeutika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Výuka probíhající v IKEMu byla skvělá. Vyučující vstřícní, kolikrát nad (časový) rámec předmětu.

Chirurgická propedeutika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět byl narušen rozdělením na polovinu, kdy část výuky probíhala ve Vojenské nemocnici a část ve VFN - značně to zbrzdilo výuku, kdy se nevědělo, co pořádně se naučilo již předem, případně byl kladen důraz na různé aspekty. Atmosféra ve Vojenské nemocnici byla sice přátelská, nicméně pokulhávala záživností náplně.

Chirurgická propedeutika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Byli jsme bohužel kruh, který v plovně letního semestru byl přesunut do ÚVN. V porovnání s VFN, byla výuka ve VFN o poznání lepší. V ÚVN mě mrzel přístup vyučujících, kteří při přednášení sami viděli ppt poprvé. Ve VFN kladně hodnotím rozdělení do menších skupin k pacientům, kvalitní vyučující, který se nám plně věnoval a větší možnost využití se na pacientech.

Chirurgie - klinika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

výborné!! velká vstřícnost a nadšení!

Chirurgie - klinika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Nejlepší týden celé stáže byl podle mě právě na I. cháře VFN. Začátek od sedmi je sice silně nehumánní a obávám se, že i zbytečný :), ale jinak skvělé. Asi jsem měla štěstí na lidi, ale opravdu si myslím, že se zájmem a snahou se něco naučit, si lze z pobytu na klinice udělat parádní zážitkový týden:-).

Chirurgie - klinika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Stáž byla skvělá pouze jeden den a to když jsem byla na ambulanci s panem doktorem Chrzem. Za jeden den jsem se naučila více než za celý rok. Ostatní dny s jinými doktory nestály za nic

Chirurgie - klinika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Organisačně nepříliš dobře zvládnutý předmět.

Chirurgie - klinika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Týden na 1. chirurgii splňoval nejvyšší standardy. Já měl štěstí na lékaře, co se mi věnovali. I přes velmi brzké vstávání oceňuji velmi vysoko.

Chirurgie - klinika, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Stáže na I. chir. klinice musím bohužel z mého pohledu hodnotit záporně. Já chápou, že lékaři nemají rádi mediky, ale měli by si vzpomenout (a hlavně uvědomit), že kdysi taky byli na našem místě. My se to, bohužel, někde naučit musíme... A myslím, že vzhledem k tomu, že za to dostávají zapláceno, tak by se podle toho mohli někteří opravdu začít chovat. Nebudu to dál rozvádět, netýká se to všech, ale někteří by se nad tím určitě měli zamyslet. Také mi přijde celkem nepspravedlivá celková organizace stáží, co se týká I.chir. a Nemocnice Na Bulovce. Rozdílné podmínky získávání zápočtů... Raději nemluvit!

Chirurgie předstátnicová stáž, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Po třech týdnech na Motole byl příchod na traumatologii I. chirurgie trochu šok. Mezi nejsilnější zážitky patří vzpomínka, jak na lékařském pokoji stojí dva vystresovaní čtvrtáci a čtveřice lékařů se jich vpytvává na nejrůznější dotazy (stylem "vy jste úplně blbí") a velmi se u toho baví. Pak jeden z nich pronese: "Já už si připadám jako Zeman." A přesně tak to podle mě je. Na Motole je zlatý pan prof. Pařko a kolem něj atmosféra "rádi vás tu vidíme" a na I. chirurgii prof. Zeman a atmosféra "zase nás tu nějaký medicí otravují, stejně z nich nikdy nic kloudného nebude." P.S. Ty čtvrtáci měli svůj první klinický předmět a někdo je měl místo zkoušení něco naučit. Ale nerada bych někomu křivdila, i na I. chirurgii se najdou báječní lidé se snahou nás něco naučit...

Chirurgie předstátnicová stáž, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Od stáží na chirurgii jsem jak ve IV. tak v VI. ročníku očekávala především praxi pořádnou přípravu před jednou z nejtěžších státnic, kterou chirurgie určitě je, opak je bohužel pravdou. Chápu, že při tom obrovském množství studentů, které na toto pracoviště dochází, je nemožné, aby se všichni aktivně účastnili ale co bych očekávala, bude alespoň snaha nás něco naučit, vzhledem k požadavkům a náročnosti státnice. Stáže na ambulancích, kdy jsme sice rozdělení ale jsme tam dohromady minimálně 3 studenti, někdy i více (třeba s lékaři stážujícími na praktické lékaře) jsou zcela zbytečné. Lékařům i sestřičkám překážíme, pacientům, přestože jsou ve fakultní nemocnici je nepřijemné (a já se jim nedívám) a my studenti se nic nenaučíme. Výjimkou byla ambulance myslím v úterý, kdy jsme byli s panem as.Klofandou, který nás nechal alespoň psát příjmy, dělat anamnézy atd. to byl jediný den, kdy jsem se na hodinky podívala až na konci stáže a cítili jsme se v ambulanci využití a ne, že jsme v ordinaci navíc. Úroveň kazuistických seminářů, které probíhaly v rámci stáže, záležela na vyučujícím, který seminář vedl. Vzpomínám si na velmi dobrý seminář s as. Sedlářem, plno praktických rad a dobrých informací nejen k traumatologii a také ke státnici. Stáže na odděleních, kdy se máme dostavit na 7.00 ráno jsou zcela zbytečné, postrádají smysl. Někteří lékaři nám sami dokonce říkali, že chodit vůbec nemáme. Lékaři píší vizity a nemají čas se nám věnovat. Podle rad pana as.Klofandy a také pana přednosty Kršky jsem se snažila vždy si připravit 1 pokoj na oddělení (buď mi lékař řekl nebo jsme se se spolužáky rozdělili sami), naše snahy odreferovat si pacienty byly ve více než polovině případů marné. Buď mě vůbec lékař nepustil ke slovu při referování s tím, že jsem si to jistě připravila hezky nebo s tím, že není čas se zdržovat. Poté, co jsme se snažili držet vepředu vizity, ať něco slyšíme, nám sestřičky několikrát řekly, že se máme držet vzadu, ony pak neslyší a nic nevidí a pro ně je to důležitější, protože tam pracují než pro nás. Když už jsem si tedy pro svůj "dobrý pocit" první týden připravovala k referování pacienty a 1 pacienta na kazuistický seminář, 2.týden stáží jsem se snažit přestala, chodit na 7.00 jsme také přestali a na konci týdne nám pan doktor řekl, že jsme konečně pochopili, že chodit tak brzy je pro nás zbytečné a konečně jim tam nepřekážíme. Také jsem nepochopila, proč jsme vypisování na septické oddělení, kam nemůžeme chodit, kvůli nozokomiálním infekcím. Pan as.Klofanda samozřejmě nemůže dopředu vědět, že na oddělení bude tento problém, když stáže plánuje, proto dokážu pochopit, že se to

stane 1. týden stáží, ale že se to stává opakovaně po celou dobu 5. týdnů, které tam stážujeme je pro nepochopitelné. Stáže na sálech také záleží, ke komu je student na sál vypsáný. Prima, že si můžeme něco prakticky vyzkoušet. Nesmyslný je opět čas, kdy tam máme být - 7.30 - jediný, kdo tam v tomto čase bývá je as. Klofanda, který se nám věnoval, nastínil výkon, který se bude vykonávat atd. Operace začínají v 8.00, a to se někdy začíná pacient teprve připravovat k výkonu a samotný výkon začne 8.30, my medicí tam buď překážíme na sále nebo sedíme v šatně zcela zbytečně. Velice jsem ocenila, když mi operatér dopředu dovedl zdělit, zda mě bude během výkonu potřebovat, nebo zda si mohu dojít na svačinu. Rozumím, že nemůžeme asistovat při všech výkonech, ale jsem už v 6. ročníku a sledování mě už nic moc nepřináší. Třeba vidět už po x-té laparoskopickou cholecystektomii a nic nedělat je pro mě už ztracený čas. Proto, když mi vedoucí lékař řekne, že už mě nebude potřebovat, jdu se raději učit nebo se vyspat a cením si toho, protože před státnicí čas letí. Bohužel se mi na malém sále (myslím sál 5), kde se prováděly diagnostické artroskopie stalo, že jsem přišla, pan doktor mi velmi rázně oznámil, že nechápe, proč tam medicí chodí, že je to malá místnost a že ženy do chirurgie nepatří. Proto jsem usoudila, že bude lepší říct si o podpis a jít domů. Velmi nepříjemně nás vnímaly paní uklízečky na sále, které nám v šatně neustále připomínaly, že jim tam věci studentek překážejí, že je nás hodně, že když tam jsou studenti je neustále třeba doplňovat prádlo apod. Já si to neberu osobně a beru to s nadhledem ale občas to ty paní přehánějí a asi by měly být lépe informovány o přítomnosti mediků. Velmi kladně hodnotím noční službu, byla jsem s as. Chrzem a vůbec jsem se nenudila. Mohla jsem jak prakticky pomáhat, odebírat anamnézu, vypsát si žádanku na rtg nebo příjem pacienta. Služeb by klidně mohlo být více. Co je na stážích z chirurgie opravdu příšerné jsou šatny a celkově zázemí pro studenty. 1 malá šatna pro všechny studenty III., IV., VI ročníku LEK, pro studenty stážujících na sálech Neodkladnou medicínu, nedostatek skříněk a nemožnost si zamknout své osobní věci, které pak musíme nosit na stážě a ještě k tomu pouze jedna toaleta pro všechny studenty je opravdu smutné. Toaletu navíc obsadí po 8.00 paní uklízečka, která tam kouří a pak buď dělá že nerozumí nebo opravdu nerozumí česky. Pan as. Klofanda organizuje stáž dobře, z mé osobní zkušenosti mohu říct, že jsem se snažila řídit jeho radami, velmi často mi to nebylo moc platné. Lékaři se nám nevěnují, posílají nás na kávu a není prostor na naše dotazy. Na jednu stanu to chápu, mají dost své práce, jsou často unavení ale také jsou za výuku přeci placení (asi ne nějak extra ale nějak určitě ano), tak by se nám věnovat trochu mohli. Test, který nás má přinutit se více učit v průběhu stáže považuji za dobrý nápad, bohužel nám to příliš motivaci nepřidalo. Dobré je to, že při zájmu o chirurgii studenti mohou chodit na Kliniku i ve svém volném čase a mají příležitost se hodně naučit - to vím od svých spolužáků.

Chirurgie předstátnicová stáž, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Přivítal bych více přednášek. Odborný text je poučný, ale informace od odborníka pomocí přednášky problematiku mnohdy učiní více komplexní. Jeli přednášející empatický a chápavý k posluchačům, mnohdy se problematika stává velmi zajímavá a předmět tak pro zájemce lákavý a přednášející sklízí obdiv.

Chirurgie předstátnicová stáž, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

V porovnání se stážemi na gynekologii, pediatrii a interně naprosto katastrofální. Vůbec žádný přínos pro SRZK. Během stáže se mnoho nového a zajímavého student nedozví. Musí se neustále někoho dotazovat a většinou je nepříjemně překvapen reakcí lékařů. Myslím, že skladba zkouškových otázek je taky nevhodná. omrzliny ve válce?, neuroendokrinní reakce? anotace a bibliografie? myslím, že by se měly otázky obnovit. Další věc: mám úctu pro zkoušející a vím, že toho ve své profesi mnoho dokázali a já proti nim nejsem nic, ale pokud mě zkoušející neslyší, musím opakovat své odpovědi, pokud chce slyšet informaci, kterou jsem již říkal a udělá z toho velký problém. není to nejšťastnější situace. Abych nebyl jen negativní, je tady velký rozdíl v personálním zastoupení, setkal jsem se se vstřícným přístupem, ale bohužel i opačně. Velký problém vidím v I. chirurgické klinice, VFN.

Chirurgie předstátnicová stáž, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Hodilo by sa viac teorie a seminarov.

Chirurgie předstátnicová stáž, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět mě velmi bavil. Atmosféra na pracovišti je báječná, protože jsou zde hodní lékaři, kteří, i když se snaží někdy vypadat přísně, jsou vstřícní a přátelští. Jediné, co mi vadilo byl test, který mě spíše zpomalil v přípravě na zkoušku, protože se z organizované přípravy stalo pro mě něco hektického. Každý je jiný, někomu mohl pomoci, celkově ale není dobré psát předstátnicový test v 7:30, zvláště když se lidé učí dlouho do noci a někteří musí vstávat i okolo páté hodiny, aby se dostavili včas.

Chirurgie předstátnicová stáž, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

The Valetta book needs to be republished as it is very useful for a significant number of questions for the State Exam.

Chirurgie předstátnicová stáž, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Nejpřínosnější pro zkoušku byly semináře a přednášky, pro praxi sál a ambulance. Vizity na oddělení byly dobré pouze k odběru anamnézy pacienta na seminář. Práce na odd. má dle mého větší smysl na interní stáži, pro chirurgii je dobrý sál a ambulance.

Chirurgie předstátnicová stáž, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

There is no point to send the students to OR for the whole week. We need more teachings. Let us do some practical works.

Chirurgie předstátnicová stáž, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Tyzden na traumatologickom oddeleni sa nam nikto absolutne nevenoval, pred vizitou na nas nemali cas, lebo si doktori museli robit vizity, po vizite na nas nemali cas, lebo kazdy mal nieco dolezitejsie na praci a na saly ani ambulancie sme s nimi chodit nemohli, lebo tam mali rozpis ine skupiny. Po vizite na povinny seminar, po seminari, ked sme aj prisli na oddelenie, nebolo co robit, lebo lekarov tam nebolo a nikto netusil, kam ich mame ist hladat. Nikomu sa neda vycitat, ze je zaneprazdneny, ale preco tam potom vodit studentov, aby tam len bezprizorne stali? V tomto pripade je treba zdoraznit, ze sme chceli nejaku pracu, ale boli sme odbiti tym, ze nie je cas. A po seminari uz nebol ani lekar.

Chirurgie předstátnicová stáž, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

hodnotím pouze 2týdny stáže, které jsem absovovala jako doplnění zahraniční výuky na erasmu k uznání tamní stáže. Učebnice doc. Švába Náhlé příhody břišni a Základy speciální chirurgie od prof. Pařka považuji za špičkové.

Chirurgie předstátnicová stáž, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

The surgical rotations was organised well but the outpatient department was not very well organised.

Chirurgie předstátnicová stáž, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

+ kazuistické semináře - výborné, návštěva IKEM a cévní chirurgie na homolce, stáž na odd s Dr. Klofandou a Dr. Paulem - vynikající učitelé, takový by měli být všichni, stáže na ambulancích - málo přednášek, velmi málo času lékařů na výuku, veliké množství času stráveného čekáním,

Praktická cvičení chirurgie I., Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Vynikající vp, které je jedno z mála skutečně praktických.

Bačuvčík,J., Chirurgie - klinika, Slovní hodnocení učitele...

Přístup MUDr. Bačuvčíka byl opravdu velmi vstřícný. Někteří by si z něj měli vzít příklad...

Baňář,P., Chirurgie - klinika, Slovní hodnocení učitele...

Trochu by mohl pan asistent ubrat na namachrovanosti. Jinak výklad + věnování se bylo příkladné.

Baňář,P., Chirurgie - klinika, Slovní hodnocení učitele...

Poměrně arogantní pedagog s ne zcela partnerským přístupem.

Bříza,J., Chirurgická propedeutika, Slovní hodnocení učitele...

Velmi dobrý učitel. Dokázal látku dobře vysvětlit, dal velký prostor k zamyšlení nad tématem a našim dotazům.

Čermák,S., Chirurgie předstátnicová stáž, Slovní hodnocení učitele...

Kéž by takových vyučujících bylo víc.

Frýba,V., Chirurgická propedeutika, Slovní hodnocení učitele...

MUDr. Frýba taught the students with enthusiasm and in a way that was stimulating and interactive.

Hubík,J., Chirurgická propedeutika, Slovní hodnocení učitele...

Větší rozdíly ve zkoušení mezi mužským a ženským pohlavím jsem ještě na zkoušce nezažil.

Hubík,J., Chirurgická propedeutika, Slovní hodnocení učitele...

Ani se neobtěžoval chodit na stáže. Nechápu, co tam vlastně dělá.

Hubík,J., Chirurgie - klinika, Slovní hodnocení učitele...

s panem doktorem byla legrace :)

Hvižd,R., Chirurgie předstátnicová stáž, Slovní hodnocení učitele...

Pan doktor je frajer, občas trochu arogantní, ale dokáže jednat přímo.

Klofanda,J., Chirurgická propedeutika, Slovní hodnocení učitele...

U zkoušky velmi přátelský s dobrým přístupem a nároky na třetí ročník.

Klofanda,J., Chirurgie - klinika, Slovní hodnocení učitele...

Dr. Klofanda patří k nejlepším asistentům, kterého může medik na stáži z chirurgie potkat. Na studenta si najde čas i trpělivost a nechá ho dělat spoustu věcí. Celkově se chová přátelsky a studentovi rád věci ukáže a vysvětlí.

Klofanda,J., Chirurgie - klinika, Slovní hodnocení učitele...

Výtečný pan asistent. Výborný pedagog. Skvělý výklad chirurgie štítné žlázy.

Klofanda,J., Chirurgie - klinika, Slovní hodnocení učitele...

Strašně příjemný, velmi edukativní, takový Pan chirurg:-).

Klofanda,J., Chirurgie - klinika, Slovní hodnocení učitele...

Výborný pedagog, jednoznačně nejlepší vyučující na chirurgii vůbec. Jako jediný má na studenty čas, věnuje se jim a prakticky vyučuje.

Klofanda,J., Chirurgie předstátnicová stáž, Slovní hodnocení učitele...

Světlá výjimka na I. chirurgii. Oceňuji jeho zájem o studenty a práci, kterou s nimi má. Při stáži ve čtvrtáku nás naučil, jak se má referovat pacient, což dodnes využívám. Dějuji.

Klofanda,J., Chirurgie předstátnicová stáž, Slovní hodnocení učitele...

výuka vedená panem asistentem na ambulanci byla intenzivně strávená a velmi přínosná.

Klofanda,J., Chirurgie předstátnicová stáž, Slovní hodnocení učitele...

Pan as. je jeden z mála lékařů, který je přátelský ke studentům, snaží se nás něco naučit a připravit nás ke

státnici. Snaží se o dobrou organizaci stáže, bohužel sám to nedokáže, ostatní lékaři nás často ignorují a nevšímají si studentů. Ale chyba pana as. Klofandy to není.

Kraus,J., Chirurgická propedeutika, Slovní hodnocení učitele...

Přátelský, vtipný. Obohacuje cvičení o zajímavé praktické informace.

Kraus,J., Chirurgie - klinika, Slovní hodnocení učitele...

Lidé si nemusí zrovna padnout do oka, nicméně aby se doktor povyšoval nad studenty jen protože může, by se dít nemělo.

Michalský,D., Chirurgie - klinika, Slovní hodnocení učitele...

Pan doktor Michalský mě nepozdravil, ani se nepředstavil, po celou dobu stáže se mnou jednal povýšeně.

Oliverius,M., Chirurgická propedeutika, Slovní hodnocení učitele...

Dobrý pedagog, nesmlouvavý, profesionál v oboru...

Sedlář,M., Chirurgická propedeutika, Slovní hodnocení učitele...

vicero takovych lidi, jako je pan doktor Sedlář!

Sedlář,M., Chirurgie předstátnicová stáž, Slovní hodnocení učitele...

Úžasný.

Schneiderová,M., Praktická cvičení chirurgie I., Slovní hodnocení učitele...

nebyt pani doktorky, tak si studneti, ktorí sa v buducnosti chcu venovat chirurgii ani neskusia vykony...je super mat takuto moznost :)

Schneiderová,M., Praktická cvičení chirurgie I., Slovní hodnocení učitele...

skvělý člověk!

Šuk,J., Chirurgie - klinika, Slovní hodnocení učitele...

skvělý učitel, výborný přístup ke studentovi!

Šuk,J., Chirurgie - klinika, Slovní hodnocení učitele...

Výborné pedagogické kvality.. Lidský přístup k pacientům i studentům, ochota vysvětlit..

Šuk,J., Chirurgie předstátnicová stáž, Slovní hodnocení učitele...

Skvělý partnerský i pedagogický přístup na sále!

Šváb,J., Chirurgická propedeutika, Slovní hodnocení učitele...

Dobré přednášky, z první lavice.

Šváb,J., Chirurgie předstátnicová stáž, Slovní hodnocení učitele...

Pan docent je určitě velký odborník a kdyby chtěl, určitě by nás toho hodně naučil. Mohu ho hodnotit pouze z přednášky, která byla příšerná, nic jsme neslyšeli, přestože jsme na to pana docenta několikrát upozornili a on nám odpověděl, že přeci máme vědět, že akustika posluchárny je špatná. Ani se nesnažil mluvit hlasitěji nebo si vzít mikrofon. První řady byly plné a bohužel všichni studenti se do 1. nebo 2.řady lavic nevejdou.

Tesař,J., Chirurgická propedeutika, Slovní hodnocení učitele...

Výborný pedagog, příjemný k pacientům i ke studentům.

Tesař,J., Chirurgická propedeutika, Slovní hodnocení učitele...

MUDr. Tesař taught the students with enthusiasm and mediated great personal experiences in the field of medicine.

Tesař,J., Chirurgie - klinika, Slovní hodnocení učitele...

skvělý učitel, výborný přístup ke studentovi! a velká ochota

Tesař,J., Chirurgie - klinika, Slovní hodnocení učitele...

Pan asistent je skvělý ve všech směrech, krom jediného. Jako vedoucí výuky pro skupinu by se mohl postavit emailu čelem a zkusit číst elektronickou poštu a reagovat na ni. Ledacos by se tím jaksí zjednodušilo :-).

Tesař,J., Chirurgie předstátnicová stáž, Slovní hodnocení učitele...

Kéž by takových vyučujících bylo víc.

Zeman,M., Chirurgická propedeutika, Slovní hodnocení učitele...

Ty ženské, to je vůbec zvláštní sorta lidí.

Zeman,M., Chirurgie předstátnicová stáž, Slovní hodnocení učitele...

Pan profesor má můj obdiv nejen jako velký odborník, ale především jako člověk.

Zeman,M., Chirurgie předstátnicová stáž, Slovní hodnocení učitele...

Pana profesora mám ráda. I když, pokud mohu mluvit sama za sebe, nesnáším dobře nátlak a zbytečné stresové situace. Nelíbilo se mi tedy, že studentům na přednášce dával najevo, že nic neumí. I tak se cítíme zle :). Já se ho pak bála a bylo to pro mě o to stresovější, když jsem zjistila, že bude zkoušet zrovna nás... Zkouška byla ale skvělá s milou atmosférou. Děkuji, byl to hezký předmět.

Zeman,M., Chirurgie předstátnicová stáž, Slovní hodnocení učitele...

Pan profesor nebazíruje na detailech, jde mu o jádro problému. Tak by to mělo být.

Zeman,M., Chirurgie předstátnicová stáž, Slovní hodnocení učitele...

Přednáška plná praktických informací a také vtipů.

Zeman,M., Chirurgie předstátnicová stáž, Slovní hodnocení učitele...

Profesor je poměrně hodně náladový člověk, což by nevadilo, kdyby to nenarušovalo profesionální vztah kantor - student a průběh státní zkoušky. Poznámky typu "ani nechci vědět, jak jste se dostal do 6. ročníku", "rozdíl mezi Vámi a domovnicí je v tom, že domovnice by si to aspoň našla na internetu" považuji za více než nevhodné. Kromě toho mi profesor během státní zkoušky tykal. U zkoušky je vztah zkoušející - zkoušený, který není komunikačně rovný, natož si vyprošují tykání, které toto ještě zdůrazňuje a znevažuje vážnost situace.

Zeman,M., První pomoc, Slovní hodnocení učitele...

Pan profesor Zeman je na můj vkus poměrně dost arogantní a to, jakým způsobem se vyjadřuje o ženách hodnotím jako nevhodné. Myslím, že do výuky by to rozhodně patřit nemělo. Kromě toho se u zkoušky ptá na otázky, které s první pomocí opravdu nesouvisí. Netvrdím, že bere při hodnocení v potaz odpovědi na ně, ale i přesto dokáže člověka hodně vyvézt z míry. Ještě poslední věc- myslím, že nebere v potaz aktuální "objevy" v první pomoci a stále vyučuje podle svých skript z roku 1992.