

Ústav lázeňské medicíny 1. LF UK v Praze

Tělesná výchova a sport zdravotně postižených, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Výuku tohoto předmětu jsme si představovali asi úplně jinak. Spíše jsme očekávali pár věcí z teorie a více praktických ukázek ať už na samotných pacientech nebo formou dokumentů a filmů. V testu pak byly použity věci, které jsme si neříkali.

Vyšetřovací metody v ergoterapii a fyzioterapii 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Výuka byla velmi teoretická. Doporučila bych více než polovinu výuky mít na e-learningu a preferovala bych spíše praktické části a ukázky. Náročnost předmětu bych zvýšila.

Vyšetřovací metody v ergoterapii a fyzioterapii 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Kvůli tomuto předmětu jsme museli jet do Mariánských Lázní, což by mi ještě ani tak nevadilo, kdyby to bylo během semestru a ne těště před zkouškovým obdobím. Předmět byl vyučován pasivně, v podstatě jsme jen přepisovali, co magistra Šlapáková říkala. Kdyby nám dala materiály vytisknuté a výuku pojala více interaktivně, určitě by mi to dalo víc. Mnohem lepší by bylo, kdyby se dal předmět nastudovat na elearningu a do Lázní bychom si jeli vše jen vyzkoušet na sobě a ověřit v praxi. Kvůli zdlouhavé výuce na praktickou část již nezbylo dostatek času.

Vyšetřovací metody v ergoterapii a fyzioterapii 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

naprosto příšerné načasování. Tento týden nám zkrátil zkouškové a museli jsme individuálně obíhat všechny vyučující kvůli zápočtům, což bylo oboustranně nepříjemné. Obsah výuky byl zajímavý a užitečný, ale neskutečně nudně podaný!! Proč jezdíme do Mariánských Lázní týden poslouchat monotónní přednášky? Z celého týdne byly zhruba 3 hodiny čistého času věnovány nějakému praktickému cvičení. Teorie by bývala byla naučitelná jen za cestu vlakem a celý týden jsme si pak mohli všechno v klidu vyzkoušet. Místo toho jsme usínali na přednáškách a praktické cvičení proběhlo velmi zrychleně. Nehledě na to, že s námi bylo jednáno jako s naprostými tupci. Otázky typu: "Víte, co to je biceps?" Proč nás tedy učí takto neinformovaná osoba, která ne, že neví co je Ergoterapie, ale nechce to akceptovat! Z celého týdnu jsem tedy velmi zklamaná a jako studentka si připadám ochuzená o čas a znalosti, které by se jinak za týden daly nasát nějakou smysluplnou činností. Mariánky ano, ale jindy! a jinak!

Vyšetřovací metody v ergoterapii a fyzioterapii 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

úplně zbytečný předmět, nechápu, proč jsme se musely v zápočtovém týdnu místo kvalitní výuky táhnout přes půl republiky do ML, kde seděla paní, která vůbec netuší, co ergoterapeut dělá a která z nás neustále jen dělala pitomce a říkala nám, co je to kondiční cvičení.

Šlapáková, K., Vyšetřovací metody v ergoterapii a fyzioterapii 1, Slovní hodnocení učitele...

Celou dobu jsem měla pocit, že paní magistra na nás kouká jako na úplné idioty, což se potvrdilo ve chvíli, kdy nám začala vysvětlovat základy anatomie (jako co je mediálně a co laterálně) a odpřednášela si to i přesto, že jsme jí řekli že jak anatomii, tak pitvy máme úspěšně za sebou. Nedokázala nám svůj plán vůbec přizpůsobit. Její výuka celkově byla poněkud pasivní, resp. spíše si něco přednášela, než aby nás do výuky vtáhla. Poslední věc, která mě trochu rozčílila: paní magistra už ergoterapeuty učí několikátým rokem a i přesto, že jí bylo nespočetněkrát vysvětleno, co ergoterapie je a čím se zabývá, stále si tvrdí své: že ergoterapeuti drhají a plácají z keramiky... Při svém vzdělání už by konečně mohla zahodit tuto domněnku a ověřit si, že dnes už to tak dávno není.

Šlapáková, K., Vyšetřovací metody v ergoterapii a fyzioterapii 1, Slovní hodnocení učitele...

paní magistra odmítá chápat obor Ergoterapie a dosti mě zaráží, že je jí ještě stále povoleno učit. Mám za to, že jak u Ergoterapeutů, tak i u Fyzioterapeutů je jistý kodex zavazující terapeuta k celoživotnímu vzdělávání. K tomu myslím patří i povědomí o dalších oborech. Přednášky ač měly zajímavý obsah, znehodnotilo je nudné podání.

Šlapáková, K., Vyšetřovací metody v ergoterapii a fyzioterapii 1, Slovní hodnocení učitele...

Netuší,co je Ergoterapie-proč učí ergoterapeuty. Proč nepřijela do Prahy?