

## Fyziologický ústav 1. LF UK v Praze

Fyziologie 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

kombinovaná forma nemá praktická cvičení

Fyziologie 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Negativně hodnotím formu zápočtového testu, který podle mého názoru příliš neověřuje znalosti jako spíše schopnost tipovat. Bohužel.

Fyziologie 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

B-praktická hodnocení: nemůžu hodnotit praktická cvičení, nakolik studuji obor kombinované formy a praktické cvičení jsme neměli.

Fyziologie 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

upřímně, s panem asistentem jsem nebyla spokojena, praktika v jeho podání mi nebyly přínosné, věci které se zde řešily mi přišly ke zkoušce naprosto zbytečné a nevyužila jsem je...

Fyziologie 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Byla puštěna klimatizace a pan profesor v zadních řadách bohužel nebyl téměř slyšet.

Fyziologie 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Vím, že je to pro vyučující práce navíc, ale ocenil bych, kdyby byly prezentace z přednášek dostupné ke stažení. Mnoho grafů/schémat je jen těžko dohledatelných, což platí i pro některé poučky.

Fyziologie 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

organizacia predmetu je zvlastna. je zbytocnost, a este aj dalsi stres, jednak pocas roka doslova bojovat o body, aby som vobec mala narok na zapocet, a potom este aj pisat zapocet. ovela lepsie by bolo keby sa bud zrusil bodovy system, alebo zrusil zapocetovy test. kombinacia oboch je zbytocna, komplikovana, a dost stresujuca

Fyziologie 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

občas je zima v študovniach

Fyziologie 1, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Na praktikách byly neustále rozbité přístroje, málo času na splnění všech úkolů a příliš mnoho studentů v jedné praktikárně. Oceňuji kapacitu zkouškových termínů.

Fyziologie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Mr. Vladimir Riljak was very helpful throughout the course.

Fyziologie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Děkuji za vstřícný přístup pedagogům tohoto předmětu. zejména kladně hodnotím doc. Slavíčka.

Fyziologie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Výborný systém přihlašování na zkoušku!

Fyziologie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Myslím, že zápočtový test, by měl být ze znalostí možných se naučit z učebnice a ne z věcí, na které v učebnici ani nenasazíte. Člověka to pak nenutí učit se z učebnice, ale jen studuje vnesené otázky z minulých ročníků a získá informace které u zkoušky jen stěží využije. Také si myslím, že neustálé testování znalostí z praktik (myslím

na hodině praktika a poté ještě blokovým testem) je nadbytečné a spíše bych uvítal testování i z témat, na které třeba není praktikum, ale studenta by to alespoň donutilo se na něj podívat a před zkouškou by ho neviděl poprvé.

Fyziologie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Zápočtové testy neodpovídají probíranému učivu, týkají se často převážně praxe.

Fyziologie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Fyziologie je bezesporu předmět velmi zajímavý a důležitý. Způsob, jakým jsme se s ním ale setkali, mi přišel poněkud nešťastný. Forma přednášek a praktických seminářů mi přijde jako vyhovující. Co podle mě trochu pokulhává je jednak naprosto nesrovnatelná kvalita jednotlivých seminářů v závislosti na tom, kdo je vašim vyučujícím, a pak také fakt, že je požadováno například to, abychom si nahrazovali praktika, která odpadla z důvodu státního svátku. S čím opravdu nesouhlasím, je forma zápočtových testů. Student, který se poctivě připravuje z doporučené literatury a z praktik, nemá vůbec jisté, že test napíše. Spousta otázek je zavádějících a byla by u nich nutná konzultace, aby se mohl student ujistit, jak je otázka myšlena, a aby mohl vysvětlit, proč odpovídá zrovna takto. Požadavky na zápočtový test mi přijdou naprosto odlišné od těch, které na nás byly kladeny na praktikách. Mezi studenty traduje, že na zápočtový test se nemá cenu učit, ale modlit.

Fyziologie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Zatím nejlepší předmět, který jsem absolvovala. Poutavé přednášky a zajímavá cvičení. Zkoušení na začátku každé hodiny mě přimělo se učit průběžně a dobře pochopit probíranou látku. Zařadila bych ještě cvičení týkající se svalů. Myslím, že experimentálních zvířat je pro studenty škoda, možná by stačily počítačové modely.

Fyziologie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

zaujímavý predmet s veľmi komplikovanou a narocnou splniteľnosťou. hlavne čo sa bodov týka. mali by sa zrusiť

Fyziologie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

i would think that more dates would be nice, but it's just an opinion. A very very helpful idea would be to translate the czech physiology book.

Fyziologie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Dlouho jsem přemýšlela, zda zatrnout u bodu "atmosféra na pracovišti je přátelská a vstřícná" spíše souhlasím či spíše nesouhlasím. Atmosféra na pracovišti se více než kdekoli jinde totiž odvíjí od vyučujícího asistenta. Pokud totiž student absolvuje předmět pod vedením asistenta, který má nejen snahu naučit, ale také zdravý a motivující přístup k medicím (p.doc.Slavíček, p.as.Jandová,p.doc.Marešová,p.as.Kurišček,p.as.Vařejková, a mnoho dalších), je forma výuky velice přínosná. Nicméně pod vedením asistentů typu as. Mlčkové se výuka mění v hororový scénář pod taktovkou zakomplexovaného člověka, který má snahu demonstrovat si svou sílu na studentech. Její práci vnímám jako velice demotivující, bez jakéhokoli přínosu pro studium a jsem přesvědčena o tom, že nejen z lidského, ale také z profesního hlediska se paní doktorka minula povoláním.

Fyziologie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět jako takový je výborně organizačně zvládnutý. Líbily se mi zejména přednášky doc. Marešové, které byly opravdu pro zkoušku přínosné. Jediná věc, kterou by Fyziologický ústav mohl promyslet víc, je forma zápočtových testů, která podle mě budí naprosto zbytečné obavy a odpor k fyziologii. Mám také pocit, že zápočtový test tak úplně neodráží relevantně znalosti studenta. Jinak ale jsem byl s vedením předmětu velmi spokojen.

Fyziologie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:

Předmět jako takový považuji co do výuky dobře zvládnutý. Výhrady bych měla ovšem k formě průběžného testování a zápočtových testů. Průběžné testy jsou absolutně nejednotné, u každého z asistentů jinak náročné. Podle mého názoru by se měly shodovat alespoň v základních rysech...Tak, aby nebylo možné, že jeden vyučující zkouší převážnou část praktik a na samotnou práci nezbyde čas, kdežto jiný dá bod téměř za účast. Studenti mají díky tomu nejednotné podmínky pro získání bodového kritéria zápočtu! Zápočtové testy pak považuji za celkově špatně řešené...Student nemá absolutně možnost ověřit správnost či nesprávnost svého řešení, a tím ani možnost poučit se ze své chyby...Otázky jsou často nejednoznačné, není možné odhadnout přemýšlení autora, vzhledem k tomu, že jsou sesbírány od více asistentů...Nelze tudíž dedukovat, jak moc obecně či konkrétně byla otázka míněna, což vede často k řešení typu pokus-omy!!! U předmětu, který se snaží

naučit studenta myslet, to považuji za zcela nevhodné!
Fyziologie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:
Unikal mi význam zkoušení praktik u závěrečné ústní zkoušky. Vždyť přece všichni, kteří ke zkoušce šli, museli mít napsané blokové testy a dva zápočtové k tomu. Což by už mohlo jako důkaz k porozumění cvičením stačit. Také špatně uspaných pokusných potkanů mi bylo opravdu líto. Hlavně, že jsme byli poučeni o zásady práce laboratorními zvířaty...
Fyziologie 2, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:
Vím, že je to pro vyučující práce navíc, ale ocenil bych, kdyby byly prezentace z přednášek dostupné ke stažení. Mnoho grafů/schémat je jen těžko dohledatelných, což platí i pro některé poučky.
Základy EKG, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:
Výborný předmět, výborně vedený!
Základy EKG, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:
predmet je skvely.. na pochopenie ekg - super!
Základy EKG, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:
Velmi užitečný předmět. Výborně pojatý a vysvětlený.
Základy EKG, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:
Velice dobrý volitelný předmět, přínosný a nenudil. Ve druhém ročníku ideální
Základy EKG, Ve slovním hodnocení můžete vyjádřit své připomínky a náměty k hodnocenému předmětu:
Velmi přínosné, příjemné přednášky.
Hrachovina,V., Fyziologie 1, Slovní hodnocení učitele...
Pedagog snažící se rozvíjet myšlení a kreativního ducha mezi svými studenty.
Hrachovina,V., Fyziologie 1, Slovní hodnocení učitele...
bohužel jsem se s panem asistentem setkala jen celkem 2x. Pokaždé byl maximálně arogantní a urážel i zesměšňoval studentky.
Hrachovina,V., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...
toto individuum je hanbou fyziologickeho ustavu, jedine stastie ceskeho zdravotnictva je, ze je zavrety na ustave a nemoze byt v kontakte s pacientami, je arogantny, hnusny, svojim povyseneckym sposobom si pravdepodobne kompenzuje svoju neuspesnu akademicku karieru, radsej by som umrel, ako sa este raz s nim stretnut
Hrachovina,V., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...
Práve kvôli tomu vyučujúcemu by som zrušila skúšanie na body pred skúškou, pretože to skúšanie bolo málokedy o tom, čo študent vie. Vyučujúci sa zabával na odpovediach študenta a tešilo ho, ak niečo nevedel.
Hrachovina,V., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...
Pan asistent sice možná umí vysvětlovat, ale pokaždé, když k nám do hodiny přišel a začal se ptát, šly jeho pedagogické přednosti stranou. Bohužel jím pokládané otázky jsou velmi často naprosto nepochopitelné a všichni jsme si kladli otázku "Na co se to sakra ptal?".
Hrachovina,V., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...
Počas zápočtového skúšania sa doktor Hrachovina zaoberá pre danú problematiku nepodstatnými a nedôležitými detailmi ktoré sú podľa mojej mienky nad rámec možných vedomostí študenta 2.ročníka lf.

Hrachovina,V., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Učitel mi přišel jako velmi nepřátelský. Snaží se studenty nacytat na svých otázkách. Jeho zásah do praktik nebyl ani tak přínosem, jako spíš obávanou součástí a po jeho otázkách má člověk pocit, že je naprosto tupý. Zároveň se na jeho dotazy dá jen těžko připravit, neboť si vždy najde něco, na čem studenta nacytá. Je jakýmsi postrachem ústavu, ale myslím si, že mu taková pověst lichotí a vyhovuje.

Jandová,K., Fyziologie 1, Slovní hodnocení učitele...

velmi příjemná a vstřícná ochotná s čímkoliv pomoct a odpovědět na jakýkoliv dotaz, určitě bych neměnila

Jandová,K., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Skvělá a naučí

Jandová,K., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Paní asistentka v druhém semestru bohužel moc nechodila.

Jandová,K., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Velmi kladne hodnotím schopnost doktorky Jandovej jednoducho, stručne a výstižne objasniť danú problematiku.

Kittnar,O., Fyziologie 1, Slovní hodnocení učitele...

Malování jako nástroj přednášky, považuji za jednu z nejlepších věcí, co jsem doposud na naší fakultě viděla.

Kittnar,O., Fyziologie 1, Slovní hodnocení učitele...

prednasky pana profesora, boli tie najlepsie, ake som na ustave zazila. najviac som si z nich odniesla a zapamatala.

Kittnar,O., Fyziologie 1, Slovní hodnocení učitele...

Pan profesor má jedny z nejlepších přednášek, které jsem doposud navštívila.

Kittnar,O., Fyziologie 1, Slovní hodnocení učitele...

Velmi zajímavé přednášky s použitím interaktivní tabule a vsuvkami z historie.

Kittnar,O., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

S pane profesorem jsem absolvoval několik přednášek a jeho kurs Základů EKG a velmi si vážím jeho profesionálního přístupu a srozumitelnosti výkladu.

Kittnar,O., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

vyborne prednasky!

Kittnar,O., Základy EKG, Slovní hodnocení učitele...

Jeden z mála, který se ke studentům chová jako k rovným. Není bezcitný, je ochotný, bez výhrad.

Kittnar,O., Základy EKG, Slovní hodnocení učitele...

Pan přednosta prostě vysvětlovat umí. Je vtipný, pochopitelný a přátelský. 1 s hvězdičkou

Kittnar,O., Základy EKG, Slovní hodnocení učitele...

skvele prednasky

Kuriščák,E., Fyziologie 1, Slovní hodnocení učitele...

pan asistent byl často arogantní a dával nám najevo, že nic neumíme myslet (na akademické půdě bych očekávala trochu jiný přístup)

Langmeier,M., Fyziologie 1, Slovní hodnocení učitele...

Zcela neobjektivní zkoušející , který zkouší pouze na základě osobních sympatií a přímo při mně vyhodil tři lidi ze zkoušky, kdy mu řekli na jeho otázku správnou odpověď, on jim řekl že tomu tak není a na dotaz jak tomu ve skutečnosti je jim pak slovo od slova zopakoval, co mu řekli.

Langmeier,M., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

nechapem, ako clovek, co je pride na vyucovanie v podnapitom stave moze byt este aktivny profesor, urcite je pan profesor mudry clovek, ale jeho zdravotny stav uz nie je adekvatny k jeho postaveniu, jeho komunikacna uroven je na urovni 6 rocneho dietata, pan profesor ma problemy so sluchom a hlavne s recou, jeho seminar z EEG je pre mna nezabudnutelny, lebo nikdy som nevidel opitejsieho cloveka vyucovat ako jeho

Marešová,D., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Umí zaujmout, velmi svérázná ale milá. Skvělé, bohužel v naší paralelce jen asi dvě přednášky. Zkouška byla spíše sladkou tečkou nežli čímkoli jiným.

Marešová,D., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

- velmi afektované a arogantní chování ke studentům - snaha za každou cenu dokázat všem studentům u zk., že nejsou dokonale připraveni (přesto, že od zk. odcházejí úspěšně) - při neznalosti/ "vyhazování" od zk. je student zesměšňován před ostatními - myslím si, že takovéto chování na akademickou půdu nepatří!

Marešová,D., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Doc. Marešová provázela 1. paralelku přednáškami prakticky až ke zkoušce a osobně jsem byl s její formou výkladu velmi spokojen. Ocenil bych zejména formou, jak nám byly dané informace předávány - jasně, stručně, srozumitelně - a vstřícný přístup v zodpovídání případných dotazů.

Mlček,M., Fyziologie 1, Slovní hodnocení učitele...

jediné co nám vadilo byla rychlost opravování blokových testů pana doktora, ale máme pro něj pochopení :)

Mlčková,P., Fyziologie 1, Slovní hodnocení učitele...

Paní Mlčková je rozhodně člověk, který by studenty neměl hodnotit nebo by měla přehodnotit své metody. Je nespravedlivá, nedokáže objektivně posoudit znalosti studentů. Na hodinách se často nedělaly předepsané úlohy, ale upravené od ní a pak v tom byl často zmatek.

Mlčková,P., Fyziologie 1, Slovní hodnocení učitele...

Má odlišné nároky oproti jiným vyučujícím. Znatelně.

Mlčková,P., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

pí as. Mlčková svými požadavky donutí studenty k pečlivé přípravě již během roku, což je během přípravy na zk. k nezaplacení.

Mlčková,P., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Sklamalo ma neobjektivne hodnotenie vyučujúceho, ktoré robilo problémy počas celých 2 semestrov a taktiež pri prihlásení sa na termín skúšky. Pedagogické dovednosti takmer žiadne. Obecne neotvorený a nepriateľský prístup.

Mlčková,P., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Príjemná, inteligentná a v komunikácii so študentami otvorená. Na cvičenia je vždy veľmi dobre pripravená.

Mlčková,P., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Myslím, že namiesto subjektívneho slovného hodnotenia doktorky Mičkovéj je vhodné porovnať počet študentov, ktorí nezískali zápočet z predmetu v riadnom termíne kvôli nedostatku bodov a vyučovala ich doktorka Mičková s počtom takýchto študentov z ostatných skupín.

Mičková,P., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

pani doktorka si asi neuvedomuje, že keď sa správa milo ku študentom, a potom ich aj tak podrazi nie je moc pekna a fer, staci sa pozriet kolko % studentov, co nemali zapocet bolo od nej, asi vsetci, ale ak nie tak 90% urcite, jej pristup ku studentom, by mal byt lepsi

Mičková,P., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Odlíšné nároky na študenty oproti jiným.

Mysliveček,J., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Fair play

Mysliveček,J., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Vzhledem k pověstem obíhajícími ohledně pana profesora jsem se vyděsila, když jsem byla na zkoušku vypsaná k němu. Oproti očekávání byl však velmi milý, příjemný a dokonce i vtipný.

Mysliveček,J., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Setkala jsem se s p. Mysliveckem u zkoušky z fyziologie a překvapil mě svým arogantním vystupováním a neadekvátními otázkami. Byla to má první negativní zkušenost se zkoušejícím. Člověk se vůbec nedostane k vlastním tématům otázek, které si vyložil a připravil. Myslím si, že by měl mít student možnost zodpovědět své otázky, aniž by byl ihned vyhozen kvůli úvodní otázce s tím, že jí v podstatě zodpověděl dobře, ale je poslan pryč, aby si to ještě dopiloval a k vlastním otázkám, které si vytáhl neměl možnost se vůbec vyjádřit...

Mysliveček,J., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Setkal jsem se s ním pouze u zkoušky a musím uznat, že byl férový. Přesto, že vyhodil velký počet lidí, nemyslím si, že by bazíroval na nesmyslných detailech a dotyční často i uznali, že si to musí ještě zopakovat.

Mysliveček,J., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

na pana profesora je v studentských kruhoch vela slov kritiky, ale moje osobne skusenosti su uplne ine, pan profesor na skuske pristupoval velmi seriozne a urcite bol partnersky a vychadzal v ustrety

Nedbalová,M., Fyziologie 1, Slovní hodnocení učitele...

Podněcuje k vlastním úvahám a spojování témat dohromady, člověk chápe problematiku komplexně a ne jako izolovanou věc, neovlivnitelnou jinou soustavou. Výtečné hodiny. Díky jejímu osobitému přístupu člověk neusl i přes nelichotivý začátek v 7:30.

Nedbalová,M., Fyziologie 1, Slovní hodnocení učitele...

Perfektna vyucujuca, nema chybu!

Nedbalová,M., Fyziologie 1, Slovní hodnocení učitele...

U paní as. Nedbalové se mi líbí přístup - je poměrně přísná, ale ne zas tak, aby se člověk bál jít na cvičení, a chce po nás, abychom mysleli a ne se jen látku naučili nazpaměť.

Nedbalová,M., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Hodiny s paní asistentkou Nedbalovou byly velkým přínosem nejen pro pochopení probírané látky, ale i ke zkoušce.

Novák,V., Fyziologie 1, Slovní hodnocení učitele...

Vyučující příliš neuměl podat látku tak, abychom pochopili, proč nám ve fyziologii vypráví o derivacích a integrálech. Teorii kompartmentů nám museli poté znovu vysvětlit na praktikách.

Pokorný,J., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Excellent

Riljak,V., Fyziologie 1, Slovní hodnocení učitele...

Tento přednášející se snaží zvyšovat sebevědomí na úkor studentů, během cvičení studenty tyranizuje a je na ně velmi nepříjemný. Pedagogické vlastnosti hodnotím jako průměrné.

Riljak,V., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Mr. Vladimir Riljak was very helpful throughout the course.

Riljak,V., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Praktické cvičení z fyziologie byla největší zábava druháku! zkoušení občas záludné, ale vtipné, na fyziologii budu vzpomínat jenom v dobrém:-)

Riljak,V., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Excellent teacher :)

Riljak,V., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Mám pocit, že pan asistent si ze studentů velmi rád utahuje. Možná by se spíš hodilo použít slovo zesměšňuje. To by dobrý vyučující dělat neměl.

Riljak,V., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

great teacher, very communicative and willing to help.

Schreiber,M., Fyziologie 1, Slovní hodnocení učitele...

Korektní a profesionální přístup.

Schreiber,M., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Maximální spokojenost s vedením praktických cvičení.

Schreiber,M., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Pan asistent byl na jednu stranu příjemný, dalo se s ním rozumně domluvit. Jeho požadavky byly přiměřené. Na druhou stranu nás toho moc nenaučil. Naše znalosti pramenily z domácího samostudia nutného pro přípravu na praktika.

Slaviček,J., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Pan docent je báječný člověk, velmi milý a přátelský...Ovšem, jeho vedení praktických cvičení považuji přinejmenším za podivné...Nerozumím tomu, jak je možné, že odchází za jinými povinnostmi třeba i na 2/3 výuky, zatímco studenti jsou v praktikárnách sami, odkázání na mnohdy ne zcela dostačující instrukce v protokolech. Nemělo by se stávat, že jeho přednášková či jiná činnost koliduje s vedením praktik...Pokud je na praktiku přítomen, pak je hodina s ním přínosná, vše do detailu probere...Stává se to ovšem jen velmi zřídka!

Slaviček,J., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Se vši úctou k panu docentovi si odvážím hodnotit praktika pod jeho vedením jako velmi nepřínosná. Neměl ve své podstatě žádný výklad, ve kterém by nás seznámil s tím, co se na praktiku bude dít a co bychom ještě měli vědět. Když jsme posléze vykonávali praktické úlohy, často odcházel ze třídy a když jsme se potřebovali na něco zeptat, nebyl k máni. I když někteří asistenti velmi rádi z praktik vyhazovali, což mi přijde zbytečné, všichni jsme litovali, že se na praktikách nic nedozvíme, a že si vše budeme muset nastudovat doma.

Vařejková,E., Fyziologie 2, Slovní hodnocení učitele...

Pani doktorka vedie veľmi dobré a obohacujúce praktické cvičenia, ktoré vytvárajú solídny základ pre pochopenie danej problematiky.