**KD - Klinická výuka 21. 2. 2022**

**Chirurgie:**

* **Dopracování sylabu** pro jednotlivé ročníky, kde jednoznačně **definován rozsah znalostí** k jednotlivým tématům (do konce února).
* **Dokončen seznam** klíčových stavů a klinických situací a symptomů + rozdělení co bude trénováno na klinice a co v SIM.
* Celý 4.ročník v rozsahu 4 dnů/ 4 hodin denně trénuje v SIM t**echnické dovednosti**: každý si zasádruje, zacévkuje, odesinfikuje, zašije, obvazová technika, drenáž abscesu, základy místní anestezie, punkce hrudníku na praseti, základní sono ….Zatím nepíšeme do logbooku .
* Student lektoři velmi dobře fungují a umožnují rozdělit studenty do skupin po 6 studentech k jednomu lektorovi
* Připravuje se 6. ročník – **řešit symptomy a stavy** - definujeme, které v SIM a které na klinice Kolik dní v SIM: simulace krvácení vnitřní vnější, hemothorax, hemoperitoneum, zevní krvácení, polytrauma, tenzní PNO, NPB, Výplach žaludku, šok,...
* Preference práce sekundáře na klinice: ambulance, oddělení, sál

**Pediatrie:**

* Sylabus je definován a vyvěšen, ale probíhá příprava rozsahu znalostí k jednotlivým tématům
* Již běží technické dovednosti v SIM centru pro nižší ročníky
* Vytvořen seznam symptomů a stavů pro 6. ročník - zatím docela rozsáhlé - nutné vydefinovat přesný rozsah znalostí k tématům.
* Příprava řešení symptomů a stavů pro 6. ročník – co v SIM a co na klinice
* Doporučení - po 2. neúspěšném termínu konzultace, kde asistent dle znalostí doporučí přihlášení k poslednímu termínu
* Návaznost výuky preklinických a klinických oborů - krom definování znalostí/požadavků - je nutné některé z nich učit v nižších ročnících.
* Navrhujeme zavedení pravidla: medici se musí učit pracovat s moderními informačními zdroji. Typicky databáze léků - zejména dávkování léků u dětí, nomogramy, skórovací systémy… možno vyhledat na mobilu/tabletu i při zkoušce. Musí s nimi umět pracovat v reálném čase / vědět kde vyhledat a umět použít.

**Interna:**

* III. a IV. interna + KARIM - podstoupili výuku simulačních lektorů z řad lékařů
* Připravují úlohy pro 5. ročník, které se budou provádět v SIM
* V příštím roce týden simulační výuky pro všechny interny v SIM

**Jednání s nestátnicovými obory -  prof Tesař a prof Růžička**

* Zájem spolupracovat na provázanosti s preklinikou: Klinické obory musí vypracovat seznamy základních dovedností a znalostí, které navrhují vyučovat v preklinice.

Zatím pilot– nefrologie a neurologie připravuje klinické stavy a základní symptomy, co je nutné naučit v preklinice (základní symptomy: závrať, náhlá porucha hybnosti, porucha vědomí, bolesti zad…)

Nutná přesná specifikace co se k těmto symptomům má učit v preklinice

* **Posílení Individualizované výuky** zavedením **odpolední výuky, přesunutí části výuku do ambulancí**
* **Databaze elektronických kasuistik a diff dig** (Amboss zatím není příliš využíván) - možno hledat další produkty, ale případné vytváření nových kasuistik by nemělo omezovat čas kontaktní výuky.
* **Simulace** - vytváříme s pracovišti (Zatím PEDi, Chirurgie, Interna začíná) dle sylabu praktických dovedností, nepodkročitelných a častých stavů. Charakter výuky opět závisí na učitelích - **je nutné učitele naučit učit! -** LF1 nabízí podporu zavedení a provozu výuky v CMS: technická, metodická vč. školení lektorů, student-lektoři, příplatek kvalifikovaným lektorům.

Klinická výuka v nestátnicových oborech - závěr

1. Nejprve definovat ROZSAH a CÍLE pro jednotlivé obory (Profiles) a rozdělení mezi:
	1. **Povinná výuka** (všichni medici)
	Každý obor musí definovat **minimální rozsah praktické výuky u pacienta** pro všechny studenty (kompetence, doba kontaktu).
	2. **Povinně volitelná stáž** (jen vybraný obor) - každý student by se v 5. ročníku měl pro nějaký obor rozhodnout a v něm praktikovat už po dobu studia - zintenzivnit výuku v něm  - shadowing,...
	- rozsah, forma, odhadnout náklady
	3. **Volitelná výuka**, zájmové kroužky (jen zájemci) zájem mediků o studium dost klesá oproti min létům
2. Pro jakýkoliv rozvoj výuky je nezbytné přiblížení platových podmínek mezi LF1 a VFN (platba za výuku musí srovnatelná s platbou za službu)

**Stáže mimo VFN**

**Anketa v 6. ročníku (314 studentů v 6 ročníku) ankety se zúčastnilo 80 studentů**

Pozitivně se vyjádřilo 20, 60 uvedlo, že by zájem nemělo.

Požadavek, aby stáž mimo VFN byla dobrovolná - špatná zkušenost z urologie – část studentů musí docházet do Kladna – nechtějí kvůli vzdálenosti docházení a financím

Zajímavý podnět

Podmínkami se bude zabývat pedagogická rada