**ORGANIZACE A DALŠÍ ROZVOJ VÝUKY V AR 2021/22**

**1. Distanční vs. prezenční prvky výuky**

* + Materiály pro distanční výuku je nutné dále zkvalitňovat a budovat elektronickou databázi výukových materiálů
	+ Studenti velmi oceňují asynchronní/offline formy výuky
	+ Na klinikách by mohlo být maximum času věnováno praktické/klinické výuce.
* I asynchronní přednášky je vhodné doplnit interaktivními prvky a otázkami k diskusi
* Velmi vodná kombinace je distanční přednáška a prezenční diskuse
* Pro přípravu přednášek a videí lze využít možnosti studia OVT 1. LF
* Podporované platformy: Moodle, MS Teams (lze ale využít i další)
* Podpora OVT: V Moodlu bude založen nový ročník s možností několika variant překlopení
* Staré teamy jsou archivované a nové teamy jsou vytvořené (téměř všechny, zbylých 5% bude během dneška)
* Ze SIS vede do týmů přímý odkaz. Je u popisu předmětu hned nahoře a je žlutě podbarvený

**2. Provázanost výuky a praktické výuky se zkouškou**

* Jedním z nástrojů je “Profil absolventa”, kde jsou návaznosti a požadavky definovány

**3. Rozpis výuky**

* SIS byl rozšířen o možnost podrobného rozpisu programu výuky do jednotlivých hodin.
* Požádáme všechna pracoviště, aby připravila náplně výuky/rozvrhy rozepsané do jednotlivých dní, které budou k dispozici v SIS (časový limit do konce ZS 2021/22)
	+ Očekáváme, že v dohlednu bude UK požadovat uveřejnění podrobných rozvrhů.
	+ Zpřehlední se organizace a návaznosti výuky pro studenty I pedagogy
	+ Podrobné syllaby jsou požadovány i v případě zahraničních stáží studentů

**4. Povinná účast na výuce, absence, uznávání**

* Jedná se o nejakcentovanější námitku studentů. Hlavní problém uvádějí požadavek na 100% účast a současně náročné podmínky pro náhradu.
* Problémy jsou na zřetelné menšině pracovišť, ale i tak je nutno systémově řešit
* Fakulta podporuje některé odborné extra-kurikulární aktivity, zejména:
	+ lektorování pro LF1,
	+ odbornou pomoc ve zdravotnictví, zejména pokud také přispívá ke vzdělávání
	+ specializované stáže a vědeckou činnost, které ze své podstaty musí probíhat v časech povinné výuky
* Výuka by v principu měla být absolvována **v plném rozsahu**. Přesto je žádoucí, aby pracoviště vycházela studentům při absencích z výše uvedených důvodů vstříc a v rozumné míře uznávala i výuku jinou formou a/nebo v jiném čase než je pravidelná rozvrhovaná výuka
	+ Naopak, není žádoucí vyhlašovat automatickou toleranci absencí
	+ Garanti předmětů si stanoví prováděcí podmínky, pokud ještě nemají
	+ Jako možné způsoby nahrazení výuky byly v diskusi zmíněny:
		- Shadowing
		- Příprava a prezentace semináře/kazuistiky
		- Test (např. v Amboss)
		- Stáž v náhradním termínu, např. zkouškové období
* Důležitým principem řešení bude i “kultivace” prostředí na obou stranách, tedy na straně akademiků i studentů.

**5. Amboss** (www.amboss.com)

* Amboss je placené elektronické výukové prostředí s texty a kazuistikami ze všech základních oborů medicíny. Je vhodná primárně pro klinické obory I přípravu na USMLE
* LF1 a UK platí licenci pro cca 700 studentů a od 2022 neomezený počet licencí pro pedagogy
* Smyslem placení licencí je
	+ jednak usnadnit práci pedagogům (kvalitní, hotové, recenzované studijní materiály s kazuistikami I testovými otázkami, snadná tvorba a kontrola úkolů, přehled studia
* Fakultní licence byly dosud distribuovány studentům AP, kteří tuto možnost velmi vítají
* V ČP jsou zatím zkušenosti s používáním Amboss velmi malé
* Prosíme klinická pracoviště o co největší využívání Amboss, abychom mohli vyhodnotit přínos a kvalifikovaně se rozhodnout se počtech udržovaných licencí

**4. Praktická výuka a souhlasy pacientů**

* Čím dále častěji pacienti nesouhlasí s přítomností mediků
* Nepsané očekávání akademické obce je, že pacienti fakultních nemocnic čerpají vysoce kvalitní péči, ale také umožňují vzdělávání budoucích lékařů. Toto prostředí je třeba neustále kultivovat.
* Budeme apelovat na garanty výuky klinických oborů aby tam, kde se tento problém objevuje, dbali na to, aby projednávání souhlasů s přítomností mediků byla při příjmu pacientů věnována náležitá pozornost, aby situaci přesvědčivě vysvětlil přijímající lékař.

**5. Zapojení simulační a komunikační výuky**

* Zařazení do výuky je projednáváno samostatně s jednotlivými pracovišti tak, aby co nejlépe vyhovovalo jejich možnostem, potřebám a provozu.

**6. Komunikace se studenty**

* V letošním roce byl zavedensystém studentských a ročníkových zástupců**,** zejména pro operativní komunikaci mezi studenty a pracovišti
* Systém se zatím velmi osvědčuje.
	+ Omezuje duplicity požadavků, dokáže prioritizovat. Snižuje tak zátěž pracovišť i vedení
	+ Velmi urychluje řešení problémů, řada problémů je řešena ihned s pracovišti
	+ Usnadňuje a urychluje komunikaci směrem ke studentům
* Seznam studentských ročníkových zástupců je na fakultním webu [Ročníkoví zástupci](https://www.lf1.cuni.cz/rocnikovi-zastupci2)
* Nejčastější požadavky a stížnosti jsou (viz výše): obtíže s absencemi náhradami výuky; malé návaznosti výuky a zkoušek; Organizace 4. ročníku. „Nalej-vylej“

**7. Zkoušky, státní zkoušky**

* Objevuje se stále častěji nečestné jednání u zkoušek
	+ To výrazně znehodnocuje akademické prostředí na fakultě
	+ Budeme apelovat na všechna pracoviště, aby takové jednání netolerovala a předem upozornila studenty na důsledky, to je předání těchto případů disciplinární komisi
* Ke zkouškám a státním zkouškám přichází určité procento studentů s katastrofálními neznalostmi
* Historie ukazuje, že řešení není snadné, zejména pokud nechceme snižovat kvalitu.
* Zkoušky reflektují hlavní výstup naší vzdělávací činnosti. Problém je proto možno vyřešit jen prostřednictvím spolupráce všech pracovišť a sdílení edukačních cílů a pravidel.
* Některé kroky řešení:
	+ Jasné požadavky na minimální znalosti od prvních ročníků a jejich návaznosti během studia. Bezpodmínečné vyžadování minimálních znalostí u zkoušek.
	Toto je je m.j. cílem zavádění *Profilu absolventa*.
	+ Důraz na porozumění a kritické myšlení od prvních ročníků
	+ Písemné zápočtové/předzkouškové testy
	+ Objektivní testování typu MMI a OSCE, USMLE

**8. NIS, virtuální NIS**

* Přístup studentů do NIS není systematicky ošetřen
* Řeší se na úrovni Asociace děkanů, která apelovala v tomto ohledu na MZ
* Vhodným řešením jsou uživatelské účty pro studenty s omezenými právy nebo „virtuální NIS“

**9. „Flexi“ Volitelné předměty**

* Cílem je umožnit větší modularitu a flexibilitu předmětů, nabídka kratších kurzů, tzv. klouzavé volitelné předměty, které je možno zapisovat během semestru.
* Studenti by uvítali, a to především ve vyšších ročnících, kdy už se více profilují a vědí, do potřebují. Připravují se pilotní předměty.

**Jsme připraveni na prezenční i hybridní formu výuky v závislosti na epidemické situaci.**

Andrea Burgetová, Tomáš Grus, Mikuláš Mlček, Tomáš Kučera, Martin Vejražka