|  |  |
| --- | --- |
| **Mgr. Amalie Pavlovská (611)****Inovace studijního programu adiktologie podporující zvýšení pracovní uplatnitelnosti absolventů v praxi a cílená propagace oboru** | **6** |

|  |
| --- |
| **Návaznost na Dlouhodobý záměr UK 2016-20:** |
| ***Hlavní priorita:******(prosím zaškrtněte jednu z možností)*** | [x] **HP 1: Vzdělávací činnost** |
| ***Dílčí cíl:******(prosím vyberte jednu z možností)*** | [x]  C1: Univerzita Karlova je pro kvalitní uchazeče vyhledávanou vysokou školou. |
| [ ]  C2: Univerzita Karlova se profiluje jako otevřená, internacionalizovaná, výzkumná univerzita atraktivní v širokém spektru studijních programů a oborů. |
| [ ]  C3: Univerzita Karlova se profiluje jako kosmopolitní univerzita, která je atraktivní pro zahraniční studenty a učitele. |
| [ ]  C4: Univerzita Karlova soustavně rozvíjí koncept celoživotního učení spojený s vytvářením nových nabídek a formátů programů, které bude možno propojovat i s pregraduálním či postgraduálním vzděláváním. |
| [ ]  C5: e-UK: Univerzita Karlova je místo, kde jsou pro vzdělávání ve výrazné míře využívány moderní metody a technologie. |
| [ ]  C6: Na Univerzitě Karlově existuje spolehlivý systém zabezpečení a hodnocení kvality vzdělávací činnosti. |
| [ ] **HP2: Doktorské studium** |
| ***Dílčí cíl:*** | [ ]  C1: Univerzita Karlova je vysoce kvalitním centrem doktorského studia, které posiluje excelenci a mezinárodní přesah svých doktorských studijních programů. |
| [ ] **HP3: Vědecká, výzkumná, vývojová a další tvůrčí činnost** |
| ***Dílčí cíl:******(prosím vyberte jednu z možností)*** | [ ]  C1: Univerzita Karlova náleží mezi špičkové evropské výzkumné univerzity. |
| [ ]  C2: Univerzita Karlova má vytvořen systém, kterým zabezpečuje dlouhodobý rozvoj své vědecké a tvůrčí činnosti. |
| [ ]  C3: Univerzita Karlova přispívá k řešení naléhavých společenských problémů a podporuje aplikaci výsledků vědecké a tvůrčí činnosti. |
| [ ] **HP4: Třetí role** |
| ***Dílčí cíl:******(prosím vyberte jednu z možností)*** | [ ]  C1: Univerzita Karlova se podílí na směřování společnosti a je místem pro setkávání členů akademické obce a širší veřejnosti. |
| [ ]  C2: Univerzita Karlova je otevřená, moderní a vnitřně rozmanitá instituce, která je takto dlouhodobě vnímána veřejností. |
| [ ] **HP5: Společenství lidí** |
| ***Dílčí cíl:******(prosím vyberte jednu z možností)*** | [ ]  C1: Na Univerzitě Karlově existuje otevřená komunikace a sounáležitost mezi lidmi, kteří zde působí. |
| [ ]  C2: Univerzita Karlova je instituce, která zabezpečuje důstojné podmínky pro všechny zaměstnance (akademické, vědecké i další pracovníky) a pomáhá jim cílenou sociální politikou. |
| [ ]  C3: Univerzita Karlova je instituce, která systematicky podporuje své studenty, oceňuje jejich výsledky a je otevřená jejich různým skupinám a aktivitám. |
| [ ]  C4: Společenství Univerzita Karlova tvoří nejen její studenti a zaměstnanci, ale i její absolventi a přátelé. |
| [ ] **HP6: Zabezpečení činností** |
| ***Dílčí cíl:******(prosím vyberte jednu z možností)*** | [ ]  C1: Na Univerzitě Karlově se v rámci akademické samosprávy vhodně uplatňují prvky strategického řízení. |
| [ ]  C2: Univerzita Karlova rozšiřuje svoji zahraniční činnost. |
| [ ]  C3: Univerzita Karlova je ekonomicky stabilní institucí. |
| [ ]  C4: Na Univerzitě Karlově existuje kvalitní infrastruktura a moderní zázemí pro všechny fakulty a další součásti. |
| [ ]  C5: Ubytovací a stravovací služby na Univerzitě Karlově odpovídají aktuálním standardům. |
| [ ]  C6: Univerzita Karlova nabízí moderní zázemí v oblasti informačních a knihovnických systémů a služeb. |
| ***Nástroj 1):*** | * Monitorování a vyhodnocování zájmu uchazečů o jednotlivé programy (průzkumy mezi uchazeči, motivace ke studiu)
* Včasné oslovování budoucích zájemců o studium a systematická propagace všech typů studijních programů adiktologie
* Prohlubování spolupráce s partnerskými středními školami a navazování takové spolupráce i s dalšími (přednášky, program pro studenty SŠ, inzerce)
* Účast na domácích veletrzích VŠ
* Vzdělávání akademických pracovníků v propagaci oboru
 |

|  |
| --- |
| **Návaznost na Dlouhodobý záměr fakulty/součásti 2):** |
| **II. Stěžejní činnost fakulty****1. Pedagogická činnost****Cíl 1:** Rozvíjet kurikula studijních programů, jak co do obsahu, tak co do jejich realizace a vnitřní provázanosti, v souladu se světovými trendy a standardy předních evropských lékařských fakult. V této oblasti je třeba mít na vědomí mimořádnou dynamiku a kontinuum rozvoje medicínského poznání. Proto je příprava moderního kurikula trvalým procesem, nikoli vytyčením „petrifikovaného cíle". Pro jeho úspěšné nastavení je nezbytné nejen multidisciplinární, ale i mezigenerační zastoupení, včetně reprezentantů studentské obce.**Kroky:*** **Definovat minimální požadavky** a dovednosti v jednotlivých předmětech a zdůraznit mezioborovou provázanost.
* Výuku všech disciplín směrovat k budování **klinického myšlení**, posilovat „case oriented“ přístupy, zdůrazňovat nejen pochopení vlastního učiva ale i pochopení proč je třeba jej obsáhnout
* Rozvíjet **praktickou výuku** v co nejvyšším možném rozsahu a **co nejčasněji**, vyhodnocovat a aktualizovat log-book praktických dovedností, připravovat studenty na nové požadavky „jednodenní medicíny“ a ambulantní péče
* S vědomím nezastupitelně tutoriálního charakteru (nutnost přímého a intenzivního vedení učitelem) klinických předmětů je třeba trvale adaptovat formy **klinické výuky** a zabránit poklesu její kvality a ústupu od praktické výuky, který se v současnosti promítá i do specializačního vzdělávání
* Rozšířit možnost a motivaci  zapojit se individuálně bez zbytečné administrativy do klinických zájmových kroužků, podílet se na přípravě praktických cvičení, připravovat nepovinné diplomové práce. Časný a **přímý kontakt** s klinickými a vědeckými disciplínami je nejen světovým trendem, ale především instrumentem, jak pochopit širší kontext vlastního studia

**III. Vnější vztahy, prezentace fakulty, komunikace****Cíl 2:** Aktivní mediální politika fakulty musí srozumitelně informovat veřejnost o tom, co a proč děláme, jak v tom jsme úspěšní a proč je pro kandidáty studia medicíny a dalších souvisejících oborů výhodné studovat právě u nás. Tyto aktivity vyžadují jak profesionální práci oddělení komunikace, tak i aktivní a kolegiální přístup všech, kteří fakultu navenek reprezentují. Zároveň je třeba vědět co nejvíce i **„o sobě navzájem“**. * Pokračovat v efektivní prezentaci mediálního obrazu fakulty na veřejnosti: popularizace vědy, moderní léčebné postupy,  úspěchy vědecké práce odborníků a studentů, edukace veřejnosti
* Rozvíjet prezentaci v elektronických médiích – web, FB, YouTube kanál
* Medializovat cestou tiskových zpráv a konferencí významná biomedicínská témata a úspěchy Fakulty v oblasti klinické medicíny a vědecké práce
* Pokračovat ve vydávání informačního bulletinu Jednička a časopisu Křižovatka, v pořádání mediálně úspěšných diskusních pořadů vyjadřujících se k zásadním celospolečenským problémům Medialogy,
* Rozvíjet komunikační aktivity směrem k potenciálním studentům i ke studentské obci (Jednička na zkoušku, Jednička na startu, Den otevřených dveří, restrukturalizace kursů v Dobronicích atd.)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Cílová aktivita 3):*** | Mladí Češi obsazují podle Národního monitorovacího střediska pro drogy a drogové závislosti v evropském kontextu přední místa v užívání konopných drog, polovina studentů gymnázií má zkušenosti s pitím alkoholu (Drogový informační portál, 2018). Jde o alarmující fakta, která hovoří pro potřebu vyškolit dostatek odborníků na problematiku závislostí, a to jak na úrovni prevence, tak léčby, případně v oblasti zmírňování rizik a důsledků, které se k závislostnímu chování pojí. Profese adiktologa plní důležité místo v systému adiktologických služeb, zaměstnavatelé o ni jeví zájem, jak vyplývá z výsledků studie pracovní uplatnitelnosti absolventů adiktologie (Pavlovská, 2018). Výstupy zmíněné studie přinesly také řadu zásadních podnětů pro úpravu podoby studia. Klíčovým cílem projektu je zkvalitnění pregraduální výuky adiktologie v bakalářském a zejména magisterském stupni, kde především v prezenční formě pozorujeme úbytek zájemců o studium, a to na základě zpětné vazby výzkumu pracovní uplatnitelnosti i statistik 1. LF UK. Zvyšování kvality zahrne jednak evaluaci využitelnosti návrhu kompetencí absolventa adiktologie (Vondrová, 2018), bude směřovat k implementaci kompetencí do podoby studia, dále úpravu obsahu vyučovaných předmětů a odborné praxe směrem k požadavkům oboru. Dílčím cílem bude podpora spolupráce se zaměstnavateli v oboru, jejich zapojení do výuky ve smyslu organizace diskuzních fór se studenty a pedagogy, a motivace studentů k práci v oboru adiktologie. Studie Pavlovské (2018) zahrnovala absolventy adiktologie do roku 2016, součástí projektu bude aktualizace dat mezi absolventy z let 2017 a 2018.Nedostatky vidíme v nízké míře informovanosti veřejnosti o možnosti studia tohoto studijního oboru, proto je velmi důležité se v rámci projektu zaměřit nejen na zkvalitnění výuky, ale i na propagaci studia. Pokud veřejnost neví, že má možnost tohoto studia, zájem o toto studium bude kolísavý, pokud neví, kdo je adiktolog a jakou podporu u něj hledat, nevyužije ji. Cílem projektu je zapojit do zkvalitnění výuky samotné studenty, obor adiktologie má vlastní asociaci studentů aktivních v propagaci oboru, a tedy zvyšování povědomí veřejnosti i motivace nových zájemců o studium oboru. Studenti budou plnit klíčovou roli jednak účastníků diskuzí, ale také samotných spolutvůrců, budou mít příležitost zapojit se do evaluace studia a kompetencí a navrhovat postupy.Poslední částí zkvalitnění výuky adiktologie je zvyšování dovedností a podpora pedagogických pracovníků v oblasti medializace oboru a studia, a evaluace efektivity jejich předmětů. |
| ***Indikátory realizace 4):*** | **1) Inovace a zkvalitnění výuky pregraduálních studijních programů adiktologie*** Realizace průzkumu motivace mezi zájemci o studium adiktologie
* Evaluace výuky dílčích předmětů, orientovaná nikoliv pouze na výstupy a hodnocení pedagogů, ale i na koncepční potřeby oboru
* Inovace odborné výuky praxe v podobě aktualizace Manuálu praxí, standardizace využívání logbooku, spolupráce s organizacemi zajišťujícími praxe (osobní setkávání)
* Realizace evaluační studie využitelnosti a srozumitelnosti návrhu kompetencí absolventa adiktologie
* Implementace kompetencí do výuky předmětů a zpracování všech sylabů do podoby definované Q-RAM
* Realizace studie pracovní uplatnitelnosti absolventů adiktologie z let 2017 a 2018
* Zapojení studentů do evaluace a dalších studií k naplnění cílů projektu (počet vedených závěrečných prací)
1. **Propagace studia a oboru adiktologie**
* Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti komunikace s médii a PR – realizace 2 kurzů
* Spolupráce se zaměstnavateli a zástupci praxe oboru adiktologie (počet realizovaných diskuzních fór a propagačních setkání v organizacích)
* Edukace odborné i obecné veřejnosti (setkání se zástupci oboru, prezentace na odborných konferencích – počet konferencí a přednášek, účast na promo aktivitách fakulty a veletrzích vysokých škol – počet účastí na veletrzích, informování o oboru adiktologie na středních školách a gymnáziích – počet navštívených a spolupracujících SŠ, den otevřených dveří)
* Inzerce cílená na uchazeče o studium v různých typech médií (počet inzerátů)
* Publikace výstupů v odborných periodicích i zájmových časopisech fakulty a nemocnice (počet publikací)
* Příprava propagačních předmětů
* Spolupráce s Českou asociací studentů adiktologie (počet realizovaných aktivit, besed apod.)
 |
| ***Výchozí stav******(rok 2019)*** | ***Cílový stav******(rok 2020)*** | * Systematicky není realizován průzkum motivačních faktorů uchazečů o studium adiktologie, víme také málo o důvodech, proč studenti studium nedokončí či po dokončení nemíří do praxe oboru adiktologie.
* Evaluace výuky probíhá, v současnosti jde však především o hodnocení pedagogů ze strany studentů prostřednictvím ankety v SIS, která ale není studenty adiktologie příliš využívána.
* V rámci studie pracovní uplatnitelnosti absolventů adiktologie jsme získali řadu podnětů pro úpravu podoby studijního programu, tyto však doposud nebyly reflektovány, studie navíc zahrnovala absolventy pouze do roku 2016, a průběžné studie tohoto typu dosud neprobíhaly.
* Odborná praxe funguje kvalitně, nicméně spolupráce s organizacemi, které ji zajišťují, neprobíhá systematicky a na osobní rovině.
* Profese adiktologa nemá, vzhledem k tomu, že je stále profesí novou, definované kompetence ani absolventa, ani profesionála. Návrh vytvořila Vondrová (2018), dosud však neprošel revizí a zhodnocením využitelnosti.
* Odborná ani obecná veřejnost stále nemá dostatek informací o studijním programu adiktologie ani o jeho absolventech a jejich znalostech, dovednostech a kompetencích.
* Pedagogové ani studenti neabsolvují specificky zaměřené školení na komunikace s médii a PR.
* Studenti, zejména aktivní sekce České asociace studentů adiktologie, se do výuky i propagace oboru již zapojují, nicméně spolupráce s pedagogy není dostatečně systematická a podporovaná.
 | * Získáme první výsledky týkající se motivace ke studiu u uchazečů v letech 2019 a 2020, tyto a také výsledky evaluací a pracovní uplatnitelnosti se odrazí v podobě úprav výuky konkrétních předmětů i odborné praxe.
* Proběhnou setkání studentů se zástupci oboru adiktologie, bude naplněn cíl propagace, ale také zvyšování motivace studentů pracovat po dokončení studia v oboru.
* Studenti budou motivovaní vyplnit anketu v SIS, kterou vyplní ve vyšší míře, a podporovaní v zapojení do spolupráce s pedagogy a kolegy z fakulty a Kliniky adiktologie.
* Bude zavedena systematická práce na evaluaci studia i pracovní uplatnitelnosti (vypisovaná např. v podobě témat pro závěrečné práce).
* Spolupráce mezi pedagogy a studenty bude prohloubena, včetně efektivnějšího zjišťování potřeb obou skupin formou pořádání neformálních setkávání a evaluací studia.
* V rámci odborné výuky bude obnovena osobní spolupráce s organizacemi, které ji zajišťují a praxe bude přizpůsobována potřebám studentů i oboru.
* Budou k dispozici výsledky využitelnosti prvního návrhu kompetencí absolventa adiktologie, tento bude případně upraven, a implementován.
* Bude vypracován dokument minimální požadavky na znalosti a dovednosti studentů z absolvovaných předmětů pro čitelnost absolventa pro zaměstnavatele/zefektivnění komunikace/transparentnost.
* Informace o studijním programu a profesi adiktologa budou šířeny pravidelnými cestami – publikacemi v zájmových i odborných periodicích, prostřednictvím inzerce a propagačních materiálů a účasti studentů a pedagogů na promoakcích fakulty i veletrzích vysokých škol.
* Proběhne několik setkání se zaměstnavateli.
* Pedagogický tým a zástupci studentů budou proškoleni ve specifickém tréninku v PR a medializaci.
* Bude navázána pravidelná spolupráce s Českou asociací studentů adiktologie.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Finanční prostředky na aktivitu č. 6 (v tis. Kč):** | **NIV** | **INV** | **Celkem** |
| r. 2019 | 410  | r. 2019 | 0  | **410**  |
| r. 2020 | 340 | r. 2020 | 0  | **340** |

 1) 40 tisíc IT, 100 tisíc odměny, 50 tisíc cestovné, 190 tisíc služby (včetně inzerce), 30 tisíc kancelářské potřeby

2) 100 tisíc odměny, 50 tisíc cestovné, 160 tisíc služby (včetně inzerce), 30 tisíc kancelářské potřeby