|  |  |
| --- | --- |
| **Mgr. Jana Heczková (250)**  **Další využití simulátorů a trenažérů během výuky První pomoci a Ošetřovatelských postupů** | **3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Návaznost na Dlouhodobý záměr UK 2016-20:** | | |
| ***Hlavní priorita 3):***  ***(prosím zaškrtněte jednu z možností)*** | **HP 1: Vzdělávací činnost** | |
| ***Dílčí cíl 4):***  ***(prosím vyberte jednu z možností)*** | C1: Univerzita Karlova je pro kvalitní uchazeče vyhledávanou vysokou školou. |
| C2: Univerzita Karlova se profiluje jako otevřená, internacionalizovaná, výzkumná univerzita atraktivní v širokém spektru studijních programů a oborů. |
| C3: Univerzita Karlova se profiluje jako kosmopolitní univerzita, která je atraktivní pro zahraniční studenty a učitele. |
| C4: Univerzita Karlova soustavně rozvíjí koncept celoživotního učení spojený s vytvářením nových nabídek a formátů programů, které bude možno propojovat i s pregraduálním či postgraduálním vzděláváním. |
| C5: e-UK: Univerzita Karlova je místo, kde jsou pro vzdělávání ve výrazné míře využívány moderní metody a technologie. |
| C6: Na Univerzitě Karlově existuje spolehlivý systém zabezpečení a hodnocení kvality vzdělávací činnosti. |
| **HP2: Doktorské studium** | |
| ***Dílčí cíl 4):*** | C1: Univerzita Karlova je vysoce kvalitním centrem doktorského studia, které posiluje excelenci a mezinárodní přesah svých doktorských studijních programů. |
| **HP3: Vědecká, výzkumná, vývojová a další tvůrčí činnost** | |
| ***Dílčí cíl 4):***  ***(prosím vyberte jednu z možností)*** | C1: Univerzita Karlova náleží mezi špičkové evropské výzkumné univerzity. |
| C2: Univerzita Karlova má vytvořen systém, kterým zabezpečuje dlouhodobý rozvoj své vědecké a tvůrčí činnosti. |
| C3: Univerzita Karlova přispívá k řešení naléhavých společenských problémů a podporuje aplikaci výsledků vědecké a tvůrčí činnosti. |
| **HP4: Třetí role** | |
| ***Dílčí cíl 4):***  ***(prosím vyberte jednu z možností)*** | C1: Univerzita Karlova se podílí na směřování společnosti a je místem pro setkávání členů akademické obce a širší veřejnosti. |
| C2: Univerzita Karlova je otevřená, moderní a vnitřně rozmanitá instituce, která je takto dlouhodobě vnímána veřejností. |
| **HP5: Společenství lidí** | |
| ***Dílčí cíl 4):***  ***(prosím vyberte jednu z možností)*** | C1: Na Univerzitě Karlově existuje otevřená komunikace a sounáležitost mezi lidmi, kteří zde působí. |
| C2: Univerzita Karlova je instituce, která zabezpečuje důstojné podmínky pro všechny zaměstnance (akademické, vědecké i další pracovníky) a pomáhá jim cílenou sociální politikou. |
| C3: Univerzita Karlova je instituce, která systematicky podporuje své studenty, oceňuje jejich výsledky a je otevřená jejich různým skupinám a aktivitám. |
| C4: Společenství Univerzita Karlova tvoří nejen její studenti a zaměstnanci, ale i její absolventi a přátelé. |
| **HP6: Zabezpečení činností** | |
| ***Dílčí cíl 4):***  ***(prosím vyberte jednu z možností)*** | C1: Na Univerzitě Karlově se v rámci akademické samosprávy vhodně uplatňují prvky strategického řízení. |
| C2: Univerzita Karlova rozšiřuje svoji zahraniční činnost. |
| C3: Univerzita Karlova je ekonomicky stabilní institucí. |
| C4: Na Univerzitě Karlově existuje kvalitní infrastruktura a moderní zázemí pro všechny fakulty a další součásti. |
| C5: Ubytovací a stravovací služby na Univerzitě Karlově odpovídají aktuálním standardům. |
| C6: Univerzita Karlova nabízí moderní zázemí v oblasti informačních a knihovnických systémů a služeb. |
| ***Nástroj 5):*** | Dovybavení odborné učebny dalšími výukovými modely a trenažéry pro výuku předmětů **První pomoci** a **Ošetřovatelské postupy**. | |

|  |
| --- |
| **Návaznost na dlouhodobý záměr fakulty/součásti 6):** |
| **II. Stěžejní činnosti fakulty**  **1. Pedagogická činnost**  **Cíl 1:** Rozvíjet kurikula studijních programů, …  **Krok:** Rozšiřovat možnosti využití simulátorů a trenažérů … |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Cílová aktivita 7):*** | | **Zefektivnění praktické části** výuky probíhající v odborné učebně:   1. umožněním souběžného nácviku a tím prodloužením doby tréningu jednotlivých vyučovaných dovedností *(především základní ošetřovatelské postupy)*, 2. umožněním demonstrace a nácviku dovedností, které dosud nemohly být realizovány *(KPR u staršího dítěte s možnosti pokročilejší kontroly kvality – odpovídající model nebyl dosud na trhu; zajištění a péče o cévní vstupy u dětí)*. | |
| ***Indikátory realizace 8):*** | | * **pořízení modelů pro výuku KPR u dětí** *(v současné době je možná pouze výuka KPR u dospělých a kojenců, model pro výuku KPR u starších dětí nebyl zatím dostupný)* * pořízení **modelů pro výuku základních klinických dovedností** v oblasti: * zajištění a péče o cévní vstupy u dospělých a dětí, * odběrů biologického materiálu, * zajištění a péče o katetrizaci močového měchýře, * zajištění a péče o nazogastrickou sondu, a podání enterální výživy, * péče o stomie, * péče o akutní rány a drenáž, * péče o chronické rány. * **nová koncepce výuky** předmětu **První pomoc** u studijních programů Všeobecné lékařství (česká i anglická paralelka), Zubního lékařství a kmene nelékařských Bc studijních programů * **nová koncepce výuky** předmětu **Ošetřovatelské postupy** u studijních programů Všeobecné lékařství (česká i anglická paralelka) a Zubního lékařství | |
| ***Výchozí stav***  ***(rok 2019)*** | ***Cílový stav***  ***(rok 2020)*** | **První pomoc**  Výuka KPR s možností hodnocení kvality je možná pouze u dvou věkových kategorií *(kojenec a dospělý)*  **Ošetřovatelské postupy**   1. zajištění a péče o cévní vstupy u dospělých – některé výkony *(např. péče o centrální žilní vstupy a i v podání léčivých přípravků do CŽK)* mohou být demonstrovány a trénovány pouze na 1 modelu 2. zajištění a péče o cévní vstupy u dětí – výkony nejsou demonstrovány vůbec 3. odběr biologického materiálu – některé výkony jsou pouze demonstrovány např. stanovení glykémie u lůžka, odběr sputa apod. 4. zajištění a péče o katetrizaci močového měchýře – výkony jsou procvičovány ve skupině, není možné zajistit nácvik stejného výkonu zvlášť pro muže a ženu, 5. zajištění a péče o nazogastrickou sondu, a podání enterální výživy – výkony jsou demonstrovány a procvičeny ve skupině 6. péče o stomie – výkony jsou demonstrovány a procvičeny ve skupině 7. péče o akutní rány a drenáž – výkony jsou demonstrovány a procvičeny ve skupině 8. péče o chronické rány – výkony jsou demonstrovány a procvičeny ve skupině | **První pomoc**  Výuka KPR s možností hodnocení kvality bude možná u tří věkových kategorií *(kojenec, dítě a dospělý – techniky a postup provádění KPR se u těchto věkových kategorií liší)*  **Ošetřovatelské postupy**   1. zajištění a péče o cévní vstupy u dospělých – výkony *(např. péče o centrální žilní vstupy a i v podání léčivých přípravků do CŽK)* jsou procvičovány souběžně několika skupinami studentů 2. zajištění a péče o cévní vstupy u dětí – výkony budou demonstrovány a procvičeny, 3. odběrů biologického materiálu – výkony budou demonstrovány a následně procvičeny ve skupině 4. zajištění a péče o katetrizaci močového měchýře - v každé skupině studentů budou zvlášť procvičeny výkony pro pacienty obou pohlaví 5. zajištění a péče o nazogastrickou sondu, a podání enterální výživy – výkony jsou demonstrovány a procvičovány souběžně ve 4 skupinách studentů 6. péče o stomie – výkony jsou demonstrovány a procvičovány souběžně ve 4 skupinách studentů, 7. péče o akutní rány a drenáž – výkony jsou demonstrovány a procvičovány souběžně ve 4 skupinách studentů, 8. péče o chronické rány – výkony jsou demonstrovány a procvičovány souběžně ve 4 skupinách studentů. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Finanční prostředky na aktivitu č. 3 (v tis. Kč):** | **NIV** | | **INV** | | **Celkem** |
| r. 2019 | 530 | r. 2019 | 470 | **1 000** |
| r. 2020 | 780 | r. 2020 | 220 | **1 000** |