|  |  |
| --- | --- |
| **Mgr. Jana Heczková (250)****Další využití simulátorů a trenažérů během výuky První pomoci a Ošetřovatelských postupů** | **3** |

|  |
| --- |
| **Návaznost na Dlouhodobý záměr UK 2016-20:** |
| ***Hlavní priorita 3):******(prosím zaškrtněte jednu z možností)*** | [ ] **HP 1: Vzdělávací činnost** |
| ***Dílčí cíl 4):******(prosím vyberte jednu z možností)*** | [x]  C1: Univerzita Karlova je pro kvalitní uchazeče vyhledávanou vysokou školou. |
| [x]  C2: Univerzita Karlova se profiluje jako otevřená, internacionalizovaná, výzkumná univerzita atraktivní v širokém spektru studijních programů a oborů. |
| [x]  C3: Univerzita Karlova se profiluje jako kosmopolitní univerzita, která je atraktivní pro zahraniční studenty a učitele. |
| [ ]  C4: Univerzita Karlova soustavně rozvíjí koncept celoživotního učení spojený s vytvářením nových nabídek a formátů programů, které bude možno propojovat i s pregraduálním či postgraduálním vzděláváním. |
| [x]  C5: e-UK: Univerzita Karlova je místo, kde jsou pro vzdělávání ve výrazné míře využívány moderní metody a technologie. |
| [ ]  C6: Na Univerzitě Karlově existuje spolehlivý systém zabezpečení a hodnocení kvality vzdělávací činnosti. |
| [ ] **HP2: Doktorské studium** |
| ***Dílčí cíl 4):*** | [ ]  C1: Univerzita Karlova je vysoce kvalitním centrem doktorského studia, které posiluje excelenci a mezinárodní přesah svých doktorských studijních programů. |
| [ ] **HP3: Vědecká, výzkumná, vývojová a další tvůrčí činnost** |
| ***Dílčí cíl 4):******(prosím vyberte jednu z možností)*** | [ ]  C1: Univerzita Karlova náleží mezi špičkové evropské výzkumné univerzity. |
| [ ]  C2: Univerzita Karlova má vytvořen systém, kterým zabezpečuje dlouhodobý rozvoj své vědecké a tvůrčí činnosti. |
| [ ]  C3: Univerzita Karlova přispívá k řešení naléhavých společenských problémů a podporuje aplikaci výsledků vědecké a tvůrčí činnosti. |
| [ ] **HP4: Třetí role** |
| ***Dílčí cíl 4):******(prosím vyberte jednu z možností)*** | [ ]  C1: Univerzita Karlova se podílí na směřování společnosti a je místem pro setkávání členů akademické obce a širší veřejnosti. |
| [ ]  C2: Univerzita Karlova je otevřená, moderní a vnitřně rozmanitá instituce, která je takto dlouhodobě vnímána veřejností. |
| [ ] **HP5: Společenství lidí** |
| ***Dílčí cíl 4):******(prosím vyberte jednu z možností)*** | [ ]  C1: Na Univerzitě Karlově existuje otevřená komunikace a sounáležitost mezi lidmi, kteří zde působí. |
| [ ]  C2: Univerzita Karlova je instituce, která zabezpečuje důstojné podmínky pro všechny zaměstnance (akademické, vědecké i další pracovníky) a pomáhá jim cílenou sociální politikou. |
| [ ]  C3: Univerzita Karlova je instituce, která systematicky podporuje své studenty, oceňuje jejich výsledky a je otevřená jejich různým skupinám a aktivitám. |
| [ ]  C4: Společenství Univerzita Karlova tvoří nejen její studenti a zaměstnanci, ale i její absolventi a přátelé. |
| [ ] **HP6: Zabezpečení činností** |
| ***Dílčí cíl 4):******(prosím vyberte jednu z možností)*** | [ ]  C1: Na Univerzitě Karlově se v rámci akademické samosprávy vhodně uplatňují prvky strategického řízení. |
| [ ]  C2: Univerzita Karlova rozšiřuje svoji zahraniční činnost. |
| [ ]  C3: Univerzita Karlova je ekonomicky stabilní institucí. |
| [ ]  C4: Na Univerzitě Karlově existuje kvalitní infrastruktura a moderní zázemí pro všechny fakulty a další součásti. |
| [ ]  C5: Ubytovací a stravovací služby na Univerzitě Karlově odpovídají aktuálním standardům. |
| [ ]  C6: Univerzita Karlova nabízí moderní zázemí v oblasti informačních a knihovnických systémů a služeb. |
| ***Nástroj 5):*** | Dovybavení odborné učebny dalšími výukovými modely a trenažéry pro výuku předmětů **První pomoci** a **Ošetřovatelské postupy**.  |

|  |
| --- |
| **Návaznost na dlouhodobý záměr fakulty/součásti 6):** |
| **II. Stěžejní činnosti fakulty****1. Pedagogická činnost** **Cíl 1:** Rozvíjet kurikula studijních programů, …**Krok:** Rozšiřovat možnosti využití simulátorů a trenažérů … |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Cílová aktivita 7):*** | **Zefektivnění praktické části** výuky probíhající v odborné učebně:1. umožněním souběžného nácviku a tím prodloužením doby tréningu jednotlivých vyučovaných dovedností *(především základní ošetřovatelské postupy)*,
2. umožněním demonstrace a nácviku dovedností, které dosud nemohly být realizovány *(KPR u staršího dítěte s možnosti pokročilejší kontroly kvality – odpovídající model nebyl dosud na trhu; zajištění a péče o cévní vstupy u dětí)*.
 |
| ***Indikátory realizace 8):*** | * **pořízení modelů pro výuku KPR u dětí** *(v současné době je možná pouze výuka KPR u dospělých a kojenců, model pro výuku KPR u starších dětí nebyl zatím dostupný)*
* pořízení **modelů pro výuku základních klinických dovedností** v oblasti:
* zajištění a péče o cévní vstupy u dospělých a dětí,
* odběrů biologického materiálu,
* zajištění a péče o katetrizaci močového měchýře,
* zajištění a péče o nazogastrickou sondu, a podání enterální výživy,
* péče o stomie,
* péče o akutní rány a drenáž,
* péče o chronické rány.
* **nová koncepce výuky** předmětu **První pomoc** u studijních programů Všeobecné lékařství (česká i anglická paralelka), Zubního lékařství a kmene nelékařských Bc studijních programů
* **nová koncepce výuky** předmětu **Ošetřovatelské postupy** u studijních programů Všeobecné lékařství (česká i anglická paralelka) a Zubního lékařství
 |
| ***Výchozí stav******(rok 2019)*** | ***Cílový stav******(rok 2020)*** | **První pomoc**Výuka KPR s možností hodnocení kvality je možná pouze u dvou věkových kategorií *(kojenec a dospělý)***Ošetřovatelské postupy**1. zajištění a péče o cévní vstupy u dospělých – některé výkony *(např. péče o centrální žilní vstupy a i v podání léčivých přípravků do CŽK)* mohou být demonstrovány a trénovány pouze na 1 modelu
2. zajištění a péče o cévní vstupy u dětí – výkony nejsou demonstrovány vůbec
3. odběr biologického materiálu – některé výkony jsou pouze demonstrovány např. stanovení glykémie u lůžka, odběr sputa apod.
4. zajištění a péče o katetrizaci močového měchýře – výkony jsou procvičovány ve skupině, není možné zajistit nácvik stejného výkonu zvlášť pro muže a ženu,
5. zajištění a péče o nazogastrickou sondu, a podání enterální výživy – výkony jsou demonstrovány a procvičeny ve skupině
6. péče o stomie – výkony jsou demonstrovány a procvičeny ve skupině
7. péče o akutní rány a drenáž – výkony jsou demonstrovány a procvičeny ve skupině
8. péče o chronické rány – výkony jsou demonstrovány a procvičeny ve skupině
 | **První pomoc**Výuka KPR s možností hodnocení kvality bude možná u tří věkových kategorií *(kojenec, dítě a dospělý – techniky a postup provádění KPR se u těchto věkových kategorií liší)***Ošetřovatelské postupy**1. zajištění a péče o cévní vstupy u dospělých – výkony *(např. péče o centrální žilní vstupy a i v podání léčivých přípravků do CŽK)* jsou procvičovány souběžně několika skupinami studentů
2. zajištění a péče o cévní vstupy u dětí – výkony budou demonstrovány a procvičeny,
3. odběrů biologického materiálu – výkony budou demonstrovány a následně procvičeny ve skupině
4. zajištění a péče o katetrizaci močového měchýře - v každé skupině studentů budou zvlášť procvičeny výkony pro pacienty obou pohlaví
5. zajištění a péče o nazogastrickou sondu, a podání enterální výživy – výkony jsou demonstrovány a procvičovány souběžně ve 4 skupinách studentů
6. péče o stomie – výkony jsou demonstrovány a procvičovány souběžně ve 4 skupinách studentů,
7. péče o akutní rány a drenáž – výkony jsou demonstrovány a procvičovány souběžně ve 4 skupinách studentů,
8. péče o chronické rány – výkony jsou demonstrovány a procvičovány souběžně ve 4 skupinách studentů.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Finanční prostředky na aktivitu č. 3 (v tis. Kč):** | **NIV** | **INV** | **Celkem** |
| r. 2019 | 530 | r. 2019 | 470  | **1 000**  |
| r. 2020 | 780 | r. 2020 | 220 | **1 000** |