**Aktivizující metody v edukaci**

|  |  |
| --- | --- |
| **Garant předmětu** | Mgr. Jana Heczková |
| **Zodpovědný vyučující** | Mgr. Romana Pucholtová (romana.pucholtova@lf1.cuni.cz) |
| **Studijní program** | Specializace ve zdravotnictví |
| **Studijní obor** | **Intenzivní péče** |
| **Ročník** | **1. / 2.**  |
| **Semestr** | **Zimní a letní semestr** |
| **Forma studia** | **Kombinovaná** |
| **Zakončení předmětu** | Zápočet |
| **Počet kreditů** | 3 |
| **Rozsah předmětu** | 30 hodin |
| **Počet studentů** | Max. 15 |
| **Prerekvizity** |  |
| **Korekvizity** | B02899 Ošetřovatelství 1  |

**Anotace a témata výuky:**

Předmět je koncipován jako teoreticko-praktický zabývající se přípravou studenta na roli školitele - edukátora, který aktivně využívá prvky aktivizujících metod výuky v procesu edukace laické veřejnosti a pacientů.

**Cílem předmětu** je podpořit rozvoj didaktických dovedností budoucího školitele - edukátora laické veřejnosti a pacientů v oblasti poskytování první pomoci, popř. v jiné oblasti zdravotní péče. Studenti nabývají teoretické znalosti o edukačním procesu (e-learning, e-testování), které mají za cíl aplikovat na vlastní praktické vyučování (ukázka vyučující jednotky) v simulovaných i reálných situacích (kontaktní výuka, sebehodnocení, supervize).

**Témata a obsah výuky:**

1. Pedagogicko-andragogické základy edukačního procesu
2. Výukové metody s důrazem na aktivizující metody výuky
3. Didaktizace témat poskytování první pomoci pro různé cílové skupiny
4. Organizační zajištění a realizace pedagogických výstupů studentů a jejich supervize
5. Studijní zdroje, učebnice a jiné studijní opory se zaměřením na první pomoc
6. Motivace laické veřejnosti k poskytování první pomoci

**Metody výuky:**

Monologická 10% (výklad)

Dialogická 20% (diskuze, rozhovor, brainstorming)

Aktivizující 70% (metoda didaktické hry, metoda hraní rolí, metoda reálné ukázky, metoda inscenace, metoda skupinové práce, metoda simulace)

Metodu výuky podporované počítačem využijí studenti při e-learningové podpoře.

Podrobnější informace včetně studijních opor je možné nalézt v **e-learningovém** kurzu **Volitelné předměty**.

**Požadavky pro udělení zápočtu:**

Každý student připraví a předvede modelovou výukovou lekci – pedagogický výstup a doloží v písemné dokumentaci (plán hodiny).

Zápočet bude udělen při splnění níže uvedených požadavků:

* Účast a aktivita při výuce minimálně 80%
* Praktická realizace navrženého modelu výuky s písemným záznamem

**Literatura:**

* DYTRTOVÁ, Radmila a Marie KRHUTOVÁ. Učitel: příprava na profesi. Vyd. 1. Praha: Grada, 2009. 121 s. Pedagogika. ISBN 9788024728636

# KLEIN, Z. *100 kreativních metod a her na semináře a workshopy.* Praha: Grada, 2012. ISBN 978-80-247-4023-2

* KUBEROVÁ, H. *Didaktika ošetřovatelství.* Praha: Portál, 2010. ISBN 978-80-7367-684-1
* MUŽÍK, Jaroslav. Didaktika profesního vzdělávání dospělých. 1. vyd. Plzeň: Fraus, 2005. 202 s.
ISBN 8072382209
* OBST, Otto. *Obecná didaktika*. 2. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2017. ISBN 978-80-244-5141-1
* PETTY, G. *Moderní vyučování.* Praha: Portál, 2013. ISBN 978-80-262-0367-4
* SITNÁ, D. *Metody aktivního vyučování: spolupráce žáků ve skupinách.* Praha: Portál, 2013. 2. vydání. ISBN 978-80-262-0404-6
* TRUHLÁŘ, Anatolij. DOPORUČENÉ POSTUPY PRO RESUSCITACI ERC 2015: Souhrn doporučení. In: *Urgentní medicína: European Resuscitation Council a Česká resuscitační rada* [online]. MEDIPRAX CB s.r.o. 2015, s. 76 [cit. 2017-04-03]. ISSN 1212-1924. Dostupné z: https://cprguidelines.eu/sites/573c777f5e61585a053d7ba5/content\_entry573c77e35e61585a053d7baf/57e192854c84860895c389dd/files/DOPORUC\_ENE\_\_POSTUPY\_PRO\_RESUSCITACI-ERC2015\_Souhrn\_doporuc\_eni\_\_CZE.pdf